

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа № 10

Приложение №3 к АООПО УО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса коррекционно – развивающей области

«Психокоррекционные занятия»

1- 4 классы

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

Планируемые результаты освоения программы курса обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- в выполнении учебных заданий с помощью учителя;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разделы курса	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Диагностика познавательных процессов.		
Развитие восприятия	Воспринимать зрительную и слуховую информацию	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам выделять свойства предметов
	Уметь ориентироваться в пространстве помещения и тетради. Владеть понятиями справа, слева.	Уметь ориентироваться в тетради, срисовывать рисунки по клеточкам и в свободной форме, конструировать из геометрических фигур, кубиков, спичек
	Иметь элементарные представления о форме, величине предметов;	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;
Развитие конструктивных навыков	Копировать рисунки с использованием данных понятий	Копировать рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
Развитие внимания	внимательно слушать учителя	внимательно слушать учителя и одноклассников
Развитие мышления	Сравнивать между собой предметы	Сравнивать между собой предметы, явления на основе их признаков.
	давать обобщённое название данным предметам.	Обобщать предметы, делать выводы.
	Относить изученные объекты к определённым группам (видо - родовые понятия)	Классифицировать предметы. Выявлять функциональные отношения между понятиями.
	Описывать окружающие предметы.	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы
	Рассказывать о событии.	Определять последовательность событий
Развитие речи	Давать определения тем или иным понятиям	Иметь достаточный пассивный и активный словарь ;
		составлять рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.
Развитие памяти	Зрительно выделять предъявляемые предметы из множества. Уметь запоминать названия предметов на слух	Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
Какой Я?- какой Ты? Качества людей . Кто я? Мои особенности и мои возможности Я расту, я изменяюсь. Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?		
Эмоционально - личностная сфера	Позитивно относится к своему Я,	Позитивно относится к своему Я, иметь интерес к самопознанию и

ребенка		познанию других людей. Иметь уверенность в себе и работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
Мои чувства		
Эмоциональная сфера ребенка	Уметь распознавать эмоциональные состояния людей по мимике, жестам, голосу.	Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.
Я - школьник. Я и моя школа. Трудности второклассника.		
Мотивационная сфера личности.	Понимать важность учения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
мои родители и мои друзья Что такое сотрудничество? Культура общения Мой класс и мои друзья		
Коммуникативная сфера и социальная интеграция	Устанавливать доброжелательные межличностные отношения друг с другом и учителем	Контролировать своё эмоциональное состояние в ходе общения, быть терпимым к мнению собеседника. Уметь продуктивно взаимодействовать с окружающими (в семье и классе),
	Уметь выражать свое мнение.	Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам.
Здоровье ребенка	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; Знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимости его выполнения;

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

Базовые учебные действия

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

Регулятивные БУД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; учиться высказывать своё предположение в ходе работы активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; учиться прогнозировать последствия своих поступков, овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Познавательные БУД:

учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
учиться наблюдать и запоминать увиденное и услышанное
устанавливать видо-родовые отношения предметов; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
учиться исследовать свои качества и свои особенности

Коммуникативные БУД:

учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
учиться работать в паре и в группе
выполнять различные роли, слушать и понимать речь других ребят
осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
учиться позитивно проявлять себя в общении
учиться договариваться и приходить к общему решению
учиться понимать эмоции и поступки других людей
овладевать способами позитивного разрешения конфликтов
обогатить представление о собственных возможностях и способностях
оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости адекватно воспринимать оценку учителя
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; учиться контролировать свою речь и поступки,

Средствами формирования БУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является групповая работа в классе и психологический тренинг.

МБОУ ООШ № 10
г. Чебаркуль

Содержание программы
Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Диагностика познавательных процессов	16
2	Я -школьник	16
3	Мои чувства	18
4	Качества людей	16
	Итого	66 часов

2 класс.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Какой Я – какой Ты	16
2	Мои чувства	16
3	Качества людей	20
4	Трудности второклассника	16
	Итого	68 часов

3 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Я и моя школа	16
2	мои родители и мои друзья	16
3	Что такое сотрудничество?	20
4	Культура общения	16
	Итого	68 часов

4 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Мои особенности, мои возможности	16
2	Мой класс и мои друзья	16
3	Я расту, я изменяюсь. Моё будущее	20
4	Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?	16
	Итого	68 часов

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения курса коррекционно – развивающей области «Психокоррекционные занятия».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП направлена на выявление динамики в развитии личности обучающихся, оценки достижения ими планируемых результатов освоения курса коррекционно – развивающей области «Психокоррекционные занятия» и степени сформированности у них базовых учебных действий.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся.

Оценка личностных результатов - оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Она определяется психологом на основе диагностик и бесед.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную комплексную учебно – коррекционную программу обучающегося .

Оценка предметных результатов. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для отслеживания предметных и метопредметных результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый (входящий), позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам:

Тест «я в школе» проективная методика
Диагностика общей осведомлённости, диагностика внимания, конструктивных способностей, произвольности деятельности, диагностика восприятия, памяти и

мышления. Результаты заносятся в индивидуальную комплексную учебно – коррекционную программу обучающегося .

Текущий:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Итоговый контроль в формах

- тестирование, контрольные задания.
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей,

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в индивидуальных картах учащихся.

Этапы контроля:

в начале каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности познавательных процессов , а в конце второй , третьей и четвёртой четверти проверяется уровень усвоения программного материала.

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии оценивания
октябрь	Входящий	Определить уровень сформированности познавательных процессов.		Психологическое тестирование.	Выполнение тестов познавательных процессов - зачет сдан. Не выполнены тесты - зачет не сдан.
декабрь	Итоговый	Определить уровень усвоения программного материала	Тема: "Проверка знаний и умений"	Контрольные задания.	Дифференцированный зачет :«удовлетворительно» , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.
март	текущий	Определить уровень усвоения программного материала.		Творческие работы, практические работы.	Выполнение работы - зачет сдан. Не выполнение работы - зачет не сдан.
май	Итоговый	Определить уровень усвоения программного материала.	Тема: "Итоговое занятие"	Тестирование усвоения программного материала.	Дифференцированный зачет : «удовлетворительно» , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.