

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа № 10

Приложение № 2 к АОПО УО

Фонд оценочных средств

по текущей аттестации по учебному предмету «Речевая практика»

4 класс

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения программы и разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы. В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений, обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

Оценка достижения личностных результатов

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Программа системы оценки включает:

1) Перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

	Критерии оценивания	
	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	сентябрь май
	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	сентябрь май
	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	сентябрь май
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	сентябрь май
	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	сентябрь май
	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	сентябрь май
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	сентябрь май
	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной	сентябрь май
	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	сентябрь май
	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	сентябрь май
	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	сентябрь май
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	сентябрь май

Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения
2	1 балл	Минимальное продвижение
3	2 балла	Среднее продвижение
4	3 балла	Значительное продвижение

Оценка достижения предметных результатов

Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области).

Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Ожидаемые результаты обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- ✓ принципах индивидуального подхода;
- ✓ принципе дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

«верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации программы по учебному предмету

№	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» (зачет), 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо», 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«отлично», 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Базовые учебные действия 4 класс

Аудирование и понимание речи	<p style="text-align: center;">Познавательные учебные действия</p> <p>Правильно, осмысленно, выразительно читать текст вслух целыми словами. Самостоятельно выполнять полный пересказ текста, осуществлять выборочный пересказ с помощью учителя.</p> <p>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные учебные действия</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (с учётом психофизических особенностей учащегося).</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p>
------------------------------	---

	<p style="text-align: center;">Личностные учебные действия</p> <p>Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.</p>
<p>Дикция и выразительность речи</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные учебные действия</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные учебные действия</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следуя предложенному плану и работать в общем темпе (с учётом психофизических особенностей учащегося).</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p> <p>Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p style="text-align: center;">Личностные учебные действия</p> <p>Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>

	<p>Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
<p>Общение и его значение в жизни</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные учебные действия</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные учебные действия</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p> <p>Слышать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p style="text-align: center;">Личностные учебные действия</p> <p>Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>

