

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
основная общеобразовательная школа № 10**

Приложение № 2 к АОПО УО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по текущей аттестации
по учебному предмету «Литературное чтение»
4 класс

Чебаркуль

Фонд оценочных средств по текущей аттестации для 4 класса

Кодификатор

- 1.1.читать вслух, сознательно, правильно, выразительно и достаточно бегло, с соблюдением норм орфоэпии текст в темпе 70—80 слов в минуту; осознанно читать про себя текст любого объема и жанра;
- 1.2.передавать при чтении различными выразительными средствами (темп, громкость, тон, мелодика, паузы, логические ударения) свое отношение к прочитанному, к событиям, поступкам героев, фактам — по заданию учителя и по личной инициативе;
- 1.3.давать подробный, выборочный и краткий пересказ прочитанного;
- 1.4.воспроизводить содержание текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения, с заменой диалога повествованием;
- 1.5.различать в тексте, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности (сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты — без употребления терминов);
- 1.6.практически различать жанры художественных произведений (стихотворение, басня, сказка, рассказ) и произведения народного творчества (сказки, пословицы, песенки, потешки, загадки);
- 1.7.отличать связный текст от набора предложений, текст и его части;
- 1.8.делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом.

Контрольная работа по литературному чтению. Входной срез.

Цель работы: проверить:

- навык правильного, сознательного и выразительного чтения вслух целыми словами с соблюдением основных норм литературного произношения;
- умение подробно пересказывать прочитанное;
- самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного.

1 вариант

Мальчик на дельфине.

Однажды мальчик и дельфин купались в море и играли друг с другом. Вдруг смелый мальчик очутился верхом на дельфине. Он уцепился за дельфина. Дельфин не сбросил седока и взял направление прямо в море. По неосторожности он ранил мальчика своим плавником. Мальчик не испугался. Он крепко держался за дельфина. Когда же он увидел, что дельфин уносит его в открытое море, он отцепился и поплыл к берегу.

(68 слов)

Задания:

1. Подбери новое заглавие.
2. Перескажи.

2 вариант

...Гуляла девочка в лесу
Погожим утром ранним,
Сбивала прутиком росу
На ягодной поляне,
Венки пахучие плела
Да землянику ела...
Гуляла девочка в лесу
И всю дорогу пела.
Глядит, далёко забрела,
Да и устала малость.
Пора. И девочка ушла.
А песенка – осталась.
Листва и звонкий ручеек,
Что падает на камень,
Поют по – своему её
С лесными ветерками.
А там и травы, и цветы
Услышат – отзовутся...
Пришлась бы песня по душе,
А голоса найдутся.

Я. Аким (71 слово)

Вопросы:

1. Какое настроение было у девочки?
2. Почему ты так думаешь?
3. Придумай заголовок к стихотворению.

Контрольная работа по литературному чтению за 2 четверть

Цель работы: проверить

- навык правильного, сознательного и выразительного чтения вслух целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произношения;
- умение пересказывать прочитанное; выявлять основной смысл прочитанного.

1 вариант

Лето в лесу.

Хорошо и привольно летом в лесу. Зеленой листвой одеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

Громко поют птицы. Свистит иволга, кукуют неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся веселые белочки. В темной чащобе скрывается разбойница – рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты темной вершины.

По И. Соколову – Микитову (74 слова)

Вопрос:

1. Каких животных можно встретить в этом лесу?
2. Какую картину ты нарисовал бы к этому рассказу?
3. Расскажи, что тебе удалось увидеть в лесу во время экскурсии или прогулки.

2 вариант.

Кот и лиса.

Жил – был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда!

Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понес в лес. Принес и оставил его в лесу.

Кот ходил, ходил и набрел на избушку. Залез на чердак и полеживает себе. А захочет есть – пойдет в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак и полеживает себе. А захочет есть – пойдет в лес, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало.

Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!»

Поклонилась лиса коту.... Русская народная сказка (110 слов)

Вопросы:

1. Почему мужик унес кота в лес?
2. Расскажи, как жил кот в лесу.
3. «Увидела кота и дивится» - как сказать по – другому?

Контрольная работа по литературному чтению за год

Цель работы: проверить:

-навык правильного, сознательного и выразительного чтения вслух целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произношения;

-умения пересказывать прочитанное; находить средства художественного изображения героев.

1 вариант

Каштанка

(Отрывок)

Когда Каштанка проснулась, было уже светло, и с улицы доносился шум, какой бывает только днём. В комнате не было ни души. Каштанка потянулась, зевнула и, сердитая, угрюмая, прошла по комнате. Она обнюхала углы и мебель, заглянула в переднюю и не нашла ничего интересного. Кроме двери, которая вела в переднюю, была ещё одна дверь...

Каштанка поцарапала эту дверь, налегла на неё грудью, отворила и тотчас же почувствовала странный, очень подозрительный запах. Предчувствуя неприятную встречу, ворча и оглядываясь, Каштанка вошла в маленькую

комнатку с грязными обоями и в страхе попятилась назад. Она увидела нечто неожиданное и страшное. Пригнув к земле шею и голову, растопырив крылья и шипя, прямо на неё шёл серый гусь. Несколько в стороне от него, на матрасике лежал белый кот; увидев Каштанку, он вскочил, выгнул спину в дугу, задрал хвост, взъерошил шерсть и тоже зашипел. Собака испугалась не на шутку....

А. Чехов (141 слово)

Задания:

1. Расскажи, как состоялась встреча Каштанки с её новыми друзьями.
2. Найди описание птицы, с которой встретилась Каштанка. По каким деталям можно понять, что это был гусь?
3. Составь план этого отрывка.

2 вариант

Серебряное копытце.

Жил на заводе один старик – Кокованя. Семьи у Коковани не было, он и придумал взять в дети сиротку. Люди подсказали ему, что недавно осиротела семья Григория Потопаева. Одну девчоночку шести лет никто не взял. Плохое житьё у неё.

- И то правда, - отвечает Кокованя. – Уговорю как –нибудь.

В праздничный день пришёл он к тем людям:

- Это у вас Григорьева подарёнка?

- Она самая.

- Ты как узнал, что меня Дарёнкой зовут? – спрашивает девчушка.

- Да так, - отвечает Кокованя, - само вышло.

- Ты кто? – спрашивает Дарёнка.

- Я, - говорит, - вроде охотника. Летом пески промываю, золото добываю, а зимой по лесам за козлом бегаю, да всё увидеть не могу. Мне посмотреть охота, в котором месте он правой передней ножкой топнет.

Видит девчоночка – старик весёлый да ласковый. Она и говорит:

- Пойду. Только ты и кошку Мурёнку возьми: гляди, какая она хорошая!

- Такую звонкую кошку не взять – дураком остаться. Вместо балалайки она у нас в избе будет.

Кошка будто тоже понимает разговор. Трётся у ног – то да мурлычет: «Правильно придумал. Правильно».

Вот и привёл Кокованя сиротку к себе жить. Сам большой да бородатый, а она махонькая, носишко пуговкой. Идут по улице, и кошчонка ободранная за ними попрыгивает.

Так и стали жить они вместе. У всякого своё дело было...

П. Бажов (198 слов)

Вопросы:

1. Как в доме старого охотника появилась девчушка Дарёнка и кошка Мурёнка?
2. Нарисуй словесный портрет девочки. Какой ты её себе представляешь?
3. Составь план этого отрывка из сказки.

Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ

Оценивание техники чтения

Класс	Полугодие	«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	-	-	-	-
	2	Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать, отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям			
2	1, 2	30 -40 слов в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и	20 – 30 слов	10 – 20 слов	Менее 10 слов

		структуре слова – по слогам)			
3	1, 2	50 – 60 слов без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам) Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.	40 – 50 слов	30 – 40 слов	Менее 30 слов
4	1, 2	70 – 80 слов без ошибок бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения	60 – 70 слов	50 – 60 слов	Менее 50 слов