

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
основная общеобразовательная школа № 10**

Приложение №1 к АООПО УО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмет «Речевая практика»
(1-4 классы)**

г. Чебаркуль

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0–4 классы», авторы Аксёнова А.К., С.В.Комарова, Якубовская Э.В., под редакцией к.п.н. профессора И.М. Бгажноковой (изд. 2016год)

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» – развитие речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

- расширять возможности понимания учащимися обращённой речи;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связанные высказывания;
- повышение самостоятельности в речевом общении обучающихся;
- знакомство учащихся с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и организации обучения общению умственно отсталых учащихся в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

В рабочей программе предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Ведётся традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют свыше 65% заданий.

Оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка «2» не ставится.

II. Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Актуальность обучения предмету «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевых умений, как средства общения, которое затрудняет включение умственно отсталых детей в разнообразные нормы коммуникации.

Рабочая программа по речевой практике включает следующие разделы:

1. Аудирование (восприятие речи на слух).
2. Дикция и выразительность речи.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

4. Культура общения.

5. Общение и его значение в жизни.

«**Аудирование**». Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогают детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в раздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов, например, выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка — миска), выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т.д.

«**Дикция и выразительность речи**» направлен на отработку чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

«**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«**Культура общения**». Содержание этого раздела, направлено на организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

«**Общение и его значение в жизни**». Этот раздел изучается в 3-4 классах. Его введение в программу «Речевая практика» вызвано необходимостью элементарного осознания роли общения в любом человеческом коллективе. Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Задача данного раздела — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека

Содержание раздела направлено на подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить, о чём ни будь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Реализация содержания данного раздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий.

Содержание работы направлено и на освоение и отработку правил речевого общения, поведения во время разговора. Развитие этого умения осуществляется с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации. Также уделяется внимание развитию письменного общения и использованию письменного

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). В результате ученики осмысливают значимость речи, преодолевают речевую замкнутость, обогащают лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

В каждом разделе определены речевые ситуации, содержание которых встречались или могли встречаться в реальной жизни детей. В процессе реализации программных тем дети учатся понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения. Тематичность и ситуативность организации материала ведут к сокращению неорганизованного общения, что особенно значимо для детей с нарушением интеллекта, коммуникативные проявления которых часто имеют беспредметный характер.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других разделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико – грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на начальном этапе обучения.

В соответствии с планом АОПО и годовым календарным графиком МБОУООШ № 10 программа рассчитана на 68 часа в год (по 2 часа в неделю в 2- 4 классах) и 66 часов в 1 классе (по 2 часа в неделю).

IV. Планируемые результаты учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.

		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): <ul style="list-style-type: none">- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);- обращаться за помощью;- выражать благодарность;- следовать полученной инструкции;- договариваться;- доводить начатую работу до конца;- вступать в обсуждение;- задавать вопросы;- исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: <ul style="list-style-type: none">- знакомиться;- присоединиться к другим детям;- просить об одолжении;- выражать симпатию;- проявлять инициативу;- делиться;- извиняться.
		Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

5. Владение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>
	Сформированность умений самообслуживания.	Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	<p>Иметь представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Уметь попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p>
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	<p>Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.</p> <p>Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.</p>
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	<p>соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

	<p>Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.</p> <p>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>Отвечать за свои поступки.</p> <p>Уважать свое мнение и мнение окружающих.</p> <p>Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)</p>
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	<p>Организовывать собственную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту - в общественных местах и т.д.
<p>8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	<p>Выполнять задания учителя в школе и дома.</p> <p>Проявлять интерес к учебным предметам.</p> <p>Применять полученные знания в жизни.</p>
<p>9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты учебного предмета «Речевая практика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Речевая практика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Речевая практика» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	выражать свои просьбы, желания; знать и самостоятельно сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя; с помощью учителя участвовать в беседе на темы	выражать свои просьбы, желания самостоятельно сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, самостоятельно отвечать на вопросы, опираясь на иллюстрацию.
2	выражать свои просьбы, желания сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; с помощью учителя участвовать в беседе на темы;	выражать свои просьбы, желания сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; участвовать в беседе на темы с помощью учителя; выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя;

3	<p>выражать свои просьбы, желания</p> <p>сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>с помощью учителя участвовать в беседе на темы;</p>	<p>выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</p> <p>объяснять, как можно доехать или прийти до школы</p> <p>выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию</p>
4	<p>выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</p> <p>объяснять, как можно доехать или прийти до школы</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию</p>	<p>понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p>понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;</p> <p>выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

Оценка достижения предметных результатов

Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержания каждой образовательной области).

Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Ожидаемые результаты обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

принципах индивидуального подхода;

принципе дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

«верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП

№	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно»	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

	(зачет), 3	
2	«хорошо», 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«отлично», 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Базовые учебные действия 1 класс

<p>Аудирование и понимание речи</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные учебные действия</p> <p>Читать слоговые структуры и слова из 1-2 слогов самостоятельно, простые предложения (2-4 слова) с помощью учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя.</p> <p>Слушать, воспринимать несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные учебные действия</p> <p>Выполнять инструкцию и следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p> <p>Слышать обращенную речь и выполнять элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик-ученик).</p> <p>Обращаться с просьбой о помощи к взрослому.</p> <p style="text-align: center;">Личностные учебные действия</p> <p>Понимать свою роль в семье, школе, детском коллективе.</p> <p>Понимать и соблюдать простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
<p>Дикция и выразительность речи</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные учебные действия</p> <p>Использовать схемы-опоры для решения учебных задач; понимать и использовать знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя.</p> <p>Слушать, воспринимать несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение),</p>

	<p>предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные учебные действия</p> <p>Выполнять при частичной помощи учителя действия по схемам-символам.</p> <p>Оценивать на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносить действия с результатом при помощи учителя.</p> <p>Выполнять инструкцию и следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p> <p>Формулировать вопрос, обращаться к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого.</p> <p>Вербально и невербально взаимодействовать с учащимися в образовательном процессе, понимать и выполнять ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Понимать и принимать доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.</p> <p style="text-align: center;">Личностные учебные действия</p> <p>Определять своё место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя).</p> <p>Понимать правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдать их с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>
<p>Общение и его значение в жизни</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные учебные действия</p> <p>Находить общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.</p> <p>Слушать, воспринимать несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные учебные действия</p> <p>Выполнять при частичной помощи учителя действия по схемам-символам.</p> <p>Оценивать на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносить действия с результатом при помощи учителя.</p> <p>Участвовать в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p> <p>Слышать и понимать инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Проявлять активность в общении с взрослым, вступать в контакт со сверстниками при помощи учителя.</p>

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

	<p>Личностные учебные действия</p> <p>Определять своё место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя).</p> <p>Понимать правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдать их с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>
--	---

Базовые учебные действия 2 класс

Аудирование и понимание речи	<p>Познавательные учебные действия</p> <p>Читать по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывать прочитанное по вопросам и иллюстрациям.</p> <p>Слушать, воспринимать несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.</p> <p>Регулятивные учебные действия</p> <p>Выполнять инструкцию, следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя.</p> <p>Участвовать в учебной деятельности, оценивать результаты учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Выполнять элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик).</p> <p>Формулировать элементарную просьбу по образцу. Обращаться с просьбой о помощи к взрослому.</p> <p>Личностные учебные действия</p> <p>Понимать себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя).</p> <p>Выполнять учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
Дикция и выразительность речи	<p>Познавательные учебные действия</p> <p>Использовать с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач.</p> <p>Слушать, воспринимать несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.</p> <p>Регулятивные учебные действия</p> <p>Понимать смысл выполняемого действия. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью</p>

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

	<p>учителя. Оценивать деятельность с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Выполнять инструкцию, следовать предложенному плану, включаться в деятельность под руководством учителя.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p> <p>Формулировать вопрос, обращаться и договариваться с одноклассниками и взрослыми в бытовых и учебных ситуациях.</p> <p>Понимать и выполнять ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Понимать, принимать доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражать сопереживания в ситуациях, созданных учителем.</p> <p style="text-align: center;">Личностные учебные действия</p> <p>Понимать место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимать ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).</p> <p>Соблюдать принятые в обществе правила поведения и поступать согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражать своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
--	---

Базовые учебные действия 3 класс

Аудирование и понимание речи	<p style="text-align: center;">Познавательные учебные действия</p> <p>Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывать текст с помощью учителя.</p> <p>Слушать, воспринимать, работать с несложной по структуре информацией (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные учебные действия</p> <p>Понимать цель деятельности, включаться в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.</p> <p>Участвовать в учебной деятельности, оценивать собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p> <p>Выполнять элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс).</p> <p>Формулировать просьбу о помощи по образцу. Обращаться с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимать помощь.</p> <p style="text-align: center;">Личностные учебные действия</p> <p>Проявлять свои личностные качества в семье, школьном сообществе, детском коллективе.</p>
------------------------------	---

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

	<p>Применять алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договорённостей с помощью взрослого.</p>
Дикция и выразительность речи	<p>Познавательные учебные действия</p> <p>Работать по предложенному учителем плану, используя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач.</p> <p>Слушать, воспринимать, работать с несложной по структуре информацией (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.</p> <p>Регулятивные учебные действия</p> <p>Самостоятельно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Понимать цель деятельности, включаться в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого.</p> <p>Выполнять по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Сопереживать друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействовать в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывать обо всех пережитых моментах.</p> <p>Личностные учебные действия</p> <p>Принимать соответствующие возрасту социальные роли и ценности.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).</p>
Базовые учебные действия 4 класс	
Аудирование и понимание речи	<p>Познавательные учебные действия</p> <p>Правильно, осмысленно, выразительно читать текст вслух целыми словами. Самостоятельно выполнять полный пересказ текста, осуществлять выборочный пересказ с помощью учителя.</p> <p>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

	<p style="text-align: center;">Регулятивные учебные действия</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (с учётом психофизических особенностей учащегося).</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p style="text-align: center;">Личностные учебные действия</p> <p>Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости.</p>
Дикция и выразительность речи	<p style="text-align: center;">Познавательные учебные действия</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные учебные действия</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следуя предложенному плану и работать в общем темпе (с учётом психофизических особенностей учащегося).</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p> <p>Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p style="text-align: center;">Личностные учебные действия</p>

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

	<p>Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
Общение и его значение в жизни	<p>Познавательные учебные действия</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p>Регулятивные учебные действия</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Слышать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Личностные учебные действия</p> <p>Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>

V. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя обучение по следующим разделам: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни».

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).
Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо. имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» Примерные темы речевых ситуаций «Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

VI. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Речевая практика»

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов, отведённых на изучение разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
1 КЛАСС				

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

Школьная жизнь	13	<p>Здравствуй, школа!</p> <p>Давайте познакомимся.</p> <p>«Детям правила нужны, детям правила важны!»</p> <p>Маленький перерыв-перемена!</p> <p>Я дежурный в классе, в столовой.</p> <p>Приветствие к взрослым и детям.</p> <p>Мои одноклассники.</p> <p>Готовимся к празднику.</p> <p>Что такое Новый год?</p> <p>Как я встретил Новый год!</p> <p>Разговор за едой - это возможно!</p> <p>Праздник мира и труда.</p> <p>Впереди летние каникулы.</p>	ролевая игра	<p>Использование в общении имён.</p> <p>Как празднуют Новый год у нас в городе.</p>
Играем в сказку	6	<p>Теремок.</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок».</p> <p>Прослушивание сказки на аудионосителе. Инсценировка сказки «Курочка Ряба».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка».</p>		Аудиальные и зрительные упражнения «Герои сказок».
Я дома	12	<p>Телефонный разговор.</p> <p>Я в школе и дома.</p> <p>Экстренная ситуация.</p> <p>Готовимся к празднику.</p> <p>Поздравляем с Новым годом!</p> <p>Помощники.</p>		

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

		<p>Я и мои четвероногие друзья!</p> <p>Поздравление с 23 февраля!</p> <p>Поздравление с 8 марта!</p> <p>Спокойной ночи!</p> <p>Доброе утро!</p>		
Я за порогом дома	15	<p>Дорога домой.</p> <p>Правила поведения в гостях.</p> <p>Вежливые слова и поступки.</p> <p>«Скажите, пожалуйста...».</p> <p>Я еду в автобусе.</p> <p>Я пришёл в магазин.</p> <p>Я в кинотеатре.</p> <p>Я в музее, библиотеке.</p> <p>Знакомство в гостях.</p> <p>Знакомство во дворе.</p> <p>Письмо птичкам!</p> <p>Зимние чудеса.</p> <p>Зимняя прогулка.</p> <p>Покупка школьных принадлежностей.</p> <p>В магазине игрушек.</p>		<p>По улицам нашего города.</p> <p>Наблюдение за явлениями природы.</p>
Я и мои товарищи	4	<p>Мы на прогулке.</p> <p>Дружба начинается с улыбки.</p> <p>Учимся жить дружно.</p>		<p>Ориентировка в ближайшем окружении.</p>

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

		Мои друзья.	ролевая игра	
Создание речевой ситуации по текстам букваря	13	<p>Работа по тексту «Лужок».</p> <p>Работа по тексту «Рыбалка».</p> <p>Работа по тексту «Гости».</p> <p>Работа по тексту «Кира и Вика».</p> <p>Работа по тексту «Садик».</p> <p>Работа по тексту «Хороший попугай».</p> <p>Работа по тексту «Зоопарк».</p> <p>Работа по тексту «В лесу».</p> <p>Работу по тексту «Кто у кого?»</p> <p>Работа по тексту «На поляне».</p> <p>Работа по тексту «Клюква».</p> <p>Работа по тексту «Урок».</p> <p>Работа по тексту «Ферма».</p>		
Повторение пройденного	3			
2 КЛАСС				
Школьная жизнь	8	<p>Добро пожаловать!</p> <p>У нас новый ученик.</p> <p>Кто нас лечит и кормит.</p> <p>Правила для школьника.</p> <p>Дежури́м с другом.</p> <p>«Ура! Перемена!»</p>		Ты и твои друзья.

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

		Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал.		
Игры и игрушки	5	«Игрушки». «Моя любимая игрушка». Магазин игрушек. «Уложим куклу спать». Мы уже не малыши.		Узнавание игрушек по описанию.
Играем в сказку	7	Знакомство со сказкой «Три медведя». Инсценировка сказки. Знакомство со сказкой «Три поросёнка». Инсценировка сказки. Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Инсценировка сказки. Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».		Аудиальные и зрительные упражнения «Слушай и делай».
Я дома	4	В воскресенье все дома. Расскажи о себе. Я звоню себе домой. Я звоню в экстренные службы.		Ты и твоё семья.
Мои товарищи в школе	4	Играем во дворе. Не надо больше ссориться. Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Наш товарищ заболел.		Правила поведения в детских городках, спортивных площадках
Мы встречаем Новый год	3	Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления.		
Зимняя прогулка	4	Зимняя одежда.	практические упр-я	Приметы зимы в нашем городе.

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

		<p>Зимние забавы.</p> <p>Мы катаемся с горы.</p> <p>Мы лепим снеговика.</p>		
Мойдодыр	12	<p>Я умываюсь.</p> <p>Я чищу зубы.</p> <p>Режим дня школьника.</p> <p>Я правильно одеваюсь.</p> <p>Вещи в моём шкафу.</p> <p>Я собираюсь на прогулку.</p> <p>Содержу одежду в чистоте.</p> <p>Опрятному человеку нужны помощники.</p> <p>Я обуваюсь.</p> <p>Я ухаживаю за обувью.</p> <p>Я по лужам прогулялся.</p> <p>Мишка заболел.</p>	<p>практические упр-я</p> <p>практические упр-я</p> <p>практические упр-я</p> <p>практические упр-я</p>	Чистота-залог здоровья.
Я за порогом дома	11	<p>Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)</p> <p>Мы не знаем, как пройти, как быть?</p> <p>Где я живу.</p> <p>Моя дорога в школу.</p> <p>За покупками в магазин.</p> <p>Я иду в кружок. Кто со мной?</p> <p>Мы в гостях на дне рождения.</p> <p>День рождения! Знакомимся с гостями.</p> <p>День рождения! Провожаем гостей.</p>		

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

		Накрываем на стол. Поздравляем маму.	практические упр-я	
Мир природы	7	«К нам весна шагает...» Первоцветы. Весенняя прогулка. «А у нас в квартире кот! А у вас?» Учу попугая говорить. У меня есть щенок! Здравствуй, лето!	экскурсия	
Повторение пройденного	3			
3 КЛАСС				
Школьная жизнь	8	Добро пожаловать в школу! Мы снова в школе. У нас новые ученики. Успехи и неудачи бывают у каждого. Где же взять мне книгу почитать? В библиотеке. Истории о прошедшем лете. Как я провёл лето.		
Я и мои товарищи	7	Мы собрались поиграть... Коллективная игра «...». Наша любимая игра. Играем в нашу любимую игру.		Игры народов, населяющих наш край.

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

		<p>Весёлый праздник.</p> <p>Мы идём на день рождения.</p> <p>Ролевая игра «Приём гостей».</p>		
Играем в сказку	11	<p>Вспоминаем сказку «Маша и медведь».</p> <p>Инсценировка сказки.</p> <p>Вспоминаем сказку «Три медведя».</p> <p>Инсценировка сказки.</p> <p>Составление новой сказки про Машу.</p> <p>Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят».</p> <p>Инсценировка сказки.</p> <p>Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди».</p> <p>Инсценировка сказки.</p> <p>Знакомство со сказкой «Морозко».</p> <p>Инсценировка сказки.</p>		<p>Аудиальные и зрительные упражнения «Слушай и показывай».</p>
Я за порогом дома	9	<p>Отправляюсь в магазин.</p> <p>Мы в продуктовом магазине.</p> <p>Мы в канцелярском магазине.</p> <p>Мы пришли в магазин.</p> <p>Я зритель.</p> <p>Я иду в кино.</p> <p>Мы в кинотеатре.</p> <p>Я пешеход.</p> <p>Правила дорожного движения достойны уважения.</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Экскурсия по улицам города.</p>
Я дома	13	<p>Телефонный разговор.</p>		

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

		<p>Я тебе позвоню.</p> <p>Мы разговариваем по телефону.</p> <p>Мой мобильный телефон.</p> <p>Я вызываю пожарных.</p> <p>Я вызываю полицию.</p> <p>Я вызываю скорую.</p> <p>Я звоню в экстренные службы.</p> <p>Мой дом и моя семья.</p> <p>«Дома маме помогу...»</p> <p>Обмениваемся бытовыми советами.</p> <p>Содержу одежду в чистоте.</p> <p>Вещи в моём шкафу.</p>	<p>практические упр-я</p>	<p>Экстренные службы нашего города.</p>
Мир природы	10	<p>Какая сегодня погода?</p> <p>Погода и мы.</p> <p>Одеваемся по погоде.</p> <p>Учимся понимать животных.</p> <p>Я ухаживаю за своим домашним животным.</p> <p>Моё домашнее животное.</p> <p>В зоопарке у зверей.</p> <p>Мы друзья или враги природы?</p> <p>Весенняя прогулка.</p> <p>Здравствуй, лето!</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Домашние животные учеников нашего класса.</p> <p>Животные нашего края.</p>
Это я!	8	<p>Узнай меня!</p> <p>«Свет мой, зеркальце, скажи...»</p>		<p>Я и мои предки.</p>

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

		Узнай одноклассника! Знакомьтесь, наш класс! Вместе после уроков. Хочешь со мной дружить? Вместе нам не скучно. Привычки.		
Повторение пройденного	2			
4 КЛАСС				
Игры с друзьями	17	Снова в школу! Здравствуй, друзья! Мои летние каникулы. Расскажу о летнем отдыхе. Книга - лучший собеседник. Я выбираю книгу. Моя любимая книга. Разнообразие книг. В нашей библиотеке. Много игр хороших... Игра по правилам. Наши любимые игры. Играю, но не обижаю. Твой старший друг. Почему с ним интересно? Задумчивый разговор. Друзья и одноклассники.		Книги о нашем городе.

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

		Вместе в беде и радости.		
Играем в сказку	9	<p>Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок».</p> <p>Описание и характеристика героев сказки.</p> <p>Инсценировка сказки.</p> <p>Знакомство со сказкой «12 месяцев».</p> <p>Описание и характеристика героев сказки.</p> <p>Инсценировка сказки.</p> <p>Знакомство со сказкой «Бременские музыканты».</p> <p>Описание и характеристика героев сказки.</p> <p>Инсценировка сказки.</p>		Узнавание героев по характерным признакам и описанию.
Мы писатели	9	<p>Мы сказочники.</p> <p>Составляем сказку. Герои сказки.</p> <p>Составление сказки по плану.</p> <p>Я пишу свою сказку.</p> <p>Моя любимая сказка.</p> <p>Моё любимое стихотворение.</p> <p>Знакомство с известными детскими поэтами.</p> <p>Мы поэты.</p> <p>Сочиняем своё стихотворение.</p>		Писатели нашего края.
Я дома	15	<p>Мой помощник телефон.</p> <p>Разговор по телефону с друзьями.</p> <p>Вызываю спец. службу.</p> <p>Я у телевизора.</p> <p>Полезные и вредные передачи.</p>	практические упр-я	

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

		<p>Мои любимые программы.</p> <p>Каналы для детей.</p> <p>Составь свою телевизионную программу.</p> <p>Бытовая техника дома.</p> <p>Что не стоит делать детям.</p> <p>Опасные ситуации дома.</p> <p>Помогаю дома.</p> <p>Мои обязанности.</p> <p>Ухаживаю за своими вещами.</p> <p>Ухаживаю за обувью</p>	<p>практические упр-я</p>	<p>Бытовые приборы. Использование приборов.</p>
Я за порогом дома	7	<p>Знаки-помощники.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Правила дорожного движения для пешеходов.</p> <p>День рождения – весёлый праздник!</p> <p>Я приглашаю друзей в кафе.</p> <p>Я принимаю поздравления.</p> <p>Как поздравить друзей или родственников.</p>		<p>Знаки в нашем городе.</p>
Я в мире природы	8	<p>В гостях у леса.</p> <p>Друзья леса.</p> <p>Враги леса.</p> <p>С чего начинается весна?</p> <p>Весёлые весенние деньки.</p> <p>А у нас на дворе...</p>	<p>экскурсия</p> <p>экскурсия</p>	<p>Правила поведения в лесу.</p> <p>Разнообразие растительного мира нашего края.</p>

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

		Где прячется лето? Лето красное идёт.		
Повторение пройденного	3			

VII. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета **«Речевая практика»** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Домашние животные»;
- демонстрационные карточки «Семья»;
- демонстрационные карточки «Игрушки»;
- демонстрационные карточки «Азбука безопасности»;
- демонстрационные карточки «Дорожная безопасность»;
- демонстрационные карточки «Правила безопасности пассажира»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Музыкальные инструменты»;
- демонстрационные карточки «Природные явления»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- набор иллюстраций, сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами.
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования для детей с умственной отсталостью по речевой практике.

Модели и натуры:

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам;

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;

Разработчик программы: Скрозникова Т.А.

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по устной речи.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Комарова С.В. Учебник «Речевая практика». 1 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.
2. Комарова С.В. Рабочая тетрадь «Речевая практика» 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.
3. Комарова С.В. Учебник «Речевая практика». 2 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.
4. Комарова С.В. Рабочая тетрадь «Речевая практика» 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.
5. Комарова С.В. Учебник «Речевая практика». 3 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.
6. Комарова С.В. Рабочая тетрадь «Речевая практика» 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.
7. Комарова С.В. Учебник «Речевая практика». 4 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.
8. Комарова С.В. Рабочая тетрадь «Речевая практика» 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.

Учебно – методическая литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М., Просвещение, 2013г.
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение. 2016.
3. Комарова С.А. Устная речь. Методические рекомендации 1 – 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Просвещение» 2016.
5. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учебно – методическое пособие по развитию речи. -М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Карпенко М.Т Сборник загадок. Просвещение, 2018.
7. интернет - ресурсы