

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
основная общеобразовательная школа № 10**

Приложение № 3
к АООП УО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Страна сказок»
на уровень начального общего образования
направление: духовно - нравственно
(1 – 4 классы)

Срок реализации: 4 года

г. Чебаркуль

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Страна сказок»

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- ценностное отношение к миру фольклорной (народной) сказки;
- формирование мотивации дальнейшего изучения сказок.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- знать 10-15 сказок по выбору ученика.
- отличать сказку о животных от других видов сказок;
- отличать волшебную сказку от других видов сказок;
- находить черты сходства и различия в сказке

Формы организации и виды внеурочной деятельности

Формы организации деятельности: групповая, коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: предметная, игровая, творческая.

2. Содержание программы

Каждый год обучения имеет свои особенности;

- первый год обучения** «Сказки о животных»;
- второй год обучения** «Сказки народов России»;
- третий год обучения** «Сказки народов мира»;
- четвертый год обучения** «Такие разные сказки».

Читая и анализируя сказки, учащиеся знакомятся с жизненным опытом разных народов, учатся видеть прямую и скрытую мотивацию поступков героев сказки, начинают осознавать, что каждая сказочная ситуация – некий жизненный урок, учатся применять полученный нравственный опыт в жизненных ситуациях.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Страна сказок»

1 класс

Сказки о животных

№ п/п	Тема
1.	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых».
2.	Русская народная сказка «Колобок».
3.	Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик».
4.	Русская народная сказка «Заяц – хвост». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
5.	Русская народная сказка «Маша и медведь».
6.	Сказки про зайцев. Викторина.
7.	Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках.
8.	Чукотская сказка «Хвост».
9.	Удмуртская сказка «Как произошли медведи».
10.	Белорусская сказка «Медведь, черт и заяц». Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе. Викторина.
11.	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко».
12.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».

13.	Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка».
14.	Русская народная сказка «Хаврошечка».
15.	Сказки про лису. Русская сказка «Лиса и рак», «Лиса и козел».
16.	Сказки про зайца, лису и медведя. Викторина.
17.	Армянская сказка «Про петуха».
18.	Калмыцкая сказка «Петух и павлин». «Весёлый воробей»
19.	Удмуртская сказка «Синица и старый воробей»
20.	Башкирская сказка «Ястреб и петух».
21.	Праздник «В стране сказок».
22.	Ингушская сказка «Куропатка и лиса».
23.	Русская народная сказка «Байка про тетерева».
24.	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».
25.	Русская сказка «Лиса и тетерев».
26.	Сказки про птиц.
27.	Моя любимая сказка о животных.
28.	Русская народная сказка «Курочка ряба».
29.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».
30.	Русская народная сказка «Волк и три поросенка».
31.	Украинские сказки о животных.
32.	Проект «Сочини сказку».
33.	Проект «Сочини сказку».

2 класс

Сказки народов России

№ п/п	Тема
1.	Русская народная сказка «Баба-яга».
2.	Русская народная сказка «Дочь - семилетка».
3.	Алтайская сказка «Скупая лягушка»
4.	Алтайская сказка «Нарядный бурундук».
5.	Армянская сказка «Богач и бедняк».
6.	Армянская сказка «Ремесло дороже золота».
7.	Башкирская сказка «Ленивая девочка».
8.	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил».
9.	Белорусская сказка «Лисица-хитрица».

10.	Бурятская сказка «Девушка Хонхинур».
11.	Проект «Моя любимая сказка». Сказочная викторина.
12.	Бурятская сказка «Хитрый кот».
13.	Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга».
14.	Грузинская сказка «Дочь охотника».
15.	Грузинская сказка «Сын охотника».
16.	Грузинская сказка «Лиса и медведь».
17.	Грузинская сказка «Лиса и перепёлка».
18.	Ингушская сказка «Возвращение Благодати».
19.	Ингушская сказка «Чья вина».
20.	Ингушская сказка «Сон или сказка?»
21.	Проект « Мой любимый сказочный герой».
22.	Кабардинская сказка «Малыш и великан».
23.	Кабардинская сказка «Трудовые деньги».
24.	Казахская сказка «Награда мудрости».
25.	Казахская сказка «дочь хана и визирь».
26.	Казахская сказка «Сапожник».
27.	Казахская сказка «Сапожник и хан».
28.	Калмыцкая сказка «Злая ворона».
29.	Калмыцкая сказка «Весёлый воробей».
30.	Праздник «В стране сказок».
31.	Калмыцкая сказка «Птица Куклухай».
32.	Карачаевская сказка «Два орла».
33.	Проект «Моя сказка».
34.	Итоговое занятие. Чему я научился?

3 класс

Сказки народов мира

№ п/п	Тема
1.	Русская народная сказка «Волшебное кольцо».
2.	Русская народная сказка «Ленивая Арина».
3.	Алтайская сказка «Семь братьев»
4.	Алтайская сказка «Алын-Манаш».

5.	Армянская сказка «Взаимная помощь».
6.	Армянская сказка «Мудрый ткач».
7.	Башкирская сказка «Падчерица».
8.	Белорусская сказка «Солдат Иванка».
9.	Белорусская сказка «Зайчики».
10.	Бурятская сказка «Девушка Шурэлдэхэн».
11.	Проект «Моя любимая сказка». Сказочная викторина.
12.	Бурятская сказка «Волк простофиля».
13.	Грузинская сказка «Охотник».
14.	Грузинская сказка «Лиса и заяц».
15.	Грузинская сказка «Лиса и тетерев».
16.	Ингушская сказка «Как старый лис льва перехитрил».
17.	Ингушская сказка «Волк, лиса и петух».
18.	Кабардинская сказка «Ленивый Шадула».
19.	Казахская сказка «Батыр Боран».
20.	Казахская сказка Жигит и богач».
21.	Калмыцкая сказка «Волшебный камень».
22.	Праздник «В стране сказок».
23.	Калмыцкая сказка «Плюх пришёл».
24.	Карачаевская сказка «Чёрный орёл».
25.	Карельская сказка «Как тугодумовцы лодку строили».
26.	Карельская сказка «Как тугодумовцы рыбу ударили».
27.	Мордовская сказка «Дуболго Пичай».
28.	Мордовская сказка «Сыре-варда».
29.	Нанайская сказка «Хвастун».
30.	Нанайская сказка «Пустая голова».
31.	Сказки про птиц и животных.
32.	Работа над детским театральным представлением.
33.	Работа над детским театральным представлением.
34.	Итоговый спектакль.

4 класс

Такие разные сказки

№ п/п	Тема
1.	Русская народная сказка «Белянка и Чернушка».
2.	Русская народная сказка «Золотая пчелка и белый кролик».
3.	Алтайская сказка «Жадный глухарь».
4.	Алтайская сказка «Жена павлина».
5.	Армянская сказка «Волшебная роза».
6.	Армянская сказка «Бесхвостая лиса».
7.	Башкирская сказка «Бурая корова».
8.	Белорусская сказка «Козёл».
9.	Белорусская сказка «Мудрая девушка».
10.	Бурятская сказка «Глупый богач».
11.	Проект «Моя любимая сказка». Сказочная викторина.
12.	Казахская сказка «Женщина-жумсаук».
13.	Казахская сказка «Ермагамбет».
14.	Калмыцкая сказка «Мудрая невестка».
15.	Праздник «В стране сказок».
16.	Калмыцкая сказка «Ленивый глаз хана».
17.	Мордовская сказка «Лиса и медведь».
18.	Мордовская сказка «Портной, медведь, черт и Вирява».
19.	Нанайская сказка «Айога».
20.	Нанайская сказка «Волшебная шапка».
21.	Сказки про птиц и животных.
22.	Осетинская сказка «Богатырь Домбай».
23.	Осетинская сказка «Правдивый и в воде не тонет».
24.	Таджикская сказка «Вельможное одеяние»
25.	Таджикская сказка «Завещание Мушфики».
26.	Татарская сказка «Знание всего дороже».
27.	Татарская сказка «Три совета отца».
28.	Чеченская сказка «Три жемчужины».
29.	Чеченская сказка «Спасибо, сказанное ветру».
30.	Моя любимая сказка.
31.	Сказки про птиц и животных.

32.	Работа над детским театральным представлением.
33.	Работа над детским театральным представлением.
34.	Итоговый спектакль.

4. Оценочные материалы курса внеурочной деятельности «Страна сказок»

При оценивании результативности образовательной деятельности по данной программе применяются *следующие положения и принципы*:

1. Оценка результатов – это сопоставление полученных результатов с предполагаемыми, также соответствие знаний, умений и навыков детей программе обучения.
2. Главное – не сравнивать детей, а находить оценки, стимулирующие и развивающие мотивацию обучения.
3. Оценка должна быть обоснованной.
4. При правильном подходе к оценке не важна ее форма – балл, слово, одобрение, обсуждение и т.д. Каждый ребенок находится на определенном этапе своего развития, поэтому для всех детей надо искать индивидуальные способы оценки их достижений.
5. Любое продвижение ребенка вперед надо поощрять, как и его труд, старание.
6. Каждую оценку надо комментировать – это поддержит ребенка.

Оценочные материалы

Первичная анкета (по профилю)

«Изучение мотивов выбора определённой деятельности»

1. Нравится ли тебе принимать участие в постановке сказок?
2. Имел ли опыт подготовки праздника?
3. Знаешь ли ты народные сказки? Какие?
4. Нравится ли тебе быть в центре внимания?
5. Какие бы ты сказки хотел организовать в своём классе?

Методика выявления уровня владения детьми народным фольклором

Определение уровня владения детьми фольклором осуществляется в непринуждённой беседе с ребенком. Используются игровые приёмы и многочисленные наглядные предметные пособия. В предлагаемой ниже таблице представлены материалы, раскрывающие уровневую оценку показателей владения детьми народным фольклором.

Показатели	Уровни	Баллы
Эмоциональная отзывчивость при восприятии русского народного фольклора	У ребёнка отмечается яркое эмоционально оценочное отношение к фольклору: отмечается творческая активность, инициатива.	5
	У ребёнка имеется эмоционально оценочное отношение к фольклору: проявляет интерес после призыва руководителя.	3
	У ребёнка имеется эмоциональное отношение к фольклору: равнодушие, не достаточная активность.	1
Наличие элементарных знаний о народных традициях	Ребёнок отлично отвечает на вопрос о народном празднике (по желанию ребёнка), а также ребёнок без помощи взрослого сам рассказывает о празднике и традиции выбранных им самим народном празднике.	5
	Ребёнок хорошо отвечает на вопрос, но после словесной помощи взрослого (задачи аналогичные).	3
	Ребёнок различает праздники и традиции (используется зрительная наглядность).	1
Русский домострой и семейная иерархия	Ребёнок отлично знает и называет свои ФИО, состав своей семьи, семейные обязанности	5
	Ребёнок правильно отвечает на вопрос взрослого после словесной помощи взрослого	3
	Ребёнок правильно отвечает на вопрос взрослого после оказания ему моторной помощи (показ действий или небольшой подсказки)	1
Владение основами	Знание перечисленных жанров малого	

малого фольклора (сказки, потешки, считалки, поговорки)	фольклора (5-6).	5
	Знание перечисленных жанров малого фольклора (4-5).	3
	Знание перечисленных жанров малого фольклора (3-4).	1

Описательная характеристика уровней:

Высокий уровень (5 баллов) – творческая активность ребенка, его самостоятельность, инициатива, быстрое осмысление задания, ярко выраженная эмоциональность. Знает устное творчество, песни, игры, сказки. Знает быт русского народа, календарь народных праздников. Участвует в разработке сценариев праздников и их проведении.

Средний уровень (3 балла) – эмоционально отзывчив, проявляет интерес, желание включиться в творческую деятельность. Но, затрудняется в выполнении задания, требуется дополнительное объяснение. С помощью педагога объясняет терминологию, исполняет песни, игры, сказки. Затрудняется в создании и исполнении образа героя.

Низкий уровень (1 балл) – не достаточно активен, равнодушен, не самостоятелен, не может выполнить задание без помощи педагога.

Диагностика проводится в начале года, в конце 1 полугодия, в конце учебного года.

Входной контроль

Срок проведения: сентябрь (для группы 1-го года обучения) и первое занятие для вновь пришедшего учащегося в течение учебного года.

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: групповое занятие

Содержание контроля: первичная анкета, анкета «Оцени себя сам», метод «Моё любимое занятие».

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки:

Низкий уровень 0-1	Средний уровень 2-3	Высокий уровень 4-5
------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Относится к занятиям отрицательно, безразлично. Преобладает плохое настроение, пассивен, требует помощи, эмоционально неустойчив, вспыльчив, агрессивен.	Положительно относится к занятиям. Предлагаемый материал усваивает легко, достаточно активен, предпочитает активное участие, испытывает благоприятное эмоциональное состояние	Положительно относится к занятиям. Условия игры, задания воспринимает адекватно, активен, охотно участвует во всех мероприятиях, испытывает благоприятное эмоциональное состояние.
--	---	--

Текущий контроль

Срок проведения: после изучения каждой темы программы

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в течение учебного года.

Форма проведения: игровые тесты, оценка законченной работы, участие в занятиях-праздниках и занятиях – играх, анализ проведённого мероприятия, аукцион народной мудрости.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-1	2-3	4-5
Относится к занятиям отрицательно, безразлично. Преобладает плохое настроение, предлагаемый теоретический материал усваивает фрагментарно, пассивен, требует помощи, эмоционально неустойчив	Положительно относится к занятиям. Предлагаемый материал усваивает легко, принимает большинство правил занятия, достаточно активен, предпочитает коллективное участие в занятиях, испытывает благоприятное эмоциональное состояние	Положительно относится к занятиям к данной группе, предлагаемый материал усваивает легко, Условия задания воспринимает адекватно, активен, охотно участвует во всех мероприятиях независимо от их направленности, проявляет интерес ко всему новому, испытывает

		благоприятное эмоциональное состояние.
--	--	--

Промежуточная аттестация

Срок проведения: промежуточная аттестация – май.

Цель: Отследить не просто получение знаний, а развитие познавательного интереса к изучению народного творчества.

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в конце учебного года. Это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса программы.

Форма проведения: творческие задания по изученным темам, устный опрос, творческие задания на карточках, викторина по народному творчеству, анкета освоения программы.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки итогового результата аттестации:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Баллы 0-1	Баллы 2-3	Баллы 4-5
Относится к занятиям безразлично. Преобладает плохое настроение, пассивен, требует помощи, эмоционально неустойчив, в основном не проявляет интереса.	Положительно относится к занятиям. Охотно занимается и участвует по предложению взрослого. Знает основные даты народного календаря. Предпочитает коллективное участие.	Положительно относится к занятиям, материал усваивает легко, проявляет интерес ко всему новому. Проявляет устойчиво-действенный интерес ко всему изученному, может рассказать сверстникам о традициях и обрядах народных праздников, владеет навыками лидера.

Конкурс-викторина «В гостях у сказки»

Игра-викторина по популярным детским сказкам «Незнайка и его друзья», «Карлсон, который живет на крыше», «Буратино», «Золушка», «Золотой

ключик», «Дюймовочка».

Для начальной школы.

Оборудование, оформление и реквизит:

- сказки «Незнайка и его друзья», «Карлсон, который живет на крыше», «Буратино», «Золушка», «Золотой ключик», «Дюймовочка» и другие;
- карточки с заданиями;
- плакат со сказочными героями;
- карточки в двух экземплярах с цифрами 0, 1, 2, 3, 4, 5;
- призы победителям.

Ход мероприятия

I тур «Разминка»

Задание: дать как можно больше правильных ответов на 15 вопросов за определенное время (например, за 1 минуту).

1. Кто автор книги «Приключения Незнайки и его друзей»? (Н. Носов.)
2. Кто автор книги «Муха-Цокотуха»? (К. Чуковский.)
3. В какой сказке девочка идет в зимний лес за цветами? («Двенадцать месяцев».)
4. У какой героини были хрустальные туфельки? (У Золушки.)
5. Продавец лечебных пиявок. (Дуремар.)
6. Девочка с голубыми волосами. (Мальвина.)
7. Что позволяло Хоттабычу творить чудеса? (Борода.)
8. Где можно найти несколько тысяч паровых машин, несколько тысяч собак и одного очень одинокого петуха? (У Карлсона на крыше.)
9. В кого превратился гадкий утенок? (В прекрасного лебедя.)
10. Мальчик-луковка. (Чиполлино.)
11. Хозяин дома в Простоквашино. (Дядя Федор.)
12. Что мешало спать принцессе? (Горошина.)
13. Кто из литературных героев путешествовал в Стране чудес и Зазеркалье? (Алиса.)
14. Какого размера носил сапоги дядя Степа? (45 размера.)
15. Какой ключик получил от черепахи Буратино? (Золотой.)
16. «Умывальников начальник и мочалок командир». (Мойдодыр.)
17. Фрукт, которым злая мачеха отравила царевну. (Яблоко.)
18. Кто прокатил зайцев в лодке на потеху всей деревне? (Дед Мазай.)
19. Почтальон деревни Простоквашино. (Печкин.)
20. Кому принадлежит волшебная лампа? (Аладдину.)

21. На чем совершил свое необыкновенное путешествие барон Мюнхгаузен?
(На ядре.)
22. Кто был другом крокодила Гены? (Чебурашка.)
23. Как звали трех поросят? (Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф.)
24. Для кого слон просил шоколада и сколько? (Для сына своего, пудов пять или шесть.)
25. Какое насекомое напугало медведя, кота, комариков, волков, зайчат, львов, жабу на метле? (Тараканище.)
26. Имя обладательницы цветика-семицветика. (Женя.)
27. Кто избавил животных от таракана? (Воробей.)
28. Кого увидели, лежа на солнышке, львенок и черепаха, которые пели песенку? (Крокодила и носорога.)
29. Кто и как спас спящую царевну, отравленную мачехой? (Королевич Елисей, поцеловал царевну.)
30. Сколько мышей понадобилось для кареты Золушки? (6 мышей.)

II тур «Веселая анаграмма»

На полосках бумаги пишутся имена героев сказок, но буквы переставляются. Для облегчения задачи можно подчеркнуть первую букву.

Задание: угадайте героев сказок и мультфильмов, за каждый правильный ответ — 1 балл.

1. Чомакайвдю — Дюймовочка.
2. Оводняй — Водяной.
3. Абба-гая — Баба-яга.
4. Иболтай — Айболит.
5. Акшлякоп — Шапокляк.
6. Ахум-ухацокот — Муха-Цокотуха.
7. Брониноз — Робинзон.
8. Беймарал — Бармалей.
9. Кучкинлещ — Щелкунчик.
10. Еккон-гробунок — Конек-горбунок.
11. Роколь вел — Король Лев.
12. Блескожена — Белоснежка.

III тур «Выбор»

Представители команд вытягивают задание на карточке и после обсуждения дают вариант ответа. За правильный ответ — 1 балл. (Чем смешнее будут варианты ответов, тем интереснее будет ребятам искать правильный ответ.)

1. Какому герою принадлежат эти предметы: шляпа, шпага, сапоги, перья?
 - а) коту в сапогах;
 - б) Буратино;
 - в) Красной Шапочке;
 - г) крокодилу Гене.
2. Какое из этих слов выложил Кай?
 - а) теплота;
 - б) вечность;
 - в) молодость;
 - г) снежинка.
3. Среди этих цветов есть и те, которые собирала падчерица из сказки «Двенадцать месяцев». Какие?
 - а) ландыши;
 - б) подснежники;
 - в) васильки;
 - г) ромашки.
4. Как звали домоправительницу в семье Малыша?
 - а) фрекен Чок;
 - б) фрекен Бок;
 - в) Мэри Поппинс;
 - г) Матильда.
5. Кто получил в подарок на день рождения мед, сапожки, варенье?
 - а) Винни-Пух;
 - б) Карлсон;
 - в) Муха-Цокотуха;
 - г) Незнайка.
6. Осел по дороге в город Бремен встретил собаку, кота и...
 - а) лису;
 - б) петуха;
 - в) рыцаря печального образа;
 - г) комарика на воздушном шарике.
7. Кому принадлежала золотая туфелька, потерянная на балу?
 - а) Мальвине;
 - б) Золушке;
 - в) Василисе Прекрасной;
 - г) Царевне-лягушке.

8. Кому принадлежит фраза: «Ребята, давайте жить дружно»?

- а) котенку по имени Гав;
- б) старухе Шапокляк;
- в) коту Леопольду;
- г) Чебурашке.

9. Какое ученое звание было у Карабаса-Барабаса?

- а) доцент;
- б) профессор кислых щей;
- в) магистр чистых тарелок;
- г) доктор кукольных наук.

10. В какой стране Буратино выращивал золотые монеты?

- а) в Стране обезьян;
- б) в Стране дураков;
- в) в Зазеркалье;
- г) в Стране нехоженных троп.

IV тур «Эрудит»

Задание: составить как можно больше слов из слова *СНЕГУРОЧКА* за определенное время. Это должны быть нарицательные имена существительные в единственном числе.

Варианты: *снег, рог, сор, роса, нос, сон, кон, ар, сук, коса, оса, река, ручка, рок, ранг, чеснок, сера, гора, рагу, круг, сок, окно* и др.

V тур «Сказочные герои»

На плакате картинки сказочных героев:

- 1 — Винни-Пух;
- 2 — Буратино;
- 3 — Незнайка;
- 4 — Айболит;
- 5 — Львенок.

Задание: прослушать вопрос и показать карточку с цифрой, соответствующей правильному ответу. Для большего интереса можно предложить вариант ответа 0 (ноль), что означает, что ни один из героев не подходит для ответа.

- 1. Кто всех излечит, исцелит? (4)
- 2. Кто ходит в гости по утрам? (1)
- 3. Мальчик с деревянным носом. (2)
- 4. Кто на солнышке лежал? (5)

5. Непоседа-коротышка из Цветочного города, который попадал в смешные истории. (3)
6. У кого была злая сестра Варвара, которая не любила животных? (4)
7. Большой любитель меда. (1)
8. Его место жительства — Цветочный город. (3)
9. Кому могут принадлежать предметы?
- Бочонок меда. (1)
 - Градусник. (4)
 - Широкополая шляпа. (3)
 - Золотой ключик. (2)
10. Чьи это друзья?
- Ослик Иа. (1)
 - Черепашка. (5)
 - Пьеро и Мальвина. (2)
 - Винтик и Шпунтик. (3)
11. Кто совершил следующие поступки?
- Открыл больницу для зверей. (4)
 - Проткнул носом холст с нарисованным очагом. (2)
 - Застрял при выходе из норы, потому что объелся. (1)
 - Долго загорал. (5)
 - Поехал в Африку спасти обезьян. (4)

VI тур «Расставить по местам»

Каждая команда получает карточку с одинаковым заданием для обеих команд. Задание: закрасить фломастерами разного цвета, соединив правильно героев, авторов и названия сказок. За правильный ответ 4 балла, можно добавить 1 балл команде, которая сделает это быстрее, но при условии, если она все сделает верно.

Герой Автор Произведение

Коротышки А. Толстой «Золушка»

Бармалей Н. Носов «Приключения Буратино»

Злая мачеха А. Линдгрэн «Приключения

Незнайки и его друзей»

Малыш Ш. Пьеро «Карлсон, который живет на крыше»