

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа № 10**

Приложение №1 к АООПО УО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
на уровень начального общего образования
(1 - 4 классы)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению предназначена для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0–4 классы», авторы Аксёнова А.К., С.В.Комарова, Якубовская Э.В., под редакцией к.п.н. профессора И.М. Бгажноковой (изд. 2016год)

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения - всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению обучающихся с нарушением интеллекта.

Цель рабочей программы - продолжать работу по формированию навыка чтения, развитию и коррекции речемыслительных способностей, обогащению и активизация словаря, совершенствованию фонематического слуха.

Рабочая программа по чтению нацелена на решение следующих задач:

- дальнейшее совершенствование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода к чтению целым словом;
- формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаки препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя;
- формирование навыка чтения, связанного с пониманием учениками смысловых отношений различной степени сложности и подтекста;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование положительных нравственных качеств личности; умения самоконтроля и самооценки.

В программе по чтению чётко обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа обучающихся на уроках чтения оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало учебного года.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по предмету за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоенных знаний и умений в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Для чтения подобраны доступные для детей произведения устного народного творчества: сказки, загадки, потешки, поговорки; небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и эстетических нормах поведения. А также статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Учебный материал представлен 13 разделами:

- «Школьная жизнь»;
- «Время листьям опадать»;

- «Делу - время, потехе - час»;
- «В мире животных»;
- «Жизнь дана на добрые дела»;
- «Зима наступила»;
- «Весёлые истории»;
- «Полюбуйся, весна наступает»;
- «В мире волшебной сказки»;
- «Родная земля»;
- «Лето пришло»;
- «Контрольное чтение»;
- «Диагностика».

Ведется работа по формированию техники чтения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания, прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

В течение года продолжается обучение чтению без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения, а также чтение целыми словами. Учащиеся учатся по слоговому чтению слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражняются в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

В течение учебного года продолжается работа по переходу с орфографического на орфоэпическое чтение (что - што, чтобы - штобы).

Формируются навыки сознательного чтения (чтение доступного понимания текста вслух, шёпотом, про себя).

Обучающиеся отрабатывают умения:

- прослушивать текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку, отвечать на вопросы по содержанию;
- выборочному чтению для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией;
- устанавливать последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий;
- объяснять поступки действующих лиц, производить оценку их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, сопереживать героям произведения, с опорой на собственный опыт во время коллективного анализа.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части с опорой на серию картинок, рисовать к тексту словесные картинки, прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ; формируется умение самоконтроля и самооценки.

Обучающиеся отрабатывают умения:

- соблюдать знаки препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке;
- интонационной законченности повествовательного предложения, вопросительной и восклицательной интонации;
- передавать голосом эмоциональное содержание читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характер персонажей (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый);
- передавать тоном голоса эмоциональное содержание читаемого (грустно, весело, восхищённо), характер персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый);
- выделять ремарки автора, читать текст в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, весело, восхищённо);
- выразительно читать по ролям короткие отрывки с прямой речью после работы над текстом;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения с опорой на чтение учителя.

Большое внимание на уроках чтения направлено на развитие речи, а именно, на выработку умения правильно строить предложения при ответе, правильно интонировать предложение по образцу учителя. Также учащиеся овладевают умением передавать содержание произведения по вопросам учителя или по заданиям в учебнике, пересказывать текст по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Отрабатывают умение выделять в тексте слова, характеризующие персонажей; использовать эти слова в пересказе; выполнять словесное рисование картин к каждой части, запоминать диалоги после их чтения по ролям; работать над драматизацией.

В процессе обучения чтению ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу. Проверь себя!»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения учащихся. Проверка техники и навыков чтения проводится на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию и пересказа прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируются умения: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентироваться в книге по оглавлению; выполнять отчёт о прочитанной книге.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АОПО и годовым календарным графиком МБОУООШ № 10 программа рассчитана на 99 часов в 1 классе (3 часа в неделю), на 136 часов в год в 2- 4 классах (по 4 часа в неделю).

IV. Планируемые результаты учебного предмета «Чтение»

1. Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»

В программе учебного предмета «Чтение» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Чтение» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1	<p>осознанно читать текст вслух по слогам; пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя; участвовать в коллективной работе с помощью учителя; выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.</p>	<p>читать текст после предварительного анализа; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; читать текст в слух; выделять главных действующих героев с помощью учителя; читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.</p>
2	<p>осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; участвовать в коллективной работе с помощью учителя; выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.</p>	<p>читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя; определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя; читать текст в слух; выделять главных действующих героев; читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя; выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.</p>
3	<p>осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя; выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.</p>	<p>читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план; выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.</p>
4	<p>осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p>читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности</p>

		(после предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
--	--	--

2. Состав базовых учебных действий обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

V. Содержание учебного предмета

Добукварный период.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* - воеет волк, *ш-ш-ш* - шипит гусь, *р-р-р* - рычит собака и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *дом – дым, удочка – уточка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует*. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка.*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма – на, са - за, да – та.*

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д.(с учетом произносительных навыков обучающихся).

Умение слышать часто повторяющийся звук в двусишних, чистоговорках. Выделение звуков *а, у, м, о, н, с* в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету.

Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок.

Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов(2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная

палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период.

1 – й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука *а*» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах (*а-у, у-а*) закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (*м-н, с-ш, ма –на, са –ша*). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у – ха*) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 – й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и-й*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль*, и т.д.

Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко–буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя.

Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

VI. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Чтение»

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов отведенных на изучение разделов и тем учебного	Содержание тем учебного предмета (курса)	Практическая часть с указанием формы	Реализация НРЭО

(курса)	предмета (курса)			
1 класс Добукварный период	15	<p>Первый день в школе. Урок знаний. Экскурсия по школе. Знакомство с одноклассниками. школьные вещи. Понятие «слово».</p> <p>Обобщающее слово «игрушки».</p> <p>«Семья». Работа над словом. Знакомство с понятием «предложение».</p> <p>Составление и анализ предложения. Беседа на тему «Утро школьника». Составление предложений.</p> <p>Составление и анализ предложений.</p> <p>Беседа на тему «Школьный сад». Понятие «слог» как часть слова. Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги.</p> <p>Деление слов на слоги. Составление слов из отдельных слогов.</p> <p>Понятие «звук». Выделение из слова звука [а]. Выделение звука [у] в начале слова. Беседа на тему «В лесу».</p> <p>Выделение звука [у].</p> <p>Выделение звука [м].</p> <p>Прослушивание и работа над содержанием сказки «Репка» Инсценировка сказки Выделение из слова звука «Колобок»</p> <p>Звук и буква А.</p> <p>Звук и буква У. Чтение слов «ау», «уа».</p> <p>Звук и буква М. Чтение закрытых слогов «ам», «ум».</p> <p>Чтение открытых слогов «ма», «му». Звукобуквенный анализ. Звук и буква О Составление и чтение слогов «ом», «мо». Звукобуквенный анализ слогов. Составление и чтение слогов «ма», «му», «мо» Звук и буква С. Выделение звука, знакомство с буквой. Чтение открытых слогов с буквой С. Чтение закрытых слогов с буквой С. Составление слов и предложений с этими слогами. Звук и буква Х. Выделение звука, знакомство с буквой. Составление и чтение закрытых и открытых слогов. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение слов и предложений.</p>	<p>Пересказ по иллюстрациям текста «Верный друг».</p> <p>Работа над словом</p> <p>Составление и анализ предложения.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление слов из отдельных слогов.</p> <p>Выделение из слова звука</p> <p>Прослушивание и работа над содержанием сказки «Репка» Инсценировка сказки «Колобок»</p> <p>Чтение закрытых слогов «ам»</p> <p>Чтение открытых слогов «ма», «му. Составление и чтение слогов «ма», «му», «мо»</p>	2 часа
Букварный период.	84	<p>Составление и чтение слов и предложений.</p> <p>Звук и буква Ш. Выделение звука, знакомство с буквой. Слоги открытые и закрытые. Чтение предложений. Дифференциация С – Ш. Звук и буква Л. Выделение звука, знакомство с буквой. Составление слогов с буквой Л. Чтение слов и предложений. Звук и буква Ы. Выделение звука, знакомство с буквой Звук и буква Н. Выделение звука, знакомство с буквой. Составление слогов с буквой Н. Чтение слов и предложений. Звук и буква Р. Выделение звука, знакомство с буквой Чтение слогов с изученными буквами. Звукобуквенный анализ слов. Дифференциация Л – Р. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ слов. Чтение коротких предложений.</p> <p>Звук и буква К. Выделение звука, знакомство с буквой. Чтение слов, состоящих из одного слога. Звуко-буквенный анализ и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква П. Выделение звука, знакомство с буквой.</p> <p>Чтение открытых и закрытых слогов. Звукобуквенный анализ. Составление предложений и чтение короткого текста.</p> <p>Звук и буква Т. Выделение звука, знакомство с буквой. Чтение открытых и закрытых слогов. Звукобуквенный анализ. Составление предложений и чтение короткого текста. Звук и буква И. Выделение звука, знакомство с буквой. Чтение открытых и закрытых слогов. И - отдельное слово. Составление предложений и чтение короткого текста. Составление и чтение слов с сочетанием ШИ. Звук и буква И – показатель мягкости согласного. Звук и буква З. Выделение звука, знакомство с буквой. Слоги и слова с буквой З в твёрдом варианте. Дифференциация С – З. Звук и буква В. Выделение звука, знакомство с буквой. Чтение предложений и текста «Наши повара». Звук и буква Ж. Выделение звука, знакомство с буквой. Слова с сочетанием ЖИ – ШИ. Дифференциация Ш – Ж. Звук и буква Б.</p>	<p>Выделение звука, знакомство с буквой. Составление и чтение закрытых и открытых слогов.</p> <p>Составление и чтение слов и предложений.</p> <p>Выделение звука, знакомство с буквой. Чтение слоговых таблиц</p> <p>Чтение слов и предложений</p>	9 часов

	<p>Выделение звука, знакомство с буквой</p> <p>Звук и буква Г. Выделение звука, знакомство с буквой. Слоги и слова с буквой Г. Чтение предложений с этими словами. Дифференциация Г – К. Звук и буква Д. Выделение звука, знакомство с буквой. Чтение предложений и текста «Наш город», «Наш огород». Дифференциация Д – Т. Звук и буква Й. Выделение звука, знакомство с буквой. Дифференциация И – Й. Звук и буква Ъ. Буква Ь – показатель мягкости согласного.</p> <p>Различение на слух и в произношении слова с Ь. Чтение слов с Ь на конце слова. Чтение слов с Ь в середине слова. Слова со стечением согласных в начале слова. Чтение слов и предложений со словами со стечением согласных. Слова со стечением согласных в конце слова. Чтение предложений и короткого текста. Звук и буква Ее. Звук и буква Ее. Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу» Упражнение в дополнении предложений. Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы» Повторение изученного. Чтение текста «Повара» Звук и буква Яя. Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор». Звук и буква Юю. Буква ю – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Прятки». Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. Повторение изученного. Звук и буква Ёё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка» Чтение слоговых таблиц, скороговорок. Звук и буква Чч. Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка». Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка» Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?</p> <p>Закрепление изученного. Звук и буква Фф.</p> <p>Чтение текста «Лесная школа» Звук и буква Цц. Звук и буква Ээ.</p> <p>Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Звук и буква Щщ. Буква ь, различение слогов с ь и без него. Закрепление изученного.</p> <p>Прочитай!</p> <p>По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут"</p> <p>Первый урок.</p> <p>Мы рисуем.</p> <p>Я.Аким "Грибной лес"</p> <p>По В.Дурову "Слон Бэби"</p> <p>Б.Заходер "Птичья школа"</p> <p>По Н.Соколову "Осенние подарки"</p> <p>В парке.</p> <p>М.Ивенсен "Падают, падают листья..."</p> <p>По В.Корабельникову "Осенний лес".</p> <p>По Ушинскому "Всякой вещи свое место"</p> <p>Д.Летнёва "Хозяин в доме"</p> <p>По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу"</p> <p>По А.Тумбасову "Серый вечер"</p> <p>По А.Шибяеву "Одна буква"</p> <p>А.Усачев "Слоги" (в сокращении)</p> <p>По С.Иванову "Дразнилка"</p> <p>К. Чуковский "Черепашка"</p> <p>Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"</p>	<p>Дифференциация С – Ш.</p> <p>Составление слогов с буквой Н. Чтение слов и предложений Чтение слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ слов. Чтение коротких предложений.</p> <p>Звукобуквенный анализ и чтение слов с изученными буквами.</p> <p>Составление предложений и чтение короткого текста.</p> <p>Выделение звука, знакомство с буквой.</p> <p>Чтение открытых и закрытых слогов.</p> <p>Чтение предложений и текста</p> <p>чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ</p> <p>Звукобуквенный анализ и чтение слов с изученными буквами.</p>	
--	--	--	--

	<p>Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..." Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.</p> <p>Русская народная сказка "Лиса и волк" Русская народная сказка "Гуси и лиса" Русская народная сказка "Лиса и козел" По Л.Толстому "Мышка вышла гулять" Литовская сказка "Волк и баран" По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка" Литовская сказка "Рак и ворон" Казахская сказка "Заяц и черепаха" Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали" Армянская сказка "Волк и ягненок" Русская народная сказка "Умей обождать"</p> <p>Индийская сказка "Умная собака" Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу" По Э Шиму "Я домой пришла!" Русская народная сказка "Лошадка" По Е.Чарушину "Кролики" В.Лифшиц "Баран" По Б.Житкову "Храбрый утенок" По Э.Шиму "Все умеют сами" М.Бородицкая "Котенок" По Сутееву "Три котенка" По К.Ушинскому "Петушок с семьей" Упрямые козлята. В.Лифшиц "Пес"</p> <p>Я.Аким "Первый снег" По Э.Киселевой "Большой Снег" По Н.Калининой "Снежный колобок" По С.Вангели "Снеговик - новосел" По Е.Шведеру "Воробышкин домик" Г.Галина "Зимние картинки" Е.Самойлова "Миша и Шура" Ш.Галиев "Купили снег"</p>	<p>Составление предложений и чтение короткого текста.</p> <p>Чтение предложений со словами с буквой Г. Выделение звука, знакомство с буквой.</p> <p>Чтение предложений и текста. Формировать навык работы с текстовым материалом учебника.</p> <p>Различение на слух и в произношении слова с Ъ. Чтение слов с Ъ на конце слова. Чтение слов с Ъ в середине слова. Слова со стечением согласных в начале слова. Чтение слов и предложений со словами со стечением согласных.</p> <p>Слова со стечением согласных в конце слова. Чтение предложений и короткого текста.</p> <p>Составление и чтение слов и текста звук и буква Я. Выделение звука, знакомство с буквой. Сравнительный звукобуквенный анализ с твёрдыми и мягкими согласными.</p> <p>Чтение текста с опорой на аппликацию.</p> <p>Практические упражнения в произнесении имен собственных</p>	
--	---	--	--

<p>В гостях у сказки.</p>		<p>М.Пляцковский "Деньки стоят погожие" По С.Козлову "Ручей и камень" Русская народная сказка "Как птицы лису проучили" По Т.Шарыгиной "Вкусный урок" С.Касенко "Почему скворец веселый?" Э.Шим "Храбрый птенец" По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"</p>	<p>Чтение по ролям русской народной сказки.</p> <p>Чтение слов и предложений.</p>	
<p>Животные рядом с нами.</p>	<p>15</p>	<p>По Г.Цыферову "Лосенок" О.Дриз "Игра" Г. Цыферов "Удивление первое" По Г.Снегтреву "Осьминожек" По С.Козлову "Друзья" По С.Козлову "Необыкновенная весна" Э.Мошковская "Не понимаю" По Г.Скребицкому "Кот Иваныч" По М.Пришвину "Золотой луг" По В.Бианки "Неродной сын" Ю.Кушак "Подарок" Я.Тайц "Все здесь" По В.Бианки "Небесный слон"</p>	<p>Чтение сказки и ответы на вопросы учебника</p> <p>Чтение слов с разделительными «Ь» и «Ъ» знаками.</p> <p>Слова со стечением согласных на конце слова.</p>	
<p>Ой, ты зимушка-зима!</p>	<p>18</p>	<p>Ярко солнце светит. По И.Соколову-Микитову "Светляки" По Цыферову "Петушок и солнышко". И.Гамазкова "Прошлым летом" С.Махотин "Поход" По Е.Пермяку "Раки" В.Викторов "В гости к лету" И. Мазнин "Отчего так много света?"</p>	<p>Чтение стихотворения Чтение рассказа и ответы на вопросы учебника</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Пересказ по картинкам.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы учебника.</p> <p>Чтение рассказа. Ответы на вопросы учебника. Выборочное чтение.</p>	<p>2 часа</p>

<p>Что такое хорошо и что такое плохо.</p>	<p>20</p>		<p>Выразительное чтение и заучивание наизусть</p> <p>Чтение рассказа и ответы по содержанию.</p> <p>Чтение песенки.</p> <p>Чтение рассказа и ответы на вопросы учебника.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Чтение рассказа и ответы на вопросы учебника.</p> <p>Чтение и пересказ по картинкам</p> <p>Чтение ответов на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение.</p>	<p>2 часа</p>
<p>Весна идет!</p>	<p>20</p>		<p>Выразительное чтение.</p> <p>Чтение рассказа. Ответы на вопросы учебника. Беседа по содержанию.</p> <p>Чтение песенки.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения</p> <p>Обобщение полученных знаний</p>	<p>2 часа</p>

Чудесное рядом.	14		Чтение, объяснение, запоминание слов и выражений. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Ответы на вопросы Пересказ по плану.	2 часа
Лето красное.	10			1 час

МБОУ ООШ № 10
г. Чебаркуль

3 класс				
Здравствуй школа	8	Сентябрь. М. Садовский. Веселая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятёрки. По Э. Шину. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксенова. Обобщение по теме: Здравствуй школа. Школьные загадки.	Чтение, объяснение, запоминание слов и выражений.	1 час
	13	Осень. О. Высоцкая. Последний лист. По Ю. Ковалю. Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на веревочке. По А. Баркову. Улетают, улетели...Е. Благина. За кормом для птиц. По Л.Воронковой. В октябре. Г.Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н.Сладкову. Осень наступила. А.Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик. Обобщение по теме: Осень наступила...	Рассказ текста по плану. Подбор строк из текста к картинке.	1 час
Осень наступила	14	Все для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой. Маргаритка. О. Высоцкая. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремесла. Дж. Родари. Обобщение по теме: «Учимся трудиться». Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться».	Ответы на вопросы. Составление рассказа.	1 час
	14	Лисята. По Е. Чарушину. Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская. Еж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белек. По Г. Снегиреву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. Добры волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщение по теме: Ребятам о зверятах.	Пересказ по плану. Ответы на вопросы.	2 часа
Учимся трудится	16	Лисица и журавль (Русская народная сказка). Храбрый баран (Русская народная сказка). Лиса и тетерев (Русская народная сказка). Овечка и волк (Украинская народная сказка). Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка). Тигр и лиса (Таджикская народная сказка). Лиса и куропатка (Французская народная сказка). Куцый хвост (Абхазская народная сказка). Глупый котенок (Удмуртская народная сказка). Обобщение по теме: Чудесный мир сказок. Внеклассное чтение.	Объяснение выражений «приложить старания, имеет терпение».	2 часа
	16	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня). Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как елку наряжали. По Л. Воронковой. Смешинка. О. Григорьев. В новогоднюю ночь. С. Попов. Смешинка. По В. Ячменевской. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С.Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. Неудачная находка. По М. Быкову. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать - все спят! По Э.Шиму. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. З. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Обобщение по теме: Зимушка – зима.	Самостоятельная работа по вопросам и заданиям учебник. Выразительное чтение. Заучивание наизусть	2 часа
Ребятам о зверятах	16	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой. Птица - синица. По В. Хомченко. Дальний свет. Г Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин. Как Артемка котенка спас. А. Сегудин. Подвиг. По В. Осеевой. Девочка – копуша. И. Демьянов. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно».	Ответы на вопросы. Объяснение выражений из	2 часа

Чудесный мир сказок	10	<p>Зима не даром злится...Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюков. Веснянка. (Украинская народная песня). Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко...Русская народная песня). Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо- тихо А.. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Обобщение по теме: «Весна в окно стучится» Внеклассное чтение. Произведения о изменениях природы весной.</p> <p>Переputаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. В. Шибеев. Волшебный баран. А. Усачев. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородицкий. Обобщение по теме: Веселые истории.</p> <p>Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачев. Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщение по теме: Родина любимая.</p>	<p>текста.</p> <p>Самостоятельная работа по заданиям</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Выразительное чтение. Обыгрывание с помощью пальцев рук</p> <p>Выборочное чтение. Выразительное чтение. Пересказ. Чтение, ответы на вопросы.</p>	1 час
Зимушка-зима	20	<p>Что такое лето? А. Усачев. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез грибок? По В. Хомченко. Еж-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Обобщение по теме: Здравствуй, лето</p> <p>По Н. Носову. Снова в школу Э. Мошковская. Жил – был Учитель М. Пляцковский. Чему учат в школе (В сокращении) По Ю. Ермолаеву. Поздравление По Е. Шварцу. Как Маруся дежурила По Е. Ильиной. Шум и Шумок В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок По Л. Каминскому Три желания Вити В. Берестов. Читалочка По М. Бартеневу. Зарубите на носу</p> <p>Загадки Школьная жизнь. Обобщение</p>	<p>Заучивание наизусть.</p> <p>Работа по вопросам учебника. Выборочное чтение. Пересказ. Отгадывание загадок. Чтение по ролям</p> <p>Выразительное чтение</p>	2 часа
Так нельзя, а так можно	11	<p>Н. Антонова. Жёлтой краской кто – то... По Н. Абрамцевой. Осенняя сказка Е. Благинина. Подарки осени По Л. Воронковой. Лесные подарки А. Твардовский. Лес осенью По В. Путилиной. В осеннем лесу</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы. чтение, ответы на вопросы. Чтение, ответы на вопросы. Деление текста на части. Чтение по ролям. Пересказ. Чтение по ролям.</p> <p>Чтение по ролям Чтение, ответы на вопросы. Подбор отрывка к</p>	1 час

Весна в окно стучится	19	<p>Н. Некрасов. Славная осень! (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога») По Ю. Шиму. Отчего осень грустна К. Бальмонт. Осень. По Ю. Ковалю. Три сойки По Н. Сладкову. Холодная зимовка А. Плещеев. Скучная картина!... (Отрывок) По О. Иваненко. Сказка про маленького жучка По К. Ушинскому. Пчѣлы и мухи По Г. Граубину. Время листьям опадать</p> <p style="text-align: center;">Время листьям опадать. Обобщение</p> <p>Пекла кошка пирожки... (Русская потешка) Сенокос (чешская потешка) По Л. Пантелееву. Карусели По Н. Носову. Прятки Считалки По М. Булатову. Жмурки</p> <p style="text-align: center;">Делу – время, потехе – час. Обобщение</p>	<p>иллюстрации. Чтение, ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Чтение, ответы на вопросы. Чтение, ответы на вопросы. Чтение, ответы на вопросы. Рассказ по картинке. Ответы на вопросы. Пересказ. Рассказ по плану. Выборочное чтение. Подбор отрывка к картинке. Рассказ по плану. Ответы на Чтение по ролям. Выборочное чтение. Выборочное чтение. Подбор строк к картинкам. Пересказ. Подбор строк к картинкам. Беседа по содержанию. Выборочное чтение.</p>	2 часа
Веселые истории	8	<p>По К. Ушинскому Бодливая корова По В. Бирюкову. Упрямый котёнок По В. Гаранжину. Пушок По Е. Чарушину. Томка По Б. Житкову. Охотник и собаки По Л. Матвеевой. Чук заболел Г. Снегирѣв. Хитрый бурундук</p>	<p>Пересказ. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Беседа по содержанию. Чтение по ролям. Пересказ. вопросы.</p>	1 час
Родина любимая	9	<p>По А. Баркову. Барсучья кладовая По А. Дорохову. Гости Г. Корольков. Игрушки лисят По Ю. Дмитриеву. Лиса Загадки В мире животных. Обобщение</p>	<p>Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Пересказ. Деление текста на части. Чтение по ролям. Чтение, ответы на вопросы.</p>	1 час
Здравствуй, лето!	8	<p>Г. Ладонщиков. Миша - мастер По Е. Пермяку. Пичугин мост В. Хомченко. Михаськин сад По С. Баруздину. Когда люди радуются По Ю. Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела Е. Благинина. Котёнок В. Голявкин. Птичка</p> <p style="text-align: center;">Жизнь дана на добрые дела. Обобщение</p>		1 час

4 класс Школьная жизнь	12	<p>А. Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились П. Голявкин. Зимняя сказка Г. Скребицкий. Митины друзья В. Бирюков. Снежная шапка По А. Тумбасову. В шубах и шапках Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») По В. Бианки. Находчивый медведь По А. Спирина. Зимние приметы Загадки</p> <p style="text-align: center;">Зима наступила.Обобщение</p>	<p>Выборочное чтение. Подбор строк к картинкам. Пересказ.Подбор строк к картинкам.Беседа по содержанию.</p>	1 час
	17	<p>По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. Г. Остер. Одни неприятности М.Пляцковский.Однажды утром В. Бирюков. Почему комары кусаются С. Маршак. Вот какой рассеянный (Отрывок) По О. Кургузову. Две лишние коробки Г. Чичинадзе. Отвечайте, правда ли? (Отрывки)</p> <p style="text-align: center;">Весёлые истории. Обобщение</p>	<p>Беседа по содержанию.аучивание наизусть.Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.Правильное чтение вслух целыми словами.</p>	2 часа
	7	<p>В. Алфёров. Март По М. Фроловой. Восьмое марта. – I – я часть По М. Фроловой. Восьмое марта. – II – я часть Е. Благина. Бабушка забота По. А. Соколовскому. Бабушкина вешалка По В. Бианки. Последняя льдина А. Плещеев. Весна По А. Баркову. Скворцы прилетели По Э. Шиму. Всему свой срок И. Никитин. Полюбуйся, весна наступает... По Ю. Ковалю. Весенний вечер По Ю. Дмитриеву. Опасная красавица Загадки</p> <p style="text-align: center;">Полюбуйся, весна наступает... Обобщение</p>	<p>Ответы на вопросы. Подбор синонимов. Чтение . ответы на вопросы. Чтение, ответы на вопросы. Чтение .ответы на вопросы. Проверка техники чтения.Пересказ. Подбор отрывка к картинке. Выразительное чтение.Чтение ответы на вопросы .</p>	1 час
Время листьям опадать		<p>Хаврошечка (Русская народная сказка). Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка).</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворения.Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между</p>	

Делу – время, потехе – час		<p>А. Пушкин. У лукоморья дуб зелёный...(Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») По Ш. Перро. Подарки феи. Братья Гримм. Горшочек каши По В. Пурдоминскому. Наши сказки</p> <p style="text-align: center;">В мире волшебной сказки. Обобщение</p>	предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	1 час
В мире животных	13	<p>М. Ильин. Царь колокол С. Васильева. Город на Неве Д. Павлычко. Где всего прекрасней на земле С. Вербова. Сочинение на тему По Л. Кассилло. Какое это слово? По Б. Никольскому. Главное Дело А. Усачёв. Защита По Л. Кассилло. Никто не знает, но помнят все Т. Белозёров. День Победы Родная земля. Обобщение</p>	Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Правильное чтение вслух целыми словами.	
Жизнь дана на добрые дела	8	<p>С. Козлов. Ливень Г. Граубин. Тучка Н. Павлова. Хитрый одуванчик. – I – я часть Н. Павлова. Хитрый одуванчик. – II – я часть Е. Благинина. Одуванчик По А. Дорохову. Встреча со змеей А. Бродский. Летний снег В. Голявкин. После зимы будет лето О. Торнопольская. Хозяюшка По А. Спирину. Летние приметы Лето пришло. Обобщение Рассказ на тему «Летние каникулы»</p>	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.	1 час
Зима наступила	24		Повторение прочитанного.	
			Правильное чтение вслух целыми словами.	
			Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.	2 часа
			Чтение про себя.	

Весёлые истории	11		Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (1,2 часть).	1 час
Полюбуйся, весна наступает ...	14		Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации	2 часа
В мире волшебной сказки	10		Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого (1,2,3 часть). Правильное чтение вслух целыми словами.	1 час 1 час

Родная земля	10		Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.	
Лето пришло	10		<p>Заучивание наизусть стихотворения.</p> <p>Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.</p> <p>Правильное чтение вслух целыми словами.</p> <p>Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения.</p> <p>Правильное чтение вслух целыми словами</p>	1 час

--	--	--	--	--

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «**Чтение**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- набор печатных букв, слогов;
- касса букв и сочетаний;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- демонстрационные карточки: «Мир животных», «Домашние животные», «Дикие животные», «Воздушный транспорт», «Птицы», «Птицы домашние», «Овощи». «Насекомые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Полевые цветы», «Грибы», «Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности», «Природные явления», «Времена года», «Деревья и кустарники».
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по чтению.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература:

1. Ильина С. Ю. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч.- М.: Просвещение, 2019.
2. Ильина С. Ю. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч.- М.: Просвещение, 2019.
3. Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч.- М.: Просвещение, 2019.

Учебно – методическая литература:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., «Владос», 2017.
2. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы. — М., 2019
3. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. / А. Н. Корнев. — СПб.: Речь, 2016.
4. Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Учебно-методическое пособие: в 2ч. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
5. Рудченко Л.И. Чтение.3 класс: коррекционно-развивающие занятия. -Волгоград: Учитель, 2007.
6. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2013.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2016.
9. Писатели в учебной литературе. Начальная школа / Сост. С.В. Кутявина. М.: ВАКО, 2016.