

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа № 10

Приложение №3 к АОПО УО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса коррекционно – развивающей области «Логопедия»
на уровень начального общего образования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 - 4 классы

Срок реализации: 4 года

1. Планируемые результаты курса коррекционно – развивающей области «Логопедия»

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты курса «Логопедия»

В результате изучения курса «Логопедия» у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты

- положительное отношение к школе, к занятиям по внеурочной деятельности;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением .

2.Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Темы
1.	Звуки и буквы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. 2. Составление предложения с заданным словом. 3. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова. 4. Ударение в двусложных словах. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. 5. Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. 6. Звонкие и глухие согласные, их различение. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Составление схемы. 7. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. 8. Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. 9. Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.
2.	Слово	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос Что? Постановка вопроса Что? к слову и предмету. 2. Различение сходных по назначению (стакан-кружка, кресло-стул) и по форме (шар-мяч-ком) предметов. Их точное называние. 3. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, фрукты, овощи и т.д. Вопрос Что? к группе предметов и к их обобщающему названию. 4. Называние предметов, отвечающих на вопрос Кто? Различение слова и предмета. 5. Группировка предметов и их названий (люди, животные, птицы и т.д.), отвечающих на вопрос Кто? 6. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок. 7. Действие и его название. Название действий предметов по вопросам Что делает? Что делают? 8. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. 9. Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. 10. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.
3.	Предложение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений по картинке, по теме. 2. Выделение предложения из речи или из текста. Графическое изображение предложения. 3. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. 4. Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения.

		<p>5. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: В зоопарк привезли... (картинка).</p> <p>6. Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.</p> <p>7. Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.</p>
4.	Письмо и чистописание	<p>1. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием.</p> <p>2. Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.</p> <p>3. Запись под диктовку простых по структуре предложений.</p> <p>4. Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Возможные соединения букв в словах.</p>
5.	Связная письменная речь	<p>1. Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.</p> <p>2. Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра).</p> <p>3. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений.</p> <p>4. Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам.</p>

3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Темы
1.	Звуки и буквы	<p>1. Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса.</p> <p>2. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной.</p> <p>3. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».</p> <p>4. Деление слов на слоги. Гласные «е», «ё», «ю», «я» в начале слова или слога.</p> <p>5. Перенос части слова при письме.</p> <p>6. Согласные твердые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении.</p> <p>7. Буква «ь» на конце и в середине слова.</p> <p>8. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>9. Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении. Фиксация буквами на письме.</p> <p>10. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.</p>
2.	Слово	<p>1. Различения слов, обозначающих названия предметов, по вопросам Кто? Что? Выделение названий предметов из предложения.</p> <p>2. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением: Маша-Машенька, солнце-</p>

		<p>солнышко.</p> <p>3. Составление пар слов противоположных по значению: зима-лето, вода-лед.</p> <p>4. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?). Подбор названий действий по вопросам или по образцу.</p> <p>5. Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов: мальчик (что делал?) читал, девочка (что делала?) читала, дети (что делали?) читали.</p> <p>6. Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?</p> <p>7. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам.</p> <p>8. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.</p> <p>9. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: свет-светлый-светить.</p> <p>10. Предлоги: к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>11. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога: подошел к мосту, летит на мост... и т.д.</p>
3.	Предложение	<p>1. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи: большая буква в начале, точка в конце – в письменной речи, пауза между предложениями – в устной речи.</p> <p>2. Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложений.</p> <p>3. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложения.</p> <p>4. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.</p> <p>5. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.</p> <p>6. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 ответа на них).</p>
4.	Письмо и чистописание	<p>1. Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам).</p> <p>2. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>3. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.</p>
5.	Связная письменная речь	<p>1. Различение рассказа и набора предложений. Определение о ком или о чем рассказ.</p> <p>2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Оглавливание рассказа.</p> <p>3. Использование в рассказе текстовых синонимов для называния действующего лица: белка-белочка, зверек, она. Использование местоимений вместо существительного.</p> <p>4. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Оглавливание рассказа.</p>

4 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Темы
1.	Звуки и буквы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ударные и безударные гласные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. 2. Проверка безударной гласной изменением формы слова. 3. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. 4. Буква «ь» на конце и в середине слова. Перенос слов с «ь». 5. Разделительный «ь» перед гласными «и», «е», «ё», «ю», «я». Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным «ь». 6. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. 7. Написание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2.	Слово	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. 2. Постановка вопросов к словам в предложении. 3. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом. 4. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? 5. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; злой, голодный 6. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. 7. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь-певец, красивый-красота. 8. Подбор слов, противоположных по значению. 9. Распространение предложений словами различных категорий. 10. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сел, деревень и т.д. 11. Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги: до, за, про, без, около, перед. 12. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.
3.	Предложение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения.

		<p>2. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.</p> <p>3. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме).</p> <p>4 Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>5. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.</p> <p>6. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>7. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога.</p> <p>8. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.</p>
4.	Письмо и чистописание	<p>1. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.</p> <p>2. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.</p> <p>3. Четкое и графически правильное письмо прописных букв.</p> <p>4. Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.</p>
5.	Связная письменная речь	<p>1. Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.</p> <p>2. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка). Подбор заголовка к тексту.</p> <p>3. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.</p>

3. Календарно - тематическое планирование курса «Логопедия»

2 класс

№ п/п	Дата	Разделы программы, тема урока	Количество часов	Форма контроля
		Звуки и буквы	9 часов	
1		Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Входящая диагностика		Входящая диагностика
2		Составление предложения с заданным словом.		
3		Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова.		
4		Ударение в двусложных словах. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.		
5		Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку.		
6		Звонкие и глухие согласные, их различие. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Составление схемы.		
7		Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Промежуточная диагностика за 1 четверть		Промежуточная диагностика за 1 четверть
8		Согласные твердые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов.		
9		Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.		
		Слово	10 часов	
1		Предмет и его название.		

		Называние предметов, отвечающих на вопрос Что? Постановка вопроса Что? к слову и предмету.		
2		Различение сходных по назначению (стакан-кружка, кресло-стул) и по форме (шар-мяч-ком) предметов. Их точное название.		
3		Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, фрукты, овощи и т.д. Вопрос Что? к группе предметов и к их обобщающему названию.		
4		Называние предметов, отвечающих на вопрос Кто? Различение слова и предмета.		
5		Группировка предметов и их названий (люди, животные, птицы и т.д.), отвечающих на вопрос Кто?		
6		Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок. Промежуточная диагностика за 2 четверть		Промежуточная диагностика за 2 четверть
7		Действие и его название. Название действий предметов по вопросам Что делает? Что делают?		
8		Различение названий предметов и названий действий по вопросам.		
9		Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.		
10		Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.		
		Предложение	7 часа	
1		Составление предложений по картинке, по теме.		
2		Выделение предложения из речи или из текста. Графическое изображение предложения.		
3		Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.		

4	Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения.		
5	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее. В зоопарк привезли... (картинка).		
6	Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Промежуточная диагностика за 3 четверть		Промежуточная диагностика за 3 четверть
7	Чтение диалогов (не более 4). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной - в ответе.		
	Письмо и чистописание.	4 часа	
1	Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием.		
2	Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам.		
3	Запись под диктовку простых по структуре предложений.		
4	Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Возможные соединения букв в словах.		
	Связная письменная речь	4 часа	
1	Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.		
2	Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра).		
3	Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Итоговая диагностика за год		Итоговая диагностика за год
4	Изложения текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам.		
Итого:			34 часа

3 класс

№п/п	Дата	Разделы программы, тема урока	Количество часов	Форма контроля.
		Звуки и буквы	10 часов	
1		Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Входящая диагностика		Входящая диагностика
2		Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной.		
3		Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».		
4		Деление слов на слоги. Гласные «е», «ё», «ю», «я» в начале слова или слога.		
5		Перенос части слова при письме.		
6		Согласные твердые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении.		
7		Буква «ь» на конце и в середине слова Промежуточная диагностика за 1 четверть		Промежуточная диагностика за 1 четверть
8		Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
9		Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении. Фиксация буквами на письме.		
10		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.		
		Слово	11 часов	
1		Различения слов, обозначающих названия предметов, по вопросам Кто? Что?		

	Выделение названий предметов из предложения.		
2	Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением: Маша-Машенька, солнце-солнышко.		
3	Составление пар слов противоположных по значению: зима –лето, вода-лед.		
4	Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?). Подбор названий действий по вопросам и образцу.		
5	Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов: мальчик (что делал?) читал, девочка (что делала?) читала, дети (что делали?) читали. Промежуточная диагностика за 2 четверть		Промежуточная диагностика за 2 четверть
6	Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?		
7	Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам.		
8	Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов		
9	Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: свет-светлый-светить.		
10	Предлоги: к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Раздельное написание предлогов со словами.		
11	Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога: подошел к мост..., летит на мост... и т.д.		
	Предложение	6 часов	
1	Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи:		

	большая буква в начале, точка в конце – в письменной речи, пауза между предложениями – в устной речи.		
2	Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложений.		
3	Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложения.		
4	Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Промежуточная диагностика за 3 четверть		Промежуточная диагностика за 3 четверть
5	Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.		
6	Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 ответа на них).		
	Письмо и чистописание.	3 часа	
1	Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам).		
2	Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.		
3	Четкое и графически правильное написание строчных букв и соединений.		
	Связная письменная речь.	4 часа	
1	Различение рассказа и набора предложений. Определение о ком и о чем рассказ.		
2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа.		
3	Использование в рассказе текстовых синонимов для названия действующего лица : белка – белочка, зверек, она.		Итоговая диагностика за год

	Использование местоимений вместо существительного. Итоговая диагностика за год		
4	Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.		
Итог:		34 часа	

МБОУ ООШ № 10
г. Чебаркуль

№п/п	Дата	Разделы программы, тема урока	Ко
		Звуки и буквы	
1		Ударные и безударные гласные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Входящая диагностика	
2		Проверка безударной гласной изменением формы слова.	
3		Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме.	
4		Буква «ь» на конце и в середине слова. Перенос слов с «ь».	
5		Разделительный «ь» перед гласными «и», «е», «ё», «о», «я». Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным «ь».	
6		Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка.	
7		Написание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Промежуточная диагностика за 1 четверть	
		Слово	
1		Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.	
2		Постановка вопросов к словам в предложении.	
3		Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом.	
4		Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	
5		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая...; злой, голодный...	
6		Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.	
7		Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь-певец, красивый-красота.	
8		Подбор слов, противоположных по значению. Промежуточная диагностика за 2 четверть	
9		Распространение предложений словами различных категорий.	
10		Имена собственные. Большая буква в именах людей, кличках животных, в названиях улиц, городов, сел деревень и т.д.	
11		Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.	

		Предлоги: до, за, про, без, около, перед.	
12		Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.	
		Предложение	
1		Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения.	
2		Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.	
3		Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме).	
4		Установление связи слов в предложении по вопросам.	
5		Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.	
6		Знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный, восклицательный знаки). Промежуточная диагностика за 3 четверть	
7		Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога.	
8		Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.	
		Письмо и чистописание.	
1		Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.	
2		Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.	
3		Четкое и графически правильное письмо прописных букв.	
4		Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.	
		Связная письменная речь	
1		Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.	
2		Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц –он, заяц –трусишка). Подборка заголовка к тексту. Итоговая диагностика за гол	
3		Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.	
		Итог	

Формы организации

- Работы с тетрадями.
- Игры-соревнования.

- Практические работы.
- Тестирование.

МБОУ ООШ № 10
г. Чебаркуль