

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная
общеобразовательная школа № 10

Приложение №3
к АОПО ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе»
на уровень основного общего образования
(направление: социальное)

Нормативный срок освоение: 5 лет

1. Планируемые результаты освоение курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- этические нормы общения и сотрудничества;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностно-смысловой ориентации;
- нравственно-этического оценивания себя и окружающих людей;
- действия смыслообразования;

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- синтезу, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выдвигению гипотез и их обоснование.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию;
- волевой саморегуляции;
- оценке качества и уровня усвоения учебного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- первоначальным представлениям о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- первоначальному опыту участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- умению выражать свои мысли;
- разрешению конфликтов, постановке вопросов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявлению доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности;

- проявлению самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использованию полученной информации на занятиях информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

- объективной оценке поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Содержание программы:

5 класс

Тема «Мой мир»

Раздел I Коммуникативная культура (8 часов)

Сильные и слабые стороны человека. Таланты и увлечения современного человека. Права и обязанности человека перед обществом. Я, ты, он, она – вместе дружная семья!

Раздел II Нравственное и духовное воспитание (6 часов)

Стремись делать добро. Пожилые люди в обществе. Учимся делать комплименты.

Культура общения и общая культура человека. Твоё уважение к учителю. Кто такой толерантный человек.

Раздел III Здоровьесберегающее воспитание (4 часа)

Сохранение здоровья. Что такое ПАВ? Что такое агитбригада? Осторожно! Наркотические вещества! Мы и наше здоровье.

Раздел IV Правовое воспитание и культура безопасности (5 часов) Ответственность несовершеннолетних перед законом (ответственность за драку) Я и закон (изучаем права и обязанности) Правило безопасности во время пожара

Раздел V Культурно творческое и эстетическое воспитание(3 часа)

Знакомство с историей и традициями праздников: «День Знаний», «Новый год и Рождество», «8 марта», «День Победы».

Раздел VI Гражданско-патриотическое воспитание(6 часов)

Жить в мире с собой и другими. Люди с ограниченными возможностями и здоровые Чем мы отличаемся друг от друга. Партизанское движение в годы ВОВ. Великая отечественная война.

Раздел VII Экологическое воспитание (2 часа)

Земля наш дом. Многообразие птиц.

6 класс

Тема «Моё общение»

Раздел I Коммуникативная культура (8 часов)

Кто такие волонтеры?» Знакомятся с правами и обязанностями волонтера. Друзья в жизни человека. Культура общения людей. Самостоятельность человека.

Раздел II Нравственное и духовное воспитание (6 часов)

Особенности работы с пожилыми людьми. Что такое социальное служение. Вера человека.

Раздел III Здоровьесберегающее воспитание (4 часа)

Какие привычки называют вредными? Поговорим о вредных привычках. Закаливание.

Раздел IV Правовое воспитание и культура безопасности (5 часов)

Ответственность несовершеннолетних перед законом (ответственность за нецензурную брань). Права ученика и его ответственность. Что делать если случился пожар.

Раздел V Культурно творческое и эстетическое воспитание (3 часа)

История и традиции праздников в разных странах: «День Знаний», «Новый год и Рождество», «8 марта», «День Победы».

Раздел VI Гражданско-патриотическое воспитание(6 часов)

23 – февраля день Красной армии. Проявления нетерпимости и толерантность в России и нашем регионе. Понятия «раса», «расизм», «дискриминация», «пол». Последствия и наказания за экстремистскую деятельность. История советской армии Обыкновенный фашизм или ужасы атомной войны. Комсомольцы в годы Великой Отечественной Войны.

Раздел VII Экологическое воспитание (2 часа)

Загрязненные места Челябинской области. Мусор и пути переработки мусора.

7 класс

Тема «Я и мое здоровье»

Раздел I Коммуникативная культура (8 часов)

Раздел посвящен понятиям гуманизм, личность, совесть человека. Межличностные отношения человека. Развитие субкультурного общества.

Раздел II Нравственное и духовное воспитание (8 часов)

Свобода выбора человека. Цели и мечты. Семейные ценности. Нравственные ценности.

Раздел III Здоровьесберегающее воспитание (4 часа)

Влияние алкоголя на организм человека. Вред курения. Ответственность за употребление наркотиков. Здоровье организма.

Раздел IV Правовое воспитание и культура безопасности (4 часа)

Ответственность перед законом. Трудовое право. Гражданский кодекс. Уголовный кодекс.

Раздел V Культурно творческое и эстетическое воспитание(4 часа)

Знакомство с художественными произведениями, в которых отражены праздники: День Знаний», «Новый год и Рождество», «8 марта», «День Победы».

Раздел VI Гражданско-патриотическое воспитание(6 часов)

Что такое Родина для человека. Челябинская область в жизни страны. Великие люди страны. Моя семья в годы войны. Подвиг солдат в годы войны.

8 класс

Тема «Я частичка класса»

Раздел I Коммуникативная культура (8 часов)

Раздел посвящен понятиям жизнь, смысл жизни. Таланты и способности человека. Профессионализм человека. Необходимость труда в жизни человека.

Раздел II Нравственное и духовное воспитание (8 часов)

Материальные и духовные ценности. Одиночество - благо или зло? Человек, на которого можно положиться. Миссия мужчины. Миссия женщины. Любовь к близким.

Раздел III Здоровьесберегающее воспитание (3 часа)

Здоровый образ жизни. Профилактика ПАВ. Профилактика ВИЧ.

Раздел IV Правовое воспитание и культура безопасности (4 часа)

Семейный кодекс РФ. Административная ответственность подростка. Знай и соблюдай закон РФ.

Раздел V Культурно творческое и эстетическое воспитание(4 часа)

Изображение праздников в искусстве: «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год и Рождество», «8 марта», «День Защитника Отечества», «День Победы».

Раздел VI Гражданско-патриотическое воспитание(7 часов)

Участники борьбы с экстремистской и террористической деятельностью. День Победы. «Уральская кузница» в годы ВОВ. Войска РФ.

9 класс

Тема «Моя профессиональность»

Раздел I Коммуникативная культура (9 часов)

Раздел посвящен понятием: профессия, специальность человека. Твоя будущая профессия. Счастье в жизни человека. Общение мужчины и женщины. Как заключить договор. Как написать резюме. Как пройти собеседование.

Раздел II Нравственное и духовное воспитание (8 часов)

Милосердие и сострадание к старшим. Значимость учителя в жизни человека. Книги в жизни людей. Театр и кино в жизни человека. Интернет в жизни человека.

Раздел III Здоровьесберегающее воспитание (3 часа)

Пять ключей к здоровью. Здоровое питание. Формула здоровье.

Раздел IV Правовое воспитание и культура безопасности (4 часа)

Уголовная ответственность подростка. Безопасность моя и твоя. Безопасность в обществе. Безопасность в сети интернет.

Раздел V Культурно-творческое и эстетическое воспитание(4 часа)

Люди Урала. Воздействующая сила искусства. Искусство предвосхищает будущее. Искусство и открытие мира для себя

Раздел VI Гражданско-патриотическое воспитание(6 часов)

О любви и войне. 23 – февраля праздник для мужчин. Мы – Русские, мы Россияне. Отношение к экстремизму и терроризму в обществе. Гордость перед Отечеством.

3. Календарно-тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№п/п	Раздел	Количество часов.
1.	Раздел I Коммуникативная культура	8 часов
2.	Раздел II Нравственное и духовное воспитание	6 часов
3.	Раздел III Здоровьесберегающее воспитание	4 часа
4.	Раздел IV Правовое воспитание и культура безопасности	5 часов
5.	Раздел V Культурно творческое и эстетическое воспитание	3 часа
6.	Раздел VI Гражданско-патриотическое воспитание	6 часов
7.	Раздел VII Экологическое воспитание	2 часа
	Итого:	34 часа

6 класс (34 часа)

№п/п	Раздел	Количество часов.
1.	Раздел I Коммуникативная культура	8 часов
2.	Раздел II Нравственное и духовное воспитание	6 часов
3.	Раздел III Здоровьесберегающее воспитание	4 часа
4.	Раздел IV Правовое воспитание и культура безопасности	5 часов
5.	Раздел V Культурно творческое и эстетическое воспитание	3 часа
6.	Раздел VI Гражданско-патриотическое воспитание	6 часов
7.	Раздел VII Экологическое воспитание	2 часа
	Итого:	34 часа

7 класс (34 часа)

№п/п	Раздел	Количество часов.
1.	Раздел I Коммуникативная культура	8 часов
2.	Раздел II Нравственное и духовное воспитание	8 часов
3.	Раздел III Здоровьесберегающее воспитание	4 часа
4.	Раздел IV Правовое воспитание и культура безопасности	4 часа
5.	Раздел V Культурно творческое и эстетическое воспитание	4 часа
6.	Раздел VI Гражданско-патриотическое воспитание	6 часов
	Итого:	34 часа

8 класс(34 часа)

№п/п	Раздел	Количество часов.
1.	Раздел I Коммуникативная культура	8 часов
2.	Раздел II Нравственное и духовное воспитание	8 часов
3.	Раздел III Здоровьесберегающее воспитание	3 часа
4.	Раздел IV Правовое воспитание и культура безопасности	4 часа
5.	Раздел V Культурно творческое и эстетическое воспитание	4 часа
6.	Раздел VI Гражданско-патриотическое воспитание	7 часов
	Итого:	34 часа

9 класс (34 часа)

№п/п	Раздел	Количество часов.
1.	Раздел I Коммуникативная культура	9 часов
2.	Раздел II Нравственное и духовное воспитание	8 часов
3.	Раздел III Здоровьесберегающее воспитание	3 часа
4.	Раздел IV Правовое воспитание и культура безопасности	4 часа
5.	Раздел V Культурно творческое и эстетическое воспитание	4 часа
6.	Раздел VI Гражданско-патриотическое воспитание	6 часов
	Итого:	34 часа

4. Фонд оценочных средств

5 класс

Тест “Одноклассники, сверстники, друзья

1. Одно из человеческих качеств, которое является наиболее важным для дружбы:

- а) постоянство +
- б) агрессивность
- в) лицемерие

2. Одно из человеческих качеств, которое является наиболее важным для дружбы:

- а) развязность
- б) верность +
- в) вранье

3. Одно из человеческих качеств, которое является наиболее важным для дружбы:
- а) вранье
 - б) агрессивность
 - в) внимательность к другим +
4. Одно из человеческих качеств, которое является наиболее важным для дружбы:
- а) уважение к чужому мнению +
 - б) развязность
 - в) лицемерие
5. Пример дружбы:
- а) Дуремар и Карабас-Барабас
 - б) Золушка и ее две сестры
 - в) Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич +
6. Пример дружбы:
- а) Золушка и ее две сестры
 - б) Тимон и Пумба +
 - в) Герда и Снежная королева
7. Дружеские отношения обязательно предполагают:
- а) совместное проживание
 - б) одинаковый возраст
 - в) общение между людьми +
8. Какая пословица лучше всего отражает понятие дружба:
- а) «Доброе братство дороже всякого богатства». +
 - б) «Семья сильна, когда над ней крыша одна».
 - в) «Была бы охота, а выучиться можно».
9. Одно из человеческих качеств, которое является наиболее важным для дружбы:
- а) лицемерие
 - б) капризность
 - в) доброжелательность +
10. Одно из человеческих качеств, которое является наиболее важным для дружбы:
- а) капризность
 - б) умение выслушать другого человека +
 - в) обидчивость
11. Одно из человеческих качеств, которое является наиболее важным для дружбы:
- а) готовность прийти на помощь в трудную минуту +
 - б) обидчивость
 - в) лицемерие
12. Пример дружбы:
- а) ткачиха с поварихой, со сватьей бабой Бабарихой
 - б) Атос, Портос, Арамис, д'Артаньян +
 - в) Лебедь, Рак и Щука
13. Дружеские отношения разрушает:
- а) зависть +
 - б) ответственность
 - в) терпение
14. Какая пословица лучше всего отражает понятие дружба:
- а) «Мудрым никто не родился, а научился».
 - б) «Жизнь прожить — не поле перейти».
 - в) «Горе на двоих — полгоря, радость на двоих — две радости». +
15. Что объединяет ваших сверстников:
- а) они переживают период взросления +
 - б) они трудятся
 - в) они содержат своих родителей

16. Что объединяет ваших сверстников:
- а) они живут в одной стране
 - б) они набираются знаний +
 - в) они трудятся
17. Что объединяет ваших сверстников:
- а) они содержат своих родителей
 - б) они живут в одной стране
 - в) они — будущее нашего мира +
18. Сверстники — это твои одноклассники, так ли это:
- а) нет
 - б) да +
 - в) отчасти
19. Сверстники — это все твои знакомые и приятели, так ли это:
- а) да
 - б) отчасти
 - в) нет +
20. Какое правило может помочь не поссориться с друзьями:
- а) в споре лучше использовать физическую силу
 - б) любой спор должен быть доброжелательным +
 - в) убеждая, кричи во весь голос
21. Люди, родившиеся в один год:
- а) ровесники +
 - б) одноклассники
 - в) друзья
22. Одноклассников объединяет:
- а) хобби
 - б) школьные уроки +
 - в) компьютерные игры
23. Одноклассников объединяет:
- а) новогодние праздники
 - б) компьютерные игры
 - в) общие поручения +
24. Одноклассников объединяет:
- а) хобби
 - б) классные дела +
 - в) рождественские праздники
25. Какой пример лучше всего характеризует дружбу:
- а) с другом можно сходить в кино
 - б) с другом приятно поговорить
 - в) другу ты всегда готов прийти на помощь +
26. Словом можно сделать человеку больше, чем поступком, так ли это:
- а) нет
 - б) да +
 - в) отчасти
27. Какое качество наиболее важно для дружбы:
- а) умение уважать чужое мнение +
 - б) стремление соглашаться с чужим мнением
 - в) нежелание обсуждать трудные вопросы
28. С друзьями объединяет:
- а) классные дела
 - б) нежелание обсуждать трудные вопросы
 - в) выполнение общих дел +

29. Как в Древнем Риме называлась семья:

- а) фамилия +
- б) племя
- в) государство

30. Люди, близкие по возрасту:

- а) однофамильцы
- б) сверстники +
- в) друзья

6 класс

Форма контроля – викторина «Правила этикета»

1. Что такое этикет?

(правила поведения, принятые в обществе).

2. Какие существуют виды этикета?

(Деловой, дипломатический, военный, педагогический, врачебный)

3. Что значит слово «вежливость»?

(от славянского слова «веже» – знаток, то есть быть вежливым – это знать, как себя вести).

4. Где должен находиться мужчина, идущий с женщиной, – слева или справа от нее?

(Слева от неё. Но если он военный, то справа. Если он несет сумку, портфель, дипломат , то справа).

5. Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий в это же время из него?

(Говорят, что уступает дорогу тот, кто лучше воспитан. А вообще при выходе, не только из магазина, входящий должен пропустить выходящего).

6. Можно ли войти в магазин с собакой? Нет.

7. Как идти вдоль сидящих в ряду в кинотеатре или театре к своему месту: лицом к ним или спиной? Лицом к людям, ни в коем случае не спиной.

8. В какое время можно звонить кому-либо по телефону? С 9- до 22 часов

9. Сколько следует ждать, если на ваш телефонный звонок никто не отвечает?

6-7 гудок, не больше

10. С какой стороны нужно обходить прохожих? Идущих навстречу – справа, идущих впереди – слева.

11. Где должен находиться мужчина, когда он спускается с дамой по лестнице?

На одну–две ступеньки впереди дамы.

12. А когда поднимается? На одну–две ступеньки позади.

13. Мужчина всегда дает возможность даме первой войти в дверь. А если эта дверь – вращающаяся?

(Во вращающуюся дверь первым входит мужчина и придерживает ее для дамы).

14. Кто должен здороваться первым: старший по возрасту или младший? Младший

15. Должны ли снимать перчатки мужчины перед рукопожатием? Да

16. А женщины? Нет

17. Сколько цветов одновременно можно сочетать в своей одежде? Не более 3-х

18. Нужно ли застегивать пиджак на все пуговицы? Нет, последнюю не надо.

19. Может ли мужчина снять пиджак и остаться в жилете? Нет, жилет снять тоже

20. Можно ли дарить цветы в горшке? Да, если вы знаете, что их любят

21. Как нужно брать хлеб: вилок или рукой? Только рукой

22. Когда гости садятся к столу? Когда хозяйка села за стол

23. Что делать с чайной ложечкой, после того как вы размешали в чашке или стакане сахар? Ложку на блюде положить

24. Как правильно в гостях разрезать и съесть арбуз?

Арбуз подают нарезанный ломтями с кожурой. Взятый с блюда ломоть кладут на тарелку кожурой вниз. Затем ножом подрезают мякоть выше корки и чайной ложечкой съедают ее. Если попадается арбузная косточка, ее чайной ложкой кладут на тарелку.

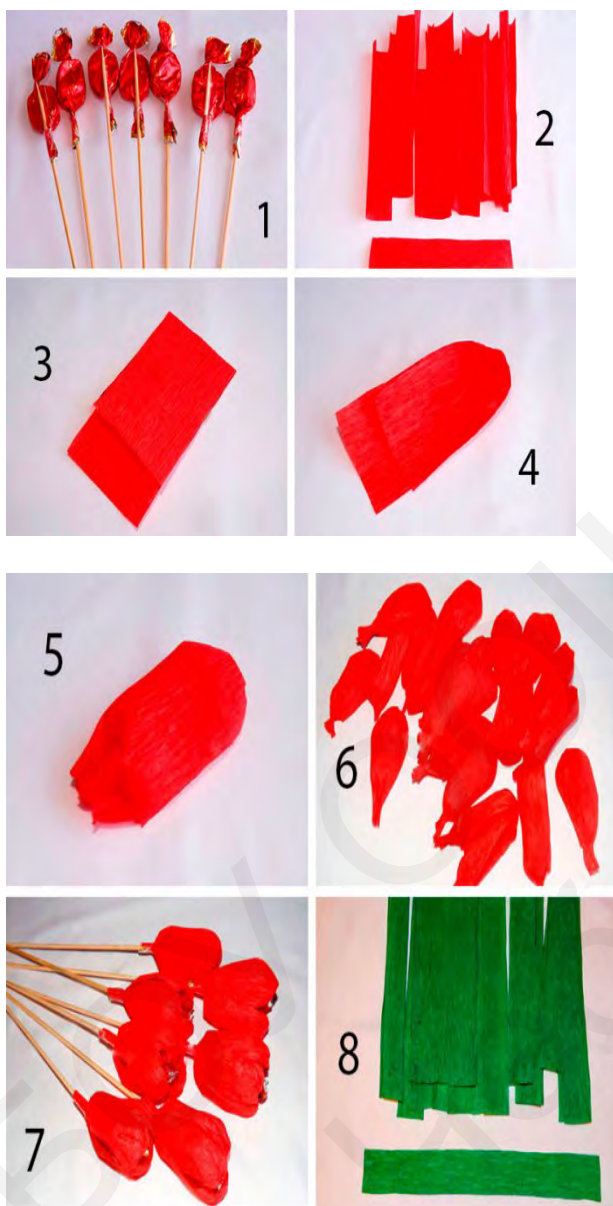
25. Вы садитесь за стол, который сервирован разнообразными столовыми приборами. В центре возвышается белая накрахмаленная салфетка. Что вы станете с ней делать?
Развернете и положите на колени
26. Перед вами несколько ножей и вилок. Какими приборами вы воспользуетесь сначала?
Теми, что лежат дальше от тарелки
27. Может ли девушка на дискотеке сама пригласить молодого симпатичного кавалера?
Нет, ей следует ждать инициативы от своего потенциального партнера.
28. Когда вы дарите (вручаете) цветы, в какой руке должен быть букет? В левой
29. Что относят к дурным манерам?
Дурными манерами принято считать такую форму поведения, которая вызывает у людей отрицательные эмоции, мешает окружающим людям, беспокоит их и раздражает. К дурным манерам можно отнести привычку громко разговаривать и смеяться, не стесняться в выражениях, безапелляционность суждений, развязность в жестикуляции, неряшливость в одежде, грубость, проявление откровенной недоброжелательности, пренебрежение к чужим интересам и потребностям, навязывание людям своей воли, сквернословие, употребление кличек и прозвищ, хулиганские действия.
30. Чем отличаются слова: невежа и невежда?
Невежа – Невоспитанный. Невежда - необразованный
31. Как понимаете выражение: «Хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение». Дж. Свифт
32. Можно ли говорить слово «извиняю», если у тебя просят прощения?
(Нет, нельзя. Нужно сказать: «ничего», «всё нормально», «ничего страшного», «бывает»).
33. Как правильно говорить: кто последний в очереди или кто крайний?
(кто последний?)
34. Должен ли мужчина встать, когда его представляют? (Да.)
35. Куда нужно наклонить тарелку, когда вы доедаете суп? (От себя)
36. Если вам нужно посолить яйцо, то... (делаем это при помощи ножа).
37. Какие вы знаете виды ложек? (Столовые, десертные, чайные)
38. Как правильно нужно есть сосиски? (С помощью ножа и вилки)
39. Как едят блинчики с начинкой? (При помощи ножа и вилки)
40. К вам пришли гости и преподнесли большой букет, он упакован в красивую бумагу, украшенную к тому же пышным бантом. Как вы поступите с этим букетом?
(Нужно поблагодарить дарящего и, как бы красиво ни был упакован букет, развернуть его и поставить цветы в вазу. Лучше дарить цветы без упаковки.)
41. Можно ли приглашать на день рождения по телефону?
(Можно, но только очень близкого друга)
42. Можно ли преподносить деньги в качестве подарка? (нежелательно)
43. Можно ли дарить домашних животных? (нельзя)
44. Должен ли мужчина подбирать носки под цвет обуви? (нет)
45. Зонт нужно сушить в раскрытом состоянии или сложить? Сложить
46. Правда ли, что мужчинам разрешено есть суши руками? (Да)

7 класс

Вам понадобится: гофрированная бумага красного и зелёного цвета, скотч, клеевой пистолет, длинные шпажки, линейка, конфеты, ножницы, флористическая сетка и лента (по желанию).

1. Приклейте конфеты к шпажкам за кончик фантика скотчем. В данном мастер-классе 7 тюльпанов.
2. Подготовьте для одного тюльпана 3 прямоугольника размером 6х17см. Для 7ми тюльпанов – 21.
3. Сложите прямоугольник почти пополам, чтобы остался 1 см.
4. Сверните лепесток как фантик, затем слегка растяните края, придав реалистичную форму. Прodelайте этот процесс со всеми лепестками.
5. Прикрепите 3 лепесточка вокруг конфеты и зафиксируйте скотчем у основания.

6. Подготовьте полосу зелёной бумаги шириной 1,5 см.
7. Нанесите несколько капель горячего клея у основания бутона, оберните стебель и в конце закрепите клеем.
8. Прикрепите по 2 листочка на каждый тюльпан, используя клеевой пистолет.
9. Сформируйте букет тюльпанов и задекорируйте на свой вкус.





1.



Кроссворд



Кроссворд «Мои права и обязанности»

По вертикали:

1. Вид семейного устройства малолетних (несовершеннолетние до 14 лет), оставшихся без попечения родителей
2. Признание кого-либо правым, невиновным
3. Население определенной страны; историческая общность людей
4. Намеренный пропуск детьми занятий в образовательном учреждении без уважительных причин
5. Обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия
6. Положение, при котором законы и иные распоряжения неукоснительно выполняются
7. Сообщение о преступлении
8. Правонарушение, имеющее меньшую общественную опасность по сравнению с преступлением
9. Правонарушение, совершение которого влечёт применение мер уголовной ответственности
10. Государственный орган, осуществляющий правосудие
11. Требование, предъявляемое истцом в суде
12. Рискованное, сомнительное и неблагоприятное дело с целью личной наживы
13. Узаконенное наказание за правонарушение

По горизонтали:

1. Возможность что-то делать, осуществлять
2. Одно из средств обнаружения истины о преступлении
3. Любая деятельность, в которой мы участвуем, от моторной деятельности до мышления
4. Юноша или девушка в переходном возрасте от 12 до 18 лет
5. Грубый нарушитель общественного порядка, открыто выражающий неуважения к устоявшимся нормам общества
6. Свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в какой-либо определённой сфере отношений
7. Административное, судебное разбирательство по поводу какого-нибудь события, факта; судебный процесс
8. Набор правил, требующих обязательного выполнения
9. Процесс, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость
10. Состояние защищенности
11. Документ, удостоверяющий личность гражданина

Тест Профессиональное самоопределение

1. Термины «НПО, СПО, ВПО» обозначают:
- а) уровни профессионального образования;
 - б) название учебных заведений;

- в) типы профессий;
- г) типы темперамента.

2. Для успешного выбора профессии необходимо:

- а) знать какие профессии в настоящее время являются востребованными и высокооплачиваемыми;
- б) опираться на мнение друзей;
- в) опираться на мнение родных и знакомых.

3. Совокупность знаний, умений, и навыков, приобретенных путем специальной подготовки в рамках одной профессии:

- а) память;
- б) внимание;
- в) условия труда;
- г) специальность.

4. Что такое профессиональная пригодность?

- а) хорошее здоровье;
- б) острый ум;
- в) взаимное соответствие человека и профессии.

5. Профессия типа «Человек – художественный образ»:

- а) чертежник-конструктор;
- б) дизайнер по проектированию интерьера;
- в) экскурсовод;
- г) библиотекарь.

6. Чтобы не ошибиться в выборе профессии необходимо:

- а) выбирать самую высокооплачиваемую профессию;
- б) ориентироваться на содержание и оплату будущей деятельности, соотнеся её со своими возможностями;
- в) ориентироваться на содержание будущей деятельности независимо от своих возможностей.

7. Быстрое и успешное продвижение в общественной, научной, служебной или другой сфере деятельности:

- а) талант;
- б) задатки;
- в) карьера;
- г) темперамент.

8. Профессионально созданием интерьера помещения занимается:

- а) штукатур-маляр;
- б) художник-оформитель;
- в) дизайнер;
- г) архитектор.

9. Для профессий типа «человек - знаковая система» основной трудовой функцией является:

- а) работа с числами
- б) обработка конструкционных материалов
- в) уход за растениями
- г) создание произведений искусства
- д) работа с людьми

10. Среднее профессиональное образование можно получить в следующих образовательных учреждениях:

- а) лицей
- б) техникум
- в) ВУЗ
- г) учебно-производственный комбинат
- д) профессиональное училище

11. К профессиям типа «человек - природа» относится:

- а) педагог;
- б) портной;
- в) бухгалтер;
- г) агроном.

12. К профессиям типа «человек-техника» относятся:

- а) педагог;
- б) программист;
- в) инженер;
- г) юрист.

13. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

- а) учесть престижность профессии;
- б) принять решение по совету родственников;
- в) связать свою деятельность с самым любимым школьным предметом;
- г) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнеся его со своими возможностями.

14. К какой сфере трудовой деятельности в наибольшей мере относится профессия оператора станков ЧПУ:

- а) человек-техника;
- б) человек-образ;
- в) человек-художественный образ;
- г) человек-человек.

15. Монотонность присуща профессии:

- а) фотокорреспондента
- б) бухгалтера
- в) менеджера
- г) врача

16. Человеку с плохим зрением не рекомендуется профессия:

- а) повара
- б) парфюмера
- в) продавца
- г) водителя
- д) телефониста

17. Профессия типа «человек – человек»:

- а) полицейский
- б) оператор
- в) швея
- г) станочник

18. Творчество присуще профессии:

- а) дизайнера
- б) медицинской сестры
- в) бухгалтера
- г) сборщика автомобиля
- д) налогового инспектора

19. Выберите определение, которое относится к профессии:

- а) слесарь
- б) хирург
- в) директор
- г) фрезеровщик

20. электромонтер по ремонту и обслуживанию промышленного оборудования – это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) должность

Ключ ответов:

- | | |
|------|------|
| 1-а | 11-г |
| 2-а | 12-г |
| 3-г | 13-г |
| 4-в | 14-а |
| 5-б | 15-б |
| 6-б | 16-г |
| 7-в | 17-а |
| 8-в | 18-а |
| 9-а | 19-а |
| 10-б | 20-б |

Практическая работа:

Составьте резюме для поступления на работу

Критерии оценок

Работа оценивается по следующей схеме:

Выполнение менее 25% всех заданий не освоил

Выполнение более 30% всех заданий освоил

