

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
основная общеобразовательная школа № 10**

Приложение № 2 к АОПО УО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по текущей аттестации
по учебному предмету «Литературное чтение»
2 класс

Чебаркуль

Фонд оценочных средств по текущей аттестации для 2 класса

Кодификатор

- 1.1. читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова — по слогам) в темпе 30—40 слов в минуту; соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;
- 1.2. владеть темпом и громкостью речи как средством выразительности чтения;
- 1.3. находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;
- 1.4. давать подробный пересказ небольшого доступного текста;
- 1.5. составлять устно небольшой рассказ на темы, близкие интересам обучающихся, связанные с наблюдениями по заданию учителя;
- 1.6. самостоятельно знакомиться с детской книгой (фамилия автора, название, иллюстрации), читать ее под наблюдением учителя.

Контрольная работа по литературному чтению. Входной срез.

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно — следственных связей и по содержанию.

1 вариант

Встреча.

Коля ловил рыбу. Зашуршали камыши. На берег выполз уж. Мальчик не тронул его. Уж грелся на солнышке. Ужи не ядовиты.(21 слово)

Вопросы:

1. Кто ловил рыбу?
2. Почему мальчик не тронул ужа?
3. Расскажи, о чем ты прочитал.

2 вариант

Ходили дети по лесу за грибами, набрали полны корзины. Вышли дети на поляну, сели на копну и считали грибы. За кустами завыли волки. Дети забыли про грибы, бросили свои грибы на сене и ушли домой. Л. Толстой (35 слов)

Вопросы:

1. Куда ходили дети?
2. Почему дети бросили грибы и ушли домой?
3. Расскажи, о чем ты прочитал.

Контрольная работа по литературному чтению за II четверть

Цель работы:

- проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- закрепить умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

1 вариант

Щенок.

Плачет маленькая Оленька. У неё пропал щенок Булька. Щенок был белый. Только ушки были чёрные. Оленька кормила его молоком. Через день мама нашла щенка под крыльцом. Оленька была рада. (30 слов)

Вопросы:

1. У кого пропала собака?
2. Какой был щенок?
3. Какие ушки были у щенка?
4. Как звали щенка?
5. Где мама нашла Бульку?

2 вариант

Ромашка.

На лугу у той дорожки,
Что бежит к нам прямо в дом,
Рос цветок на длинной ножке –
Белый с жёл – тень – ким глазком.

Я цветок сорвать хотела,
Поднесла к нему ладонь,
А пчела с цветка слетела
И жужжит, жужжит:

«Не тронь!» (40 слов)

Вопросы:

1. Какой была ромашка?
2. Почему пчела просила не трогать цветок?

Контрольная работа по литературному чтению за год

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);

- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно – следственных связей и по содержанию.

1 вариант

Как Никита играл в доктора.

Стал Никита играть в доктора.

Он говорит Томке:

- Ну, Томка, сейчас я буду тебя лечить.

Надел Никита на себя халат из простыни, взял докторскую трубку – просто жестяную дудочку.

Поклонился щенку Томке и говорит:

- Здравствуйте, молодой человек! Вы опять хвораете, я вижу. Что же у вас болит? Е. Чарушин (51 слово)

Вопросы:

1. Расскажи, как играл Никита с маленьким щенком.
2. Из чего он сделал себе халат?
3. Как Никита назвал щенка? Докажи словами из текста.

2 вариант

Муравей и голубка.

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидела – муравей тонет, и бросила ветку. Муравей сел на ветку и спасся.

Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела. Л. Толстой (60 слов)

Вопросы:

1. Как голубка спасла муравья?
2. Как муравей освободил голубку?

Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ

Оценивание техники чтения

Класс	Полу годие	«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	-	-	-	-
	2	<p>Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать, отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям</p>			
2	1, 2	30 -40 слов в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова – по слогам)	20 – 30 слов	10 – 20 слов	Менее 10 слов
3	1, 2	50 – 60 слов без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам) Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.	40 – 50 слов	30 – 40 слов	Менее 30 слов
4	1, 2	70 – 80 слов без ошибок бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения	60 – 70 слов	50 – 60 слов	Менее 50 слов

МБОУ ООШ № 10
г. Чебаркуль