

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа № 10**

**Приложение № 3 к АООП ООО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса коррекционно – развивающей области  
«Психокоррекционные занятия»  
5- 9 классы**

## Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

### Планируемые результаты освоения программы курса обучающимися с задержкой психического развития.

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными результатами изучения курса** является сформированные у обучающихся индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурного опыта.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР важным является формирование следующих умений:

#### 5 -6 класс

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, самостоятельно делать выбор, как поступить, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.
- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;
- осуществлять рефлексию.

#### 7 - 9 класс

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

## 5 класс

### *Коммуникативные УУД:*

- умение слышать и слушать партнёра,
- уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника.
- умение разрешать конфликты на основе договорённости
- противостояния негативному внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам

### *Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над задачей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха,
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях

### *Познавательные УУД:*

- развитие любознательности, инициативы в учении
- умения ставить вопросы и находить ответы;
- Умение делать выводы и обобщения.
- . Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса

## 6 класс

### *Коммуникативные УУД:*

- умение слышать и слушать партнёра,
- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,
- приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных,
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- Иметь позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

### *Познавательные УУД:*

- развитие любознательности, инициативы в учении
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей,
- проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.
- -применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

## 7 класс

### *Коммуникативные УУД:*

- умение слышать и слушать партнёра,
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться)
- - становление умения владеть средствами общения;
- - формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- - формирование коллективного обсуждения заданий;
- - установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- - способности выражения собственного мнения, позитивного образа «Я».
- - понятие группового давления и принятие собственного решения;
- - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- - поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- - понятие насилия и права защищать свои границы;
- - формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- - понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,
  - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средства достижения цели.
  - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы .
  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
  - В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### *Познавательные УУД:*

- развитие любознательности, инициативы в учении и
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- формирование способности извлекать информацию из различных источников

## 8- 9 класс

### *Коммуникативные УУД:*

- умение слышать и слушать партнёра,
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные приёмы слушания.
- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- – *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах,*

### *Регулятивные УУД:*

- *умение* классифицировать объекты, ситуации, явления по различным признакам
- – независимость и критичность мышления;
- – воля и настойчивость в достижении цели.
- – *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- – *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы

- – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными средствами и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- – *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- – *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- – свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- – самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- – *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- – *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

#### *Средством формирования регулятивных УУД*

использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

- развитие любознательности, инициативы в учении и
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. формирование умения вести самостоятельный поиск информации);



**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

**5 - 6 класс**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- умение использовать различные методы запоминания,
- умение концентрировать своё внимание на учебной задаче.
- умение воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств;
- умение строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности с использованием соответствующей терминологии;

**7 - 8 класс**

- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

**9 класс**

- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

## Содержание программы.

Программа каждого года обучения состоит из разделов:

1. Мотивационная сфера личности. Адаптация в средней школе.
2. Развитие и коррекция познавательной сферы личности
3. Эмоционально - личностная сфера подростка
4. Развитие коммуникативных навыков личности
5. Здоровье подростка
6. Профессиональное самоопределение

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Мотивационная сфера личности. Адаптация в средней школе.	9
2	Развитие и коррекция познавательной сферы личности	7
3	Эмоционально - личностная сфера подростка	7
4	Развитие коммуникативных навыков личности	7
5	Здоровье подростка	4
6	Профессиональное самоопределение	-
	Итого	34

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Мотивационная сфера личности.	6
2	Развитие и коррекция познавательной сферы личности	10
3	Эмоционально - личностная сфера подростка	7
4	Развитие коммуникативных навыков личности	7
5	Здоровье подростка	4
6	Профессиональное самоопределение	-
	Итого	34

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Мотивационная сфера личности.	8
2	Развитие и коррекция познавательной сферы личности	3
4	Эмоционально- личностная сфера подростка	16
7	Развитие коммуникативных навыков личности	5
8	Здоровье подростка	2
9	Профессиональное самоопределение	0
	Итого	34

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Мотивационная сфера личности.	6
2	Развитие и коррекция познавательной сферы личности	4
4	Эмоционально- личностная сфера подростка	12
7	Развитие коммуникативных навыков личности	4
8	Здоровье подростка	8
9	Профессиональное самоопределение	0
	Итого	34

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Мотивационная сфера личности.	6
2	Развитие и коррекция познавательной сферы личности	3
4	Эмоционально - личностная сфера подростка	12
7	Развитие коммуникативных навыков личности	1
8	Здоровье подростка	3
9	Профессиональное самоопределение	9
	Итого	34

МБОУ ООШ № 10  
г. Чебаркуль

## **Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения курса коррекционно – развивающей области «Психокоррекционные занятия».**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся и преодоления отклонений развития.

В основу изучения предмета положены ценностные ориентиры, достижение которых оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

**Оценка личностных результатов** - определяется психологом на основе психологических диагностик и бесед. теста Айзенка, теста акцентуации характера Смишека. диагностика по Асмолову А.Г. методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?»),

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную комплексную учебно – коррекционную программу обучающегося .

**Оценка предметных и метапредметных результатов.** Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или

иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Для отслеживания предметных и метапредметных результатов** по каждому разделу курса предусматриваются следующие формы контроля:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам диагностики познавательных процессов, проективных тестов «я в школе», «моя семья», «несуществующее животное», анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой, тест ДДО, уровни оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки Холодовой О, Криволаповой Н.А.

**Текущий:**

- практические работы;
- творческие работы учащихся;

**Итоговый контроль** в формах

- тестирование
- контрольные задания.
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Этапы контроля**

в начале каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов, а в конце каждой четверти проверяется уровень усвоения программного материала.

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии оценивания
октябрь	Входящий	Определить уровень сформированности познавательных процессов.		Психологическое тестирование.	Выполнение тестов познавательных процессов - зачет сдан. Не выполнены тесты - зачет не сдан.
декабрь	Итоговый	Определить уровень усвоения	Тема: "Проверка"	Контрольные задания.	Дифференцированный зачет

		программного материала	знаний и умений"		:«удовлетворительно» , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.
март	текущий	Определить уровень усвоения программного материала.		Творческие работы, практические работы.	Выполнение работы - зачет сдан. Не выполнение работы - зачет не сдан.
май	Итоговый	Определить уровень усвоения программного материала.	Тема: "Итоговое занятие"	Тестирование усвоения программного материала.	Дифференцированный зачет : «удовлетворительно» , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.