

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа № 10**

Приложение № 2 к АОПО УО

**Фонд оценочных средств**

по текущей аттестации по учебному предмету «Речевая практика»

3 класс

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения программы и разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы. В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений, обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

### **Оценка достижения личностных результатов**

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Программа системы оценки включает:

1) Перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

	Критерии оценивания	
	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	сентябрь май
	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	сентябрь май
	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	сентябрь май
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	сентябрь май
	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	сентябрь май
	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	сентябрь май
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	сентябрь май
	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной	сентябрь май
	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	сентябрь май
	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	сентябрь май
	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	сентябрь май
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	сентябрь май

### Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения
2	1 балл	Минимальное продвижение
3	2 балла	Среднее продвижение
4	3 балла	Значительное продвижение

## Оценка достижения предметных результатов

Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержания каждой образовательной области).

Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Ожидаемые результаты обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- ✓ принципах индивидуального подхода;
- ✓ принципе дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

«верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

### Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации программы по учебному предмету

№	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» (зачет), 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо», 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«отлично», 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

### Базовые учебные действия 3 класс

Аудирование и понимание речи	<p style="text-align: center;">Познавательные учебные действия</p> <p>Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывать текст с помощью учителя.</p> <p>Слушать, воспринимать, работать с несложной по структуре информацией (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные учебные действия</p> <p>Понимать цель деятельности, включаться в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.</p> <p>Участвовать в учебной деятельности, оценивать собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p>
------------------------------	---

	<p>Выполнять элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс).</p> <p>Формулировать просьбу о помощи по образцу. Обращаться с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимать помощь.</p> <p style="text-align: center;">Личностные учебные действия</p> <p>Проявлять свои личностные качества в семье, школьном сообществе, детском коллективе.</p> <p>Применять алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договорённостей с помощью взрослого.</p>
<p>Дикция и выразительность речи</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные учебные действия</p> <p>Работать по предложенному учителем плану, используя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач.</p> <p>Слушать, воспринимать, работать с несложной по структуре информацией (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные учебные действия</p> <p>Самостоятельно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Понимать цель деятельности, включаться в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p> <p>Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого.</p> <p>Выполнять по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>

Сопереживать друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействовать в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывать обо всех пережитых моментах.

Личностные учебные действия

Принимать соответствующие возрасту социальные роли и ценности.

Оценивать собственные поступки и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).

МБОУ ООШ №10  
г. Чебаркуль