

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
основная общеобразовательная школа № 10

Приложение № 2 к АОПО УО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по текущей аттестации
по учебному предмету «Русский язык»
1 класс

Чебаркуль

Фонд оценочных средств по текущей аттестации для 1 класса

Кодификатор

1.РАЗДЕЛ «ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД»

- 1.1. различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением;
- 1.2. обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- 1.3. знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- 1.4. различать на слух твердые и мягкие согласные;
- 1.5. выделять слова из предложения;
- 1.6. ориентироваться на странице тетради, рисовать узоры, орнаменты, бордюры в пределах тетрадной строки.

2.РАЗДЕЛ «БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД»

- 2.1. проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, правильно их произносить;
- 2.2. знать все буквы;
- 2.3. правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- 2.4. различать сходные по начертанию буквы: о—а, и—у, д—б, п—т, г—р, и—ш, г—к, г—п, л—м, н—к;
- 2.5. делить слова на слоги;
- 2.6. выделять ударный слог в слове, правильно ставить знак ударения;
- 2.7. вычленять слова из предложения;
- 2.8. употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- 2.9. списывать с печатного и рукописного текста слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из таких слов;
- 2.10. писать под диктовку без пропусков букв, перестановок и искажений слова, предложения из слов, написание которых не расходится с произношением, и слов с непроверяемыми написаниями.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез.

Цель работы: определить уровень развития у детей:

- зрительного восприятия и анализа;
- координации в системе «глаз-рука»;
- умения обобщать и классифицировать;
- умения писать свою фамилию, имя.

1. Продолжи рисунок:

2. Зарисуй лишний предмет:

- 1)– апельсин, груша, лук, яблоко.
– стол, ложка, стул, шкаф.
- 2)– плащ, пальто, куртка, валенки.

- огурец, помидор, яблоко, картофель

3. Подчеркни верное:

1) Лимон (по вкусу): сладкий, кислый, горький.

Банан (по цвету): красный, желтый, зеленый.

2) Дыня (по форме): круглая, овальная, прямоугольная.

Яблоко (по вкусу): круглое, сочное, горячее.

4. Зарисуй слово с коротким названием:

КАПУСТА, МАЛИНА, ГРУША, СЫР

МАМА, ПАПА, КОТ, МАШИНА

5. Напиши свою фамилию и имя.

6. Среди печатных букв найди похожие друг на друга. Запиши их парами
Б Ю В П О Н

Контрольная работа по русскому языку за I четверть.

Цель работы: проверить сформированность умений:

- обозначать гласные звуки буквами;
- различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- ставить в словах ударение;
- определять количество слов в предложении;
- писать элементы изученных букв.

1. Обозначь гласные звуки буквами:

А О У Ы И

2. Подчеркни буквы, которые обозначают согласный звук

А Н О Т У К С Л Ы Р И В

3. Спиши:

НА ТО КИ МУ

Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

4. Определи в словах последний согласный звук и обозначь его буквой:

СОН, ДОМ, ТОК

5. Поставь в словах ударение.

Запиши цифрой количество слов в предложении.

У Наты кукла.

6. Продолжи ряд:

Контрольная работа по русскому языку за II четверть.

Цель работы: проверить сформированность умений:

- писать слоги и слова на слух;

- составлять схемы слов, определяя гласные и согласные (твёрдые, мягкие);
- делить слова на слоги;
- выделять предложения в рассказе.

1. Запиши под диктовку:

НА ОР КО ТИ СА ЛУ
КОТ НОТЫ СТОЛ КОРТ

2. Зарисуй слова схемами, разделите слова на слоги:

КОЛ СОТЫ САНКИ

3. Выпиши слово, в котором есть мягкий согласный звук.

КОЛ СОТЫ САНКИ

4. Запиши цифрой, сколько в тексте предложений (учитель может зачитать 3 предложения):

СПАЛА КОШКА НА КРЫШЕ. ОНА СЖАЛА ЛАПКИ. СЕЛА ОКОЛО
КОШКИ

ПТИЧКА. НЕ СИДИ БЛИЗКО, ПТИЧКА. КОШКИ ОЧЕНЬ ХИТРЫ.

(18 слов, По Л. Толстому)

5. Составь слова из слогов, запиши их.

БА МЫ ШИ ШУ РА МА

6. Добавь букву к написанному слову, чтобы получилось новое слово:

ОСЫ

ВОЛ

(К, С, Л)

РОТ СТО

7. Выпиши слова, начинающиеся и заканчивающиеся на твердый согласный:

КУСТ, СОСНА, АИСТ, СУК

Контрольная работа по русскому языку за год.

Цель работы: проверить сформированность у детей умений:

- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах людей;
- ставить точку в конце предложения;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- делить слова на слоги;
- выделять ударный слог в слове;
- выделять слова в предложении, предложения из текста;
- составлять схемы предложений.

Папа купил Пете игру. У Веры кукла и мелки. Дети рады. (11 слов)

1. Выпиши слово, в котором все согласные твердые.

2. Раздели на слоги слова в первом предложении и поставь в словах ударение.

3. Подбери в тексте предложение к схеме. Выпиши его.

4. Составь схемы слов. Определи количество слогов, букв, звуков:

5. Вспомни и запиши:

Буквы – ..., ... , ..., ...,

Слоги – ..., ..., ..., ...,

Слова – ..., ...,

Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ по русскому языку.

Критерии оценивания письменных работ учащихся начальной школы (письмо на слух, списывание текста)

«5» **Отлично** - нет ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета;

«4» **Хорошо** – в работе допущены 2 – 3 орфографические ошибки или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

«3» **Удовлетворительно** - в работе допущено 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу, не более 3 - 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу;

«2» **Плохо** - в работе допущено более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы дневного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

Критерии выставления отметок за выполнение грамматического задания к контрольной работе

«5» - правильно выполнены все задания;

«4» - задание выполнено полностью, но допущена одна ошибка или 2 исправления;

«3» - задание выполнено не полностью или задание выполнено полностью, допущены 2 ошибки, задания выполнены небрежно;

«2» - к заданию ученик не приступал.