

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
основная общеобразовательная школа № 10**

Приложение № 2 к АОПО УО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по текущей аттестации
по учебному предмету «Литературное чтение»
3 класс

Чебаркуль

Фонд оценочных средств по текущей аттестации для 3 класса

Кодификатор

- 1.1.читать вслух сознательно, правильно и выразительно целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам) в темпе 50 – 60 слов в минуту;
- 1.2.владеть темпом, громкостью, тоном и мелодикой речи как средствами выразительности чтения;
- 1.3.осознанно читать про себя;
- 1.4.определять смысл событий и поступков героев, выражая свое отношение к ним;
- 1.5.устанавливать логические связи между событиями и явлениями, описанными в тексте;
- 1.6.пересказывать прочитанное подробно и сжато;
- 1.7.сочинять новое окончание сюжета или вставные эпизоды в текст, сказку на основе прочитанного;
- 1.8.самостоятельно выбирать и читать детскую книгу в соответствии с темой урока, пользуясь рекомендательным списком;
- 1.9.самостоятельно находить произведения по их названию в оглавлении.

Контрольная работа по литературному чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

-сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);

-умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

1 вариант

Море таит в себе огромные богатства. Человек издавна ловит в море рыбу. Из морских водорослей готовят вкусные кушанья и питательный корм для скота.

Морская вода полезна для здоровья. На берегах морей строят дома отдыха, лагеря.

По морям плавают пассажирские и грузовые суда. Морские дороги соединяют дальние страны. (46 слов)

Вопросы:

1. Сравни слова большой, огромный, гигантский. Чем они сходны по смыслу и чем различаются?
2. Озаглавь текст.
3. Какую пользу приносит людям море?

2 вариант

Терем, терем, теремок,
Он затейлив и высок.
В нём окошки слюдяные,
Все наличники резные,
А на крыше петушки,
Золотые гребешки!
А в перилах на крылечке
Мастер вырезал колечки,
Завитушки да цветки
И раскрасил от руки.
В терему резные двери,

На дверях цветы да звери. Н. Кончаловская (44 слова)

Вопросы:

1. Расскажи, что ты узнал, прочитав о тереме старинном?
2. Озаглавь отрывок стихотворения.

Контрольная работа по литературному чтению за II четверть

Цель работы:

- проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- закрепить умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

1 вариант

Воробьиный термометр.

Воробьи у меня температуру показывают. Как термометры. Утром только взгляну в окно на кормушку – и уже знаю, тепло на улице или холодно, надевать рукавицы или шарф или не надевать.

Если воробьи гладенькие и поджарые, значит, тепло на улице, а если пухлые и взъерошенные, словно надувные шарик, значит, мороз трескучий, береги уши и нос!

И хоть бы когда подвели меня воробьишки! По Н. Сладкову (62 слова)

Вопросы:

1. Как автор узнавал температуру воздуха на улице?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы замечать все вокруг?

2 вариант

(Отрывок из произведения Б. Житкова)

Я жил на берегу моря и ловил рыбу. У меня была лодка, сетка и разные удочки. Перед домом стояла будка, и на цепи огромный пес.

Мохнатый, весь в черных пятнах – Рябка. Он стерег дом. Кормил я его рыбой. Я работал с мальчиком, и кругом на три версты никого не было. Рябка так привык, что мы с ним разговаривали, и очень простое он понимал. Спросишь его: «Рябка, где Володя?» Рябка хвостом завилает и повернет морду, куда Володька ушел. Б. Житков (77 слов)

Вопросы:

1. Расскажи, каким был пес Рябка.
2. Каким словом можно заменить слово «огромный»?
3. Кнем был хозяин Рябки? Как ты узнал?
4. Придумай название отрывку.

Контрольная работа по литературному чтению за год

Цель работы: проверить:

-навык правильного, сознательного и выразительного чтения вслух с соблюдением основных норм литературного произношения, соотнесение интонации (темпа, логических ударений, пауз, тона чтения) с содержанием читаемого текста;

-умение самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного; формировать способности воспринимать красоту природы и потребности в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру.

1 вариант

Чудо.

У нас в саду случилось чудо.

Нет, правда, чудо, я не вру!

Вдруг ни отсюда, ни отсюда

Оно явилось поутру.

Вчера крыжовник весь светился –

Он был корявый и смешной,

А нынче сразу распустился,

Стоит под зеленью сплошной.

Какие соки в нём бродили,

Чтоб чуду этому помочь?

Или ветра его будили

Весь день вчерашний и всю ночь?

Иль так на солнышке пригрелся,

Так буйно жизнь в нём расцвела,

Что он, как званый гость, оделся

На праздник света и тепла?

Е. Благинина (79 слов)

Вопросы:

1. Расскажи, о чём ты прочитал?
2. Какое чудо произошло весной в саду?

2 вариант

Розовое озеро.

Когда наш самолёт пролетал над границей Уганды и Танзании, я увидел, что под крылом лежит удивительное, вытянутое цветной тарелкой, розовое озеро.

-Смотрите, смотрите, - сказал я соседу, - розовая вода!

-Не может быть. – Он пожал плечами и потянулся к окну.

И тут озеро дрогнуло. Оно пошевелилось, поднялось в воздух и рассыпалось вихрем розовых искр. Тысячи птиц – розовые фламинго. Они до того стояли в воде – испуганные самолётом, закружились над степью. Озеро сразу потеряло цвет и стало серым, скучным. Жалко, ах как жалко!

А впрочем, ничего. Улетит самолёт, успокоятся птицы, вернётся стая, и снова замерцает, закипит бледно – красное замечательное озеро. (96 слов)

Вопросы:

1. Какое удивительное зрелище наблюдали пассажиры самолёта?
2. Приходилось ли тебе видеть розовых фламинго? Расскажи, какие это птицы.

Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ

Оценивание техники чтения

Класс	Полугодие	«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	-	-	-	-
	2	<p>Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать, отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям</p>			
2	1, 2	30 -40 слов в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова – по слогам)	20 – 30 слов	10 – 20 слов	Менее 10 слов
3	1, 2	50 – 60 слов без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам) Владеть громкостью,	40 – 50 слов	30 – 40 слов	Менее 30 слов

		тоном, мелодикой речи.			
4	1, 2	70 – 80 слов без ошибок бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения	60 – 70 слов	50 – 60 слов	Менее 50 слов

МБОУ ООШ № 10
г. Чебаркуль