

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная
общеобразовательная школа № 10**

Приложение № 1 к АООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
5 – 9 классы**

Г. Чебаркуль

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, опре-

- делить способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования

выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само-и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для

- личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

II. Содержание учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

1 раздел. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (79 часов)

1.2. Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей (34 часа)

5 класс (19 часов)

Город (посёлок) как источник опасности.

Особенности города (посёлка) как среды обитания человека (нарушение межличностных связей, скопление людей, профессиональное деление людей). Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей). Нарушение экологического равновесия, связанного с деятельностью человека. Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (полиция, пожарная охрана, «скорая помощь» и др.), их задачи и возможности.

Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище.

Современное жилище, его конструкция и особенности его жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, канализация, освещение и др.). возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций, разрушение).

Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожара (неполадки или нарушения правил эксплуатации электросети, возгорание телевизора, утечка газа, нарушение правил топки печей, нарушение правил эксплуатации нагревательных приборов, обращения с огнём и др.). Особенности горения синтетического материала. Огнестойкость строений. Рекомендации по правилам поведения при пожаре. Способы эвакуации из многоэтажных зданий. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.). огнетушители, их типы, особенности их использования.

Затопление жилища. Возможные причины (лопнула батарея центрального отопления, поступает вода из канализации, забыли закрыть кран и т. д.). правила поведения при затоплении и меры, которые необходимо предпринять для устранения причины затопления.

Средства бытовой химии. Возможные опасности при нарушении правил пользования ими (отравления, ожоги), оказание первой медицинской помощи при отравлениях и ожогах.

Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Современный транспорт – зона повышенной опасности. Краткая характеристика видов современного транспорта – общественного (автобус, трамвай, троллейбус, метро), железнодорожного, водного, авиационного. Энергетика современного транспорта и условия безопасности.

Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения и в аварийных ситуациях. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами.

Общественный транспорт. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях, первая помощь пострадавшим.

Железнодорожный транспорт. Обеспечение безопасности пассажиров. Возможные чрезвычайные ситуации (крушение, пожар в вагоне, авария токоснабжения, экстренное торможение, отстали от поезда и др.), правила поведения при их возникновении.

Водный транспорт. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Возможные чрезвычайные ситуации, способы покидания судна, правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Авиационный транспорт. Обеспечение безопасности при полётах самолётов. Правила безопасного поведения пассажира в различных опасных ситуациях (при взлёте, при посадке, при возникновении пожара, вынужденной посадке и аварийном покидании самолёта, при захвате самолёта террористами). Безопасное расположение в салоне.

Чрезвычайные ситуации криминогенного характера.

Общая криминогенная ситуация в городе (посёлке), районе проживания, наиболее характерные случаи её проявления.

Возможные случаи покушения на имущество и жилище, основные способы защиты жилища от проникновения посторонних. Правила поведения детей дома в различных криминогенных ситуациях.

Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, киноконцертные залы, другие места массового скопления людей), правила поведения в криминогенной ситуации. Эвакуация (при пожаре и панике). Роль информационного фактора в оценке ситуации и обеспечении безопасности, своевременное принятие решения на действие, в том числе и на самооборону

Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания.

Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, возможные их причины.

Недоброкачественность продуктов питания и возможные опасности для здоровья.

Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении экологического равновесия в местах проживания (герметизация жилья, очистка воздуха в квартире, водоочистка, контроль за качеством продуктов и выдерживание сроков их хранения) и порядок их выполнения.

6 класс (15 часов)

Чрезвычайная ситуация в природе.

Чрезвычайная ситуация в природе, их разновидности и возможные причины возникновения (смена климатогеографических условий, автономное существование в природных условиях, заболевание (повреждение) в походе, отравления, укусы и др.), правила безопасного поведения человека в природе.

Смена климатогеографических условий.

Вынужденная смена климатогеографических условий (переезд родителей к новому месту жительства, поездка на отдых, служба в армии и др.) и факторы, оказывающие влияние на состояние человека (температурный режим, режим солнечного воздействия, режим времени, режим питания, питьевой режим и т. д.).

Правила безопасного поведения при акклиматизации.

Автономное существование человека в природе.

Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях. Авария транспортных средств в малонаселённой местности. Заблудились в лесу, в горах, в степи, отстали от группы в турпоходе.

Правила поведения человека при попадании в условия вынужденного автономного существования в природных условиях. Преодоление страха и возможного стрессового состояния. Последовательность действий при вынужденной автономии (оценка ситуации, принятие решений, разработка плана действий, его выполнение). Сигналы бедствия и сигнальные средства.

Проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья. Обеспечение пищей и проблема выживания в условиях голодания. Обеспечение водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды. Ориентирование на местности, сооружение временного укрытия из подручных средств, способы добычи огня и приготовления пищи, профилактика возможных заболеваний и оказание самопомощи при травмах, укусах насекомых и животных, отравлениях.

Средства оказания медицинской самопомощи.

Медицинская аптечка (носимый минимальный аварийный набор предметов на случай вынужденной автономии), перевязочные и лекарственные средства в условиях автономии. Использование природных лекарственных средств.

1.3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения, защита населения от их последствий (38 часов)

7 класс (19 часов)

Землетрясения.

Происхождение землетрясений. Очаг землетрясения. Эпицентр землетрясения. Основные параметры землетрясений. Последствия землетрясения. Меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясения.

Оползни, сели и обвалы.

Краткая характеристика и возможные последствия оползней, селей и обвалов. Меры, предпринимаемые по предупреждению оползней, селей, обвалов и снижению ущерба от их последствий. Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе оползней, селей и обвалов.

Ураганы, бури и смерчи. Возможные последствия ураганов, бурь и смерчей. Меры, предпринимаемые по снижению ущерба от последствий ураганов, бурь и смерчей. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

Наводнения.

Основные понятия и классификация наводнений. Возможные последствия от наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.

Лесные и торфяные пожары. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных пожаров, меры безопасности при их тушении. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них.

8 класс (19 часов)

Производственные аварии и катастрофы.

Аварии на объектах народного хозяйства. Основные понятия и определения аварий и катастроф. Характеристика очагов поражения и возможные последствия (пожары, взрывы, выбросы аварийно химически опасных и радиоактивных веществ и др.).

Пожары и взрывы.

Характеристика и возможные последствия при пожарах и взрывах. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения при пожарах и при угрозе возникновения взрывов.

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).

Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества, и характеристика, поражающие факторы. Возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ (РВ). Радиационно опасные объекты. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС, особенности радиоактивного заражения (загрязнения) местности, воздуха и воды при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных, загрязнения радионуклидами сельскохозяйственных растений, пищевого сырья и продовольствия. Последствия радиационных аварий. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности.

Гидродинамические аварии.

Гидродинамические аварии, их последствия. Рекомендации по действию населения в условиях угрозы и в ходе наводнения при гидродинамических авариях.

Нарушение экологического равновесия.

Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Краткая характеристика состояния природной среды в связи с жизнедеятельностью человека. Загрязнение атмосферы, загрязнение почв, природных вод, радиация в биосфере. Загрязняющие вещества, понятия о предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ. Меры защиты здоровья при нарушениях экологического равновесия в местах проживания. Роль одежды, обуви и других элементов быта для обеспечения жизнедеятельности.

1.4. Гражданская оборона, её предназначение и задачи по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (7 часов)

5 класс (1 час)

Действия учащихся в чрезвычайных ситуациях.

Отработка действий учащихся в условиях возникновения пожара в учебном заведении.

6 класс (3 часа)

Средства коллективной защиты и правила пользования ими.

Устройство и внутреннее оборудование убежища, порядок использования средств коллек-

тивной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Порядок заполнения убежища, размещение и выполнение правил поведения в нём.

Практические действия при возникновении воздушной опасности.

Действия при отбое воздушной опасности. Отработка нормативов по укрытию в убежище (в составе группы без учёта времени).

Правила пользования неисправным противогазом.

7 класс (1 час)

Действия учащихся при стихийных бедствиях, наиболее характерных для данного региона.

Действия учащихся при угрозе и во время урагана.

8 класс (1 час)

Практические действия учащихся при производственной аварии, вероятной для данного района.

Действия учащихся при чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения (производственная авария), наиболее характерных для данного района (авария на химически опасном объекте с выбросом АХОВ и др.)

9 класс (1 час)

Правила поведения учащихся при угрозе нападения противника.

Действия по сигналам. Эвакуация. Использование различных укрытий и защитных сооружений. Изучение средств индивидуальной защиты.

2 раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (24 часа)

2.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (10 час)

5 класс (1 час)

Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах.

Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств.

6 класс (2 часа)

Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях.

Оказание первой медицинской помощи и самопомощи при ссадинах, порезах, укусах насекомых и змей.

Оказание помощи при вывихах, переломах, при обморожении, солнечных ударах.

Первая помощь утопающему. Основные способы искусственной вентиляции лёгких.

7 класс (1 час)

Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Оказание первой медицинской помощи при ранениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения стерильных повязок (бинтовых, косыночных, подручными средствами) на голову и грудь.

Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей.

стей. Эвакуация пострадавших. Способы безносилочного переноса пострадавших.

8 класс (1 час)

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ.

Правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при отравлении АХОВ.

9 класс (5 часов)

Меры профилактики травм в старшем школьном возрасте.

Безопасное поведение дома, на улице, в школе, на уроках физкультуры, при занятиях спортом. Правила безопасности на уроках химии, физики, при использовании электроприборов и режущих инструментов, при пользовании инструментами и орудиями труда.

Первая медицинская помощь при различных видах травм.

Способы обработки ран. Меры асептики и антисептики. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии, ожогах щёлочью и кислотой. Способы уменьшения боли при травме, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах головы и травмах позвоночника. Первая помощь утопающему. Методика проведения искусственной вентиляции лёгких по способу «рот в рот» в комбинации с непрямой массажем сердца.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при радиационном поражении в сочетании с травматическими поражениями.

Признаки поражения отравляющими и аварийно химически опасными веществами, первая медицинская помощь. Индивидуальная аптечка и правила её использования. Шприц-тюбик. Индивидуальный противохимический пакет и правила пользования им.

2.2. Основы здорового образа жизни (14 часов)

9 класс (14 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Здоровье человека, общие понятия и определения. Критерии состояния здоровья, понятие о резервах здоровья, здоровье физическое и духовное. Пути достижения высокого уровня здоровья.

Понятия о привычках здорового образа жизни.

Психологические и физиологические особенности организма подростка. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья человека. Правила выработки умений управлять своими чувствами.

Режим учёбы и отдыха подростка. Динамика умственной и физической работоспособности человека в течение дня, недели, года. Профилактика переутомления.

Выработка привычек к систематическому занятию физической культурой и закаливанием. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания. Получение знаний по основным формам самоконтроля нагрузок.

Правила личной гигиены подростка и рационального питания. Инфекционные заболевания и их профилактика.

Влияние наркотиков, курения и алкоголя на здоровье человека. Профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний.

Практические занятия по I и II разделам (17 часов)

5 класс (3 часа)

Устройство огнетушителей и их виды. Правила действия с огнетушителем. При возникновении пожара.

Отработка последовательных действий при экстренной эвакуации из здания.

Правила пользования противогазом. Отработка нормативов пребывания в противогазе.

Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Правила оказания первой помощи при ожогах. Как правильно пользоваться перевязочным пакетом.

6 класс (4 часа)

Определение сторон горизонта по местным предметам и солнцу. Определение своего места нахождения. Выбор направления движения и его выдерживание с помощью компаса или часов. Движение по азимуту, особенности ориентирования на открытой и закрытой местности.

Выбор места для бивака. Разбивка лагеря. Сбор дров. Обеспечение водой, её очистка и обеззараживание. Оборудование кострового места и места ночлега.

Приготовление пищи на костре. Ознакомление с лекарственными растениями.

Наиболее типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой медицинской помощи.

7 класс (3 часа)

Действия учащихся при стихийных бедствиях, которые наиболее вероятны для данного региона. Знакомство с возможными последствиями землетрясений, ураганов, селей, наводнений и др. составление карты безопасности региона.

Отработка правил оказания первой медицинской помощи при переломах. Наложение стерильных повязок. Отработка безносилочного переноса при эвакуации пострадавших.

8 класс (3 часа)

Действия учащихся при чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения (производственная авария), наиболее характерных для данного района (авария на химически опасном объекте с выбросом АХОВ и др.).

Экскурсия на предприятие с целью изучения организации мер по обеспечению безопасности населения.

Правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при отравлении АХОВ. Отработка нормативов по надеванию противогаза на пострадавшего, эвакуация пострадавших.

9 класс (4 часа)

Правила поведения и действия учащихся при угрозе нападения противника. Подготовка убежища (укрытия) к защите учащихся.

Получение средств индивидуальной защиты. Совершенствование навыков пребывания в противогазе.

Отработка правил пользования противохимическим пакетом и шприц-тюбиком.

Проведение искусственной вентиляции лёгких по способу «рот в рот» в комбинации с прямым массажем сердца.

3 раздел. Правила дорожного движения (50 часов)

5 класс (10 часов)

Ваш путь в школу и новые маршруты. Анализ ДТП в г. Чебаркуле за год. Проверка знаний правил дорожного движения. Движение учащихся группами и в колонне. Труд водителя. Перевозка пассажиров на грузовых автомобилях. Предупредительные сигналы водителя. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. Экскурсия по городу с изучением дорожных знаков и сигналов светофора. Контрольная работа. Меры безопасности на улицах и дорогах во время каникул.

6 класс (10 часов)

Наш город, район. Анализ ДТП в г. Чебаркуле за год. Причины дорожно-транспортных происшествий. Назначение дорожной разметки на проезжей части. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Езда на велосипеде. Правила езды на велосипеде. На железной дороге. Контрольная работа. Меры безопасности на улицах и дорогах во время каникул.

7 класс (10 часов)

Анализ ДТП в г. Чебаркуле за год. Как ты знаешь ПДД? Остановочный путь автомобиля. Движение транспортных средств. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Движение групп велосипедистов. Контрольная работа. Осветительные приборы автомобилей. Меры безопасности на дорогах во время летних каникул.

8 класс (10 часов)

Автомобильный транспорт. Анализ ДТП в г. Чебаркуле за год. Правила поведения учащихся при ДТП. На загородных дорогах. Обязанности возницы гужевой повозки и погонщика скота. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах. Как ты знаешь ПДД? Проезд железнодорожных переездов. Правила движения велосипедистов. Контрольная работа. Практическое занятие с велосипедистами. Меры безопасности на улицах и дорогах во время каникул.

9 класс (10 часов)

Правила движения – закон улиц и дорог. Анализ ДТП в г. Чебаркуле за год. Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Формы регулирования движения. Светофоры и их виды. Формы регулирования движения. Сигналы регулировщика. Правила пользования пассажирским транспортом. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Правила езды на велосипеде. Что запрещается водителю велосипеда. Контрольная работа. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда нерегулируемых перекрёстков.

III. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, тем | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий). |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| I раздел. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (79 часов) <i>1.2. Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей (34 часа)</i> 5 класс (19 часов) | | |
| 1 | Город (посёлок) как источник опасности. (3 ч., в т.ч. 1- НРЭО) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать</i> особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе; |
| 2 | Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище (5 час.) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять причины и следствия</i> нарушения экологического равновесия в местах проживания; • <i>изучать</i> сигналы оповещения об угрозе и возникновении ЧС, основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС. Уметь действовать в ЧС; • <i>описывать</i> систему обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Предвидеть опасные ситуации в жилище; • <i>объяснять причины и следствия</i> возникновения пожара. Уметь действовать при угрозе и возникновении пожара в жилище; • <i>изучать</i> средства пожаротушения, уметь их применять; • <i>анализировать причины</i> и уметь действовать при угрозе и возникновении затопления; |
| 3 | Чрезвычайные ситуации на транспорте (5 час.) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать</i>, в чём заключается опасность средств бытовой химии. Уметь оказывать первую помощь при отравлениях и ожогах. |
| 4 | Чрезвычайные ситуации криминогенного характера (3 ч., в т.ч. 1- НРЭО) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать</i> опасности современного транспорта. Уметь ориентироваться в ЧС; • <i>ориентироваться в сложной обстановке</i> аварийных ситуаций в общественном транспорте и оказывать первую помощь пострадавшим; |
| 5 | Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания (3 ч., в т.ч. 1- НРЭО) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать</i> характеристику ЧС на ж/д, водном транспорте и уметь действовать при их возникновении; • <i>давать</i> характеристику ЧС на авиационном транспорте и уметь пользоваться спасательным жилетом; • <i>раскрывать</i> особенности города и зон повышенной опасности в г. Чебаркуле; • <i>усваивать</i> правила поведения детей дома в различных криминогенных ситуациях; |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> причины загрязнения воздуха, воды и почвы в местах проживания; • <i>высказывать</i> суждения о возможных опасностях для здоровья и мерах по предупреждению отравлений; • <i>описывать</i> методы очистки воды и воздуха в квартире. Знать меры по профилактике пищевых отравлений. |
|--|--|---|

6 класс (15 часов)

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Чрезвычайные ситуации в природе. (2 часа) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> разновидности и причины ЧС в природе; • <i>усваивать</i> правила безопасного поведения человека в природе; • <i>анализировать</i> факторы, влияющие на состояние человека при вынужденной смене климатогеографических условий; • <i>усваивать</i> правила безопасного поведения при акклиматизации; • <i>высказывать</i> суждения о возможных случаях автономного существования человека в природных условиях; • <i>усваивать</i> правила поведения человека при попадании в условия вынужденного автономного существования в природных условиях; • <i>учиться</i> преодолевать страх и возможное стрессовое состояние; • <i>анализировать</i> последовательность действий при вынужденной автономии; • <i>изучать</i> сигналы бедствия и сигнальные средства; • <i>объяснять</i>, в чём заключаются проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях; • <i>раскрывать</i> порядок обеспечения пищей и водой; • <i>изучать</i> способы ориентирования на местности, порядок сооружения временного укрытия из подручных средств, способы добычи огня и приготовления пищи; • <i>раскрывать</i> меры профилактики возможных заболеваний и правила оказания самопомощи при травмах, укусах насекомых и животных, при отравлениях; • <i>учиться</i> комплектовать медицинскую аптечку и использовать природные лекарственные средства. |
| 2 | Смена климатогеографических условий. (2 часа) | |
| 3 | Автономное существование человека в природе. (8 часов) | |
| 4 | Средства оказания медицинской самопомощи.(3 ч., в т ч.1 –НРЭО) | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

1.3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения, защита населения от их последствий (38 часов)

7 класс (19 часов)

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Землетрясения (6 час) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> причины землетрясений; • <i>объяснять понятия</i>: очаг, гипоцентр и эпицентр землетрясения; • <i>раскрывать</i> основные параметры и последствия землетрясений; • <i>анализировать</i> меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений; • <i>усваивать</i> правила безопасного поведения во время землетрясения; • <i>давать</i> краткую характеристику и <i>анализировать</i> возможные последствия оползней, селей и обвалов; • <i>анализировать</i> меры, предпринимаемые по предупреждению оползней, селей, обвалов и снижению ущерба от их последствий; • <i>усваивать</i> порядок действий населения при угрозе и в ходе оползней, селей и обвалов; • <i>анализировать</i> возможные последствия ураганов, бурь и смерчей; • <i>анализировать</i> меры, предпринимаемые по снижению ущерба от последствий ураганов, бурь и смерчей; • <i>усваивать</i> порядок действий населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей; • <i>усваивать</i> основные понятия и классификацию наводнений; • <i>анализировать</i> возможные последствия от наводнений; • <i>усваивать</i> порядок действий населения при угрозе и во время наводнений; • <i>анализировать</i> причины возникновения лесных и торфяных пожаров; • <i>анализировать</i> возможные последствия лесных и торфяных пожаров; • <i>усваивать</i> рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных пожаров, меры безопасности при их тушении и правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них. |
| 2 | Оползни, сели и обвалы (4 час) | |
| 3 | Ураганы, бури и смерчи (4 час. в т. ч. 2 - НРЭО) | |
| 4 | Наводнения (2 час) | |
| 5 | Лесные и торфяные пожары (3 час) | |

8 класс (19 часов)

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Производственные аварии и катастрофы (2ч., в т.ч. 1-НРЭО) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать</i> основные понятия и определения аварий и катастроф; • <i>описывать</i> основные опасные объекты экономики в городе; • <i>анализировать</i> возможные последствия аварий и катастроф; • <i>анализировать</i> поражающие факторы и возможные последствия при пожарах и взрывах; |
| 2 | Пожары и взрывы (3 часа) | |
| 3 | Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) (4 ч., в т.ч. 1-НРЭО) | |
| 4 | Аварии с выбросом радиоактивных веществ (РВ). (5ч.) | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| 5 | Гидродинамические аварии (2 часа) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>усваивать</i> правила безопасного поведения при пожарах и при угрозе взрыва. Навыки в эвакуации; |
| 6 | Нарушение экологического равновесия (3 ч., в т.ч.1-НРЭО) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>изучать</i> средства пожаротушения, правила пользования ими; • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в пользовании огнетушителем; • <i>изучать</i> химически опасные объекты в городе и возможные последствия аварий и катастроф на них; • <i>анализировать</i> характеристики и поражающие факторы хлора и аммиака; • <i>усваивать</i> правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ; • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в действиях при аварии с выбросом АХОВ; <p><i>Контрольная работа.</i> Знание основных АХОВ и порядка действий при аварии с выбросом АХОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>изучать</i> радиационно опасные объекты и последствия радиационных аварий; • <i>анализировать</i> особенности радиоактивного заражения (загрязнения) местности, воздуха и воды при авариях на АЭС; • <i>анализировать</i> последствия аварий с выбросом РВ и <i>изучать</i> порядок осуществления дозиметрического контроля; • <i>усваивать</i> правила безопасного поведения при авариях с выбросом РВ; • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в действиях при аварии с выбросом РВ; • <i>анализировать</i> причины гидродинамических аварий и <i>изучать</i> порядок действий при угрозе и в ходе наводнения; • <i>описывать</i> причины загрязнения воздуха, воды и почвы в местах проживания; • <i>высказывать</i> суждения о возможных опасностях для здоровья и мерах по предупреждению отравлений |
| <p><i>1.4. Гражданская оборона, её предназначение и задачи по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (7 часов)</i></p> <p style="text-align: center;">5 класс (1 час)</p> | | |
| 1 | Действия учащихся в чрезвычайных ситуациях (1 час) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>изучать</i> сигналы оповещения об угрозе и возникновении ЧС; • <i>усваивать</i> правила действий в ЧС. |
| 6 класс (3 часа) | | |
| 1 | Средства коллективной защиты и правила пользования ими (3 часа) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>изучать</i> устройство и внутреннее оборудование убежища, порядок его использования • <i>усваивать</i> порядок практических действий по укрытию в убежище при возникновении воздушной опасности; • <i>изучать</i> противогазы, их назначение и устройство, правила пользования неисправным противогазом. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 класс (1 час) | | |
| 1 | Действия учащихся при стихийных бедствиях, наиболее характерных для данного региона (1 – НРЭО) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>усваивать</i> порядок действий населения при угрозе и во время ураганов и снежных заносов. |
| 8 класс (1 час) | | |
| 1 | Практические действия учащихся при производственной аварии, вероятной для данного района (1 – НРЭО) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>усваивать</i> правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ; • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в действиях при аварии с выбросом АХОВ. |
| 9 класс (1 час) | | |
| 1 | Правила поведения учащихся при угрозе нападения противника | <ul style="list-style-type: none"> • <i>усваивать</i> порядок практических действий по сигналам оповещения об угрозе нападения противника; • <i>изучать</i> порядок эвакуации, использования различных укрытий и защитных сооружений, применения средств индивидуальной защиты. |
| II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (24 часа) | | |
| <i>2.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (10 час)</i> | | |
| 5 класс (1 час) | | |
| 1 | Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах (1 час) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>усваивать</i> правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах. |
| 6 класс (2 часа) | | |
| 1 | Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях | <ul style="list-style-type: none"> • <i>усваивать</i> правила оказания первой медицинской помощи и самопомощи при порезах, укусах насекомых и змей, вывихах, переломах, при обморожении, солнечных ударах; • <i>изучать</i> порядок оказания первой помощи утопающему и основные способы искусственной вентиляции лёгких. |
| 7 класс (1 час) | | |
| 1 | Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах | <ul style="list-style-type: none"> • <i>усваивать</i> правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах верхних и нижних конечностей; • <i>изучать</i> порядок эвакуации пострадавших и способы безносилочного переноса пострадавших |
| 8 класс (1 час) | | |
| 1 | Оказание первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ | <ul style="list-style-type: none"> • <i>усваивать</i> правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ и уметь их применять |
| 9 класс (5 часов) | | |
| 1 | Меры профилактики травм в старшем школьном возрасте (1ч. – НРЭО) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять причины травм</i> дома, на улице, в школе, на уроках физкультуры, при занятиях спортом; |
| 2 | Первая медицинская помощь при различных видах травм (2ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>изучать</i> правила безопасности на уроках химии, физики, при использовании электроприборов и режущих инструментов, при пользовании инструментами и орудиями труда; |
| 3 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях (2ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>изучать</i> способы обработки ран, меры асептики и антисептики; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>усваивать</i> правила оказания первой медицинской помощи при ушибах головы и травмах позвоночника, при отравлении препаратами бытовой химии, ожогах щёлочью и кислотой, правила оказания первой помощи утопающему; • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в проведении искусственной вентиляции лёгких по способу «рот в рот» в комбинации с непрямой массажем сердца; • <i>усваивать</i> правила оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении в сочетании с травматическими поражениями; • <i>изучать</i> признаки поражения отравляющими и аварийно химически опасными веществами; • <i>принимать верные решения</i> по оказанию первой медицинской помощи; • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в использовании индивидуальной аптечки, шприц-тюбиком и индивидуальным противохимическим пакетом. |
| 2.2. Основы здорового образа жизни (14 часов) 9 класс (14 часов) | | |
| 4 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (2ч.) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>усваивать</i> общие понятия и определения о здоровье человека (критерии состояния здоровья, понятие о резервах здоровья, здоровье физическое и духовное); • <i>усваивать</i> общие понятия о здоровом образе жизни человека; • <i>изучать</i>, что такое психологическая уравновешенность и её значение для здоровья человека; • <i>вырабатывать</i> умения управлять своими чувствами; • <i>самостоятельно составлять</i> свой распорядок дня; • <i>вырабатывать</i> привычки к систематическому занятию физической культурой и закаливанием; • <i>усваивать</i> правила использования факторов окружающей среды для закаливания; • <i>изучать</i> правила личной гигиены подростка и рационального питания; • <i>делать выводы</i> о негативном влиянии наркотиков, курения и алкоголя на здоровье человека; • <i>высказывать</i> суждения о профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. |
| 5 | Понятия о привычках здорового образа жизни (12ч.) | |
| Практические занятия по I и II разделам (17 часов) 5 класс (3 часа) | | |
| 1 | Отработка действий учащихся в условиях возникновения пожара в школе. Правила действий с огнетушителем. Отработка последовательных действий при экстренной эва- | <ul style="list-style-type: none"> • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в действиях в условиях возникновения пожара в школе |

| 1 | 2 | 3 |
|-------------------------|---|---|
| | куации из здания | |
| 2 | Правила пользования противогазом. Отработка нормативов пребывания в противогазе | • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в пользовании противогазом |
| 3 | Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Как правильно пользоваться перевязочным пакетом | • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в действиях при оказании 1-ой помощи при кровотечениях и ожогах |
| 6 класс (4 часа) | | |
| 1 | Определение сторон горизонта по местным предметам и солнцу. Движение по азимуту (1 – НРЭО) | • <i>ориентироваться на местности</i> по местным предметам и солнцу; • <i>тренироваться</i> в движении по азимуту. |
| 2 | Выбор места для бивака. Разбивка лагеря | • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в выборе места для бивака и разбивке лагеря. |
| 3 | Добыча огня. Приготовление пищи на костре | • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в добыче огня и приготовлении пищи на костре |
| 4 | Ознакомление с природными лекарственными растениями. Практическое оказание 1-ой помощи при травмах и порезах (1 – НРЭО) | • <i>применять</i> на практике знание природных лекарственных растений; • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в оказании первой помощи при травмах и порезах. |
| 7 класс (3 часа) | | |
| 1 | Действия учащихся при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для г. Чебаркуля (ураганы, снежные заносы). | • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в действиях при угрозе и во время урагана. |
| 2 | Отработка правил оказания 1-ой помощи при переломах. Наложение стерильных повязок. | • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в оказании первой помощи при переломах и наложении стерильных повязок. |
| 3 | Отработка безносильного переноса при эвакуации пострадавшего. | • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в эвакуации пострадавших. |
| 8 класс (3 часа) | | |
| 1 | Отработка нормативов по надеванию противогаза на пострадавшего, эвакуация пострадавших. | • <i>тренироваться</i> правильно и быстро надевать противогаз на пострадавшего; • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в эвакуации пострадавших. |
| 2 | Экскурсия на предприятие с целью изучения организации мер по обеспечению безопасности населения. (1 – НРЭО) | • <i>ознакомиться</i> с организацией мер безопасности на производстве |
| 3 | Действия учащихся при чрезвычайных ситуациях техногенного характера (авария на железной дороге с выбросом АХОВ) (1 – НРЭО) | • <i>усваивать</i> правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ; • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в действиях при аварии с выбросом АХОВ |

9 класс (4 часа)

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | Правила поведения учащихся при угрозе нападения противника. Подготовка убежища (укрытия) к защите учащихся. (1 – НРЭО) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>усваивать</i> порядок практических действий по сигналам оповещения об угрозе нападения противника; • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в подготовке убежища (укрытия) к защите учащихся. |
| 2 | Получение средств индивидуальной защиты. Совершенствование навыков пребывания в противогазе. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>тренироваться</i> правильно и быстро надевать противогаз; • <i>вырабатывать навыки</i> пребывания в противогазе. |
| 3 | Отработка правил пользования противохимическим пакетом и шприц-тюбиком. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>отрабатывать</i> правила пользования противохимическим пакетом и шприц-тюбиком. |
| 4 | Проведение искусственной вентиляции лёгких по способу «рот в рот» в комбинации с непрямой массажем сердца. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в проведении искусственной вентиляции лёгких по способу «рот в рот» в комбинации с непрямой массажем сердца. |

III раздел. Правила дорожного движения (50 часов)

5 класс (10 часов)

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | Ваш путь в школу и новые маршруты. Анализ ДТП в г. Чебаркуле за год. (НРЭО) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>вырабатывать</i> привычку строго соблюдать правила дорожного движения; • <i>анализировать причины</i> ДТП в г. Чебаркуле за год. |
| 2 | Проверка знаний правил дорожного движения | <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять причины и следствия</i> ДТП и правила безопасного поведения на дорогах. |
| 3 | Движение учащихся группами и в колонне | <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i> порядок движения группами и в колонне; • <i>вырабатывать навыки</i> при переходе улиц и дорог. |
| 4 | Труд водителя | <ul style="list-style-type: none"> • <i>высказывать</i> суждения о том, в чём заключается трудность работы водителя и почему пешеходам необходимо быть внимательными и осторожными на дорогах. |
| 5 | Перевозка пассажиров на грузовых автомобилях | <ul style="list-style-type: none"> • <i>усваивать</i> правила перевозки пассажиров на грузовых автомобилях. |
| 6 | Предупредительные сигналы водителя | <ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь правильно ориентироваться</i> в дорожной обстановке. |
| 7 | Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь правильно ориентироваться</i> в дорожной обстановке. |
| 8 | Экскурсия по городу с изучением дорожных знаков и сигналов светофора (НРЭО) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в безопасном движении по городу. |
| 9 | Контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> • <i>знать</i> причины ДТП и правила безопасного поведения на дорогах. |

| 1 | 2 | 3 |
|---------------------------|--|--|
| 10 | Меры безопасности на улицах и дорогах во время каникул (НРЭО) | • <i>усваивать</i> меры безопасности на улицах и дорогах во время каникул. |
| 6 класс (10 часов) | | |
| 1 | Наш город, район. Анализ ДТП в г. Чебаркуле за год (НРЭО) | • <i>анализировать причины</i> ДТП в г. Чебаркуле за год. |
| 2 | Причины дорожно-транспортных происшествий | • <i>объяснять причины и следствия</i> дорожно-транспортных происшествий |
| 3 | Назначение дорожной разметки на проезжей части | • <i>уметь правильно ориентироваться</i> в дорожной обстановке. |
| 4 | Сигналы светофора с дополнительными секциями | • <i>уметь правильно ориентироваться</i> в дорожной обстановке. |
| 5-6 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации (НРЭО) | • <i>изучать</i> дорожные знаки и дополнительные средства информации. |
| 7 | Езда на велосипеде. Правила езды на велосипеде | • <i>усваивать</i> правила езды на велосипеде. |
| 8 | На железной дороге (НРЭО) | • <i>усваивать</i> меры безопасности вблизи железной дороги |
| 9 | Контрольная работа | • <i>знать</i> причины ДТП и правила безопасного поведения на дорогах. |
| 10 | Меры безопасности на улицах и дорогах во время каникул | • <i>усваивать</i> меры безопасности на улицах и дорогах во время каникул. |
| 7 класс (10 часов) | | |
| 1 | Анализ ДТП в г. Чебаркуле за год (НРЭО) | • <i>анализировать причины</i> ДТП в г. Чебаркуле за год. |
| 2 | Как ты знаешь ПДД? | • <i>объяснять причины и следствия</i> ДТП и правила безопасного поведения на дорогах. |
| 3 | Остановочный путь автомобиля | • <i>разбираться, что такое</i> остановочный и тормозной путь, в чём их различие |
| 4 | Движение транспортных средств (НРЭО) | • <i>уметь правильно ориентироваться</i> в дорожной обстановке. |
| 5 | Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах | • <i>уметь правильно ориентироваться</i> в дорожной обстановке. |
| 6 | Дополнительные требования к движению велосипедистов | • <i>усваивать</i> правила езды на велосипеде. |
| 7 | Технические требования, предъявляемые к велосипеду | • <i>знать</i> технические требования, предъявляемые к велосипеду. |

| 1 | 2 | 3 |
|---------------------------|--|---|
| 8 | Движение групп велосипедистов | • <i>объяснять</i> порядок движения групп велосипедистов. |
| 9 | Контрольная работа | • <i>знать</i> причины ДТП и правила безопасного поведения на дорогах. |
| 10 | Осветительные приборы автомобилей. Меры безопасности на дорогах во время летних каникул | • <i>уметь правильно ориентироваться</i> в дорожной обстановке; • <i>усваивать</i> меры безопасности на улицах и дорогах во время каникул. |
| 8 класс (10 часов) | | |
| 1 | Автомобильный транспорт. Анализ ДТП в г. Чебаркуле за год (НРЭО) | • <i>анализировать причины</i> ДТП в г. Чебаркуле за год. Уметь правильно ориентироваться в дорожной обстановке. |
| 2-3 | Правила поведения учащихся при ДТП | • <i>знать</i> правила поведения, если сам стал: – участником ДТП; – свидетелем ДТП. |
| 4 | На загородных дорогах. Обязанности возницы гужевой повозки и погонщика скота | • <i>усваивать</i> обязанности возницы гужевой повозки и погонщика скота. |
| 5 | Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах | • <i>усваивать</i> правила перевозки пассажиров на мотоциклах, уметь применять их на практике. |
| 6 | Как ты знаешь ПДД? | • <i>объяснять причины и следствия</i> ДТП и правила безопасного поведения на дорогах. |
| 7 | Проезд железнодорожных переездов | • <i>уметь правильно ориентироваться</i> в дорожной обстановке при проезде ж/д переездов. |
| 8 | Правила движения велосипедистов | • <i>усваивать</i> правила движения велосипедистов. |
| 9 | Контрольная работа | • <i>знать</i> причины ДТП и правила безопасного поведения на дорогах. |
| 10 | Практическое занятие с велосипедистами. Меры безопасности на улицах и дорогах во время каникул | • <i>вырабатывать необходимые навыки</i> в вождении велосипеда, соблюдая ПДД. • <i>усваивать</i> меры безопасности на улицах и дорогах во время каникул. |
| 9 класс (10 часов) | | |
| 1 | Правила движения – закон улиц и дорог. Анализ ДТП в г. Чебаркуле за год.(1 – НРЭО) | • <i>анализировать причины</i> ДТП в г. Чебаркуле за год. |
| 2 | Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды. (1 – НРЭО) | • <i>изучать</i> элементы улиц и дорог, перекрёстки и их виды. |
| 3 | Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. | • <i>уметь правильно ориентироваться</i> в дорожной разметке; • <i>объяснять</i> порядок движения пешеходов индивидуально, группами и в колонне. |

| 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|
| 4 | Формы регулирования движения. Светофоры и их виды. (1 – НРЭО) | • <i>уметь правильно ориентироваться</i> в сигналах светофора. |
| 5 | Формы регулирования движения. Сигналы регулировщика. | • <i>уметь правильно ориентироваться</i> в сигналах регулировщика. |
| 6 | Правила пользования пассажирским транспортом. (1 – НРЭО) | • <i>усваивать</i> правила пользования пассажирским транспортом. |
| 7 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации. | • <i>уметь правильно ориентироваться</i> в дорожной обстановке. |
| 8 | Правила езды на велосипеде. Что запрещается водителю велосипеда. | • <i>объяснять</i> правила езды на велосипеде; • <i>усваивать</i> , что запрещается водителю велосипеда. |
| 9 | Контрольная работа | • <i>знать</i> причины ДТП и правила безопасного поведения на дорогах. |
| 10 | Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда нерегулируемых перекрёстков. | • <i>усваивать</i> дополнительные требования к движению велосипедистов и правила проезда нерегулируемых перекрёстков. |