

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
основная общеобразовательная школа № 10**

Приложение № 2 к АОПО УО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по текущей аттестации

по учебному предмету «Математика»

4 класс

## Фонд оценочных средств по текущей аттестации для 4 класса

### Кодификатор

- 1.1.наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- 1.2.таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления;
- 1.3.названия и обозначения единиц важнейших величин: длины (км, м, дм, см, мм), массы (кг, г), площади (м<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, см<sup>2</sup>), скорости (км/ч, м/с), времени (ч, мин, с).
- 1.4.читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- 1.5.выполнять несложные устные вычисления;
- 1.6.выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание чисел в пределах миллиона; умножение двух-, трехзначного числа на однозначное, двузначное число; деление трех-, четырехзначного числа на однозначное и двузначное число);
- 1.7.называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);
- 1.8.вычислять значение числового выражения (в том числе выражения со скобками), содержащего 2—3 арифметических действия, на основе знания правила порядка выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 1.9.решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в»;
- 1.10.решать составные задачи и задачи, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его смежных сторон и др.);
- 1.11.распознавать и изображать (на клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки) простейшие геометрические фигуры (точка, отрезок, прямая, ломаная, окружность, круг, многоугольник);
- 1.12.измерять длину отрезка, ломаной;
- 1.13.уметь начертить отрезок данной длины;
- 1.14.вычислять периметр и площадь многоугольника.

### Контрольная работа по математике. Входной срез.

**Цель работы:** проверить умения:

- записывать многозначные числа;
- выполнять арифметические действия в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать составные текстовые арифметические задачи;
- сравнивать выражения и единицы длины;
- строить прямоугольник и вычислять его периметр.

**Задания:**

**1.Вычисли:**

$$12 * 7$$

$$36 : 2$$

$$111 * 3$$

$$360 : 4$$

$$(76 - 20) : 8$$

$$7 * (88 - 79)$$

1. Вычисли, записав выражения столбиком:  
 $706 - 329$   $584 + 239$
2. В магазин привезли: яблок 40 коробок, корок с апельсинами – в 3 раза больше, чем коробок с яблоками, а коробок с бананами на 20 меньше, чем коробок с апельсинами. Сколько коробок с бананами привезли в магазин?
3. Сравни:  
 $7 \text{ м } 8 \text{ дм} * 8 \text{ м } 7 \text{ дм}$   $24 : 4 * 6$   $**$   $24 : 6 * 4$
4. Начерти прямоугольник, длина которого равна 8 см, а ширина в 2 раза меньше. Вычисли его периметр.
5. \* Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 278, 268, 258,.....

### Контрольная работа по математике за II четверть.

**Цели работы:** проверить умения

- находить значение составных выражений, содержащих несколько арифметических действий с многозначными числами;
- решать уравнения;
- сравнивать единицы массы, времени;
- решать составные арифметические задачи;
- строить прямоугольник и находить его периметр.

**Задания:**

1. Вычисли:  
 $(285 + 15) : 3 * 5 + 280$   $400 - (600 + 30) : 10 * 1$
2. Комбайнер убирал в день по 805 ц пшеницы. На одном поле он работал 5 дней, а на другом – 4 дня. Сколько всего центнеров зерна убрал комбайнер за это время?
3. Сравни:  
 $1 \text{ ч} * 32 \text{ мин}$   $400 \text{ кг} * 34.000 \text{ кг}$
4. Найди периметр многоугольника со сторонами 3 см и 4 см. Начерти его.
5. Реши уравнение:  
 $x + 516 = 701$   $364 : x = 26$
6. Продолжи ряд чисел:  
 $2 \quad 4 \quad 8 \quad 16 \dots (*2)$

### Контрольная работа по математике за год

**Цель работы:** проверить умения:

- выполнять арифметические действия с многозначными числами;
- находить значение числового выражения со скобками;

- решать составные текстовые арифметические задачи на движение;
- соотносить единицы длины, времени, массы;
- строить квадрат, находить площадь и периметр прямоугольника (квадрата)

### Задания:

- Вычисли и проверь:
 

4087 + 56903	504010 – 7209
3150 * 61	3852 : 12
  - Найди значение выражения:  
5600 \* (748 – 36 \* 18)
  - Поезд прошел 5 ч со скоростью 62 км/ч. После этого ему осталось пройти до места назначения в 2 раза больше того, что он прошел. Сколько километров должен пройти поезд?
  - Заполни пропуски:  
1 км = ...м      1 ч = 60...      1 см = ...мм      1 ц = ...кг
  - Начерти квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см. Найди площадь квадрата.
  - Найди лишнюю величину. Допиши, чего не хватает?
- |    |    |   |    |      |
|----|----|---|----|------|
| см | кг | м | дм | .... |
| кг | гр | т | км | .... |

### Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ по математике

**«5» отлично** - Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета.

**«4» хорошо** - Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2 –3 ошибок или 4 –6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.

**«3» удовлетворительно** - Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4 –6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу.

**«2» неудовлетворительно** - Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

**Ошибки:**

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания –проверка вычислительных умений и навыков;

-пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

-неправильное списывание данных;

-ошибки в записи математических терминов;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-наличие записи действий;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.