

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа № 10**

Приложение №1 к АООПО УО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
на уровень начального общего образования
(1 - 4 классы)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений», авторы Аксёнова А.К., С.В.Комарова, Якубовская Э.В., под редакцией к.п.н. профессора И.М. Бгажноковой (изд. 2016год)

Цель рабочей программы - продолжать работу по формированию навыка чтения и письма, развитию моторики, двигательных операций, речевых умений, обогащению и активизация словаря, совершенствованию фонематического слуха.

Рабочая программа нацелена на решение следующих задач:

- продолжать вырабатывать навыки грамотного письма;
- отрабатывать умение применять изученные орфографические правила;
- формировать умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

В программе по русскому языку чётко обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Ведётся традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Русский язык как учебный предмет у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Таким образом овладевая необходимыми элементарными знаниями по грамматике, практическими навыками устной и письменной речи, формированием основных орфографических и пунктуационных навыков создаются предпосылки к усвоению систематического курса практической грамматики в старших классах.

Содержание учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

- «Звуки и буквы»;
- «Слово»;
- «Предложение»;
- «Письмо и чистописание»;
- «Связная письменная речь».

Звуки и буквы. В четвёртом классе закрепляются знания о гласных и согласных звуках и буквах, об ударных и безударных гласных, о твёрдых и мягких согласных. Отрабатывают умения различать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова, слова с «ь» знаком и слова с разделительным «ь» знаком. Знакомятся с правописанием безударных гласных, дифференцируют проверяемые и непроверяемые безударные гласные. В практических упражнениях наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове, путём сопоставления звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются разряды слов: название предметов, действий и признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть-корень.

Предложение. В четвёртом классе в процессе выполнения практических упражнений, учащиеся продолжают получать знания о признаках предложения на письме и в устной речи: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов, различение предложений по интонации, овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, по вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. В этом разделе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения.

В 4 классе изучение данных разделов продолжается в течение всего года обучения. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. На каждом уроке отрабатываются упражнения в написании слов, предложений, опирающихся на звуко – буквенный анализ и условно – графическую запись. В каждом разделе предусмотрена работа по обогащению и активизации словаря. В процессе обучения практическим грамматическим упражнениям отрабатываются умения списывать с классной доски и с учебника, списывать с печатного и рукописного текстов; писать под диктовку слова и предложения; изучать разряды слов, различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные.

В четвёртом классе особое внимание уделяется формированию у школьников связной письменной речи, так как своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. В процессе обучения работают с деформированными предложениями, определяют тему текста, подбирают заголовки к тексту, выполняют письменный пересказ текста по составленным вопросам, коллективно излагают текст по плану и опорным словам, составляют рассказ по сюжетной картинке. Работа выстраивается с учётом систематизации речевых упражнений, как устных, так и письменных, на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста.

Программой предусмотрено изучение раздела «Письмо и чистописание» на каждом уроке, так как у обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Данная работа заключается в выполнении упражнений:

- ✓ выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма;
- ✓ выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;
- ✓ списывание рукописного и печатного текстов целым словом или словосочетанием;
- ✓ списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов;
- ✓ выборочное списывание по указанию учителя;
- ✓ письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания;
- ✓ восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке;
- ✓ чёткое и графически правильное письмо прописных букв: И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я; У, Н, К, Ю, Р, В; Г, П, Т, Б, Ф, Д.

На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текста.

Основной формой организации процесса обучения русского языка является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 – 3 раза в четверти письменные контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений, обучающихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АОПО и годовым календарным графиком МБОУ ООШ № 10 программа рассчитана на 99 часов в год в 1 классе (по 3 часа в неделю), 136 часов в год в 2-4 классах (по 4 часа в неделю).

IV. Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»

1 Личностные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

Класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1	1. деление слов на слоги. 2. различение гласных и согласных звуков и букв.	1. списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; 2. различение звуков и букв; 3. запись под диктовку текст (10-15 слов); 4. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; 5. составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); 6. выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; 7. самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.
2	1. деление слов на слоги; 2. различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных 3. списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя; 4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова); 5. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя; 6. составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;	1. списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; 2. различение звуков и букв; 3. запись под диктовку текст (10-15 слов); 4. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; 5. составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); 6. выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; 7. самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.
3	1. деление слов на слоги для переноса; 2. различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных 3. списывание по слогам и целыми	1. списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; 2. характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; 3. запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов); 4. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и

	<p>словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;</p> <p>5. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;</p> <p>6. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;</p> <p>7. выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;</p>	<p>признаков предметов);</p> <p>5. составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;</p> <p>6. деление текста на предложения с помощью учителя;</p> <p>7. выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя.</p> <p>8. самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
4	<p>1. деление слов на слоги для переноса;</p> <p>2. различение ударных и безударных согласных, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p>3. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>5. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;</p> <p>6. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;</p> <p>7. выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>8. участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>1. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>2. характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>3. запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);</p> <p>4. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;</p> <p>5. составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>6. деление текста на предложения;</p> <p>7. выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;</p> <p>8. самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.</p>

2 Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

V. Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы

звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* воет волк, *ш-ш-ш* шипит гусь, *р-р-р* рычит собака и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *дом – дым, удочка – уточка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует*. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мышка. На полу мышка.*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Деление двусложных слов на слоги: *Ира, А – ля, Ва – ся*. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма – на, са – за, да – та*.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д. (с учетом произносительных навыков обучающихся).

Умение слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков, *а, у, м, о, н, с* в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: *вверху – внизу, справа – слева*. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: *ёлочка – три треугольника, дом – треугольник квадрат*.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов(2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжатие и разжатие пищащих резиновых игрушек, сжатие пальцев в кулак, разжатие их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.

Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая

палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.
Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период.

1 – й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука, «а» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах (а-у, у-а) закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (м-н, с-ш, ма –на, са –ша). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му- ха, у – ха) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их прого - варивания (интонирования). Выкладывание звуко – буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2 – й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и- й*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль*, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко–буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс

Повторение

Элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Ученик научится:

- соотносить звуки и буквы.
 - различать гласные ударные и безударные.
 - различать гласные и согласные в сложных словах.
 - различать гласные и согласные в сложных словах.
- Ученик получит возможность научиться:*
- анализировать элементарный языковой материал,
 - обобщать элементарный языковой материал,

Звуки и буквы

Начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непронизносимых и двойных.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Ученик получит возможность научиться:

- практически писать слова с разделительными ь и ъ.

Слово

Слова, обозначающие предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?

Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул— спинка, сиденье, ножки*);
Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан— кружка, кушетка*)

Ученик научится:

- различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.);
- употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
- различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- употреблять предлог как отдельное слово;
Ученик получит возможность научиться:
- *согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;*
- *раздельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя);*

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Ученик научится:

- составлять предложения из слов;
- выделять предложения из текста;
- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
Ученик получит возможность научиться:
- *составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;*

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Ученик научится:

- располагать два-три коротких предложения в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем);
- составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок.
Ученик получит возможность научиться:
- *правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.*

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб— грибы*).

Ученик научится:

- составлять предложения из слов;

- выделять предложения из текста;
- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;*

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту.

Нахождение слов и словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, с, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и;*
- *правильно писать жи, ши, ча, ща, чу, щу.*

Слово

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, **под**, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится

- различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);
- находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбрав и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и
Ученик получит возможность научиться:
- *подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета;*
- *определять предмет по ряду признаков (качеств);*
- *сравнивать два предмета по их качествам (снег бе-: лый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);*

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Ученик научится:

- заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам.
Ученик получит возможность научиться:
- *составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);*
- *отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.*

Связная письменная речь

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

Ученик научится:

- располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно);
- отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.
Ученик получит возможность научиться:
- *восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.*

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Ученик научится:

- составлять простые предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
Ученик получит возможность научиться:
- *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.*

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода— воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*).

Ученик научится:

- писать разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и;
- писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и середине слов;
- различать ударные и безударные гласные;

Ученик получит возможность научиться:

- *правильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный);*
- *правильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу.*

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится:

- правильно писать имена собственные;
- раздельно писать предлоги с другими словами.

Ученик получит возможность научиться:

- *различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;*
- *пользоваться словарем, данным в учебнике.*

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Ученик научится:

- составлять и распространять предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться алфавитом;*
- *находить слова в словаре в алфавитном порядке.*

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Ученик научится:

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
Ученик получит возможность научиться:
- писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам;
- составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам, адрес на конверте.

**VI. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Русский язык»**

Наименование разделов и тем учебного предмета (курса)	Количество часов, отведённых на изучение разделов и тем учебного предмета (курса)	Содержание тем учебного предмета (курса)	Практическая часть с указанием формы	Реализация НРЭО
I класс				
Добукварный период	15	1.Дорисовывание праздничного букета 2.Дорисовывание солнечных лучей 3.Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету 4.Рисование колобка по трафарету внутри дорожки 5.Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету 6.Обводка композиции из геометрических фигур по контуру и с использованием шаблонов и трафаретов 7.Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации к сказке с использованием шаблонов и трафаретов 8.Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблонов и трафаретов 9.Обводка репки по контуру 10.Обводка, дорисовывание и раскрашивание из геометрических фигур 11.Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий 12.Штриховка горизонтальными линиями 13.Обводка композиции геометрических фигур по контуру, рисование той композиции по шаблону и трафарету 14.Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур 15.Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру 16.Штриховка геометрических фигур наклонными линиями 17.Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов 18.Обводка и дорисовывание бордюра 19.Обводка контура буквы А в изображении домика, ракеты 20.Обводка контура буквы У в изображении веток дерева	Фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы	2 часа

		<p>21. Работа с цветными полосками</p> <p>22. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка</p> <p>23. Обводка контура буквы С в изображении сушки и сыра</p> <p>24. Конструирование из цветных полосок фигур, напоминающих буквы Л, М</p> <p>25. Конструирование из цветных полосок фигур, напоминающих буквы Ш, Е</p> <p>Выявление знаний и умений учащихся</p> <p>. Знакомство с наиболее распространёнными цветами</p> <p>26. Письмо палочек</p>		
2. Букварный период	84	<p>1 этап</p> <p>Знакомство со строчными и прописными буквами « а, у, м, о, с, х, н, ы, л, в, и», Письмослов и слогов с изученными буквами</p> <p>2 этап</p> <p>Знакомство со строчными и прописными буквами «ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь» .Письмо слогов и слов с изученными буквами</p> <p>3 этап</p> <p>Знакомство со строчными и прописными буквами « е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь» .Письмо слогов и слов с изученными буквами</p> <p><i>Речевое развитие.</i> Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p> <p>Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.</p>		8 часов
2 класс				
1. Повторение	8	<p>1. Предложение</p> <p>2. Предложение и его схема</p> <p>3. Распространение предложений</p> <p>4. Слово</p> <p>5. Составление предложений с данным словом</p> <p>6. Звуки и буквы</p>	Фронтальные , индивидуальные и групповые формы работы	1 час
Звуки и буквы		<p>1. Гласные звуки и буквы</p> <p>2. Согласные звуки и буквы</p> <p>3. Слова, которые различаются одним звуком</p> <p>4. Слова, которые различаются количеством звуков</p> <p>5. Слова, которые различаются последовательностью звуков</p> <p>6. Ударение в словах</p> <p>7. Выделение ударного гласного в словах</p> <p>8. Деление слова на слоги</p> <p>9. Гласные в образовании слогов</p> <p>10. Перенос слова по слогам</p> <p>11. Деление слов со звуками «и-й» на слоги</p> <p>12. Различай «л-р»</p> <p>13. Парные звонкие и глухие согласные</p> <p>14. Шипящие и свистящие согласные</p> <p>15. Гласные буквы « е, ё, ю, я» в начале слова или слога</p> <p>16. Твёрдые и мягкие согласные</p> <p>17. Мягкий знак на конце слова</p>	Фронтальные , индивидуальные и групповые формы работы	
3. Слово		<p>1. Названия предметов</p> <p>2. Названия действий</p> <p>3. Предлоги</p> <p>4. Слова с непроверяемыми гласными</p>	Фронтальные , индивидуальные и групповые формы работы	

4. Предложение		<ol style="list-style-type: none"> 1.Выделение предложений из текста 2.Правила записи предложений 3.предложения и его схема 4.Различай набор слов в предложении 5.Завершение начатого предложения 6.Составление предложений по предметной и сюжетной картинке 7.Предложения по цели высказывания 	Фронтальные , индивидуальные и групповые формы работы	
5. Повторение		<ol style="list-style-type: none"> 1.Звонкие и глухие согласные 2.Твёрдые и мягкие согласные 3.Мягкий знак на конце слова 4.Названия предметов 5.Имена собственные 6.Названия действий 7.Предложение 8. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации 	Фронтальные , индивидуальные и групповые формы работы	
3 класс				
1.Повторение		1.Предложение	Фронтальные , индивидуальные и групповые формы работы	
2.Звуки и буквы		<ol style="list-style-type: none"> 1.Порядок букв в русской азбуке 3.Гласные и согласные звуки и буквы 4.Гласные буквы «е,ё,и,ю,я» 5.Ударение в слове 6.Слог как часть слова 7.Перенос слов при письме 8.Твёрдые и мягкие согласные 9.Мягкий знак на конце и в середине слова 10.Гласные после шипящих 11.Парныезвонкие и глухие согласные 12.Звонкие и глухие согласные на конце слова 13.Разделительный мягкий знак 	Фронтальные , индивидуальные и групповые формы работы	
3.Слово		<ol style="list-style-type: none"> 1.Названия предметов 2.Имена собственные 3.Названия действий 4.Названия признаков 5.Предлоги 	Фронтальные индивидуальные и групповые формы работы	
4.Предложение		<ol style="list-style-type: none"> 1.Смысловая законченность предложения. 2.Признаки предложения. 3.Главные и второстепенные члены предложений. 4.Оформление предложения в устной и письменной речи. 5.Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. 6.Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. 7.Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. 8.Работа с деформированными предложениями. 9.Работа с диалогами. 	Фронтальные , индивидуальные и групповые формы работы	
5.Повторение		<ol style="list-style-type: none"> 1.Предлог как отдельное слово. 2. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. 	Фронтальные , индивидуальные и групповые	

		3.Составление предложений с предлогами. 4.Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей). 5.Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	формы работы	
4 класс				
1.Повторение		1.Предложение 2.Работа с деформированным текстом	Фронтальные , индивидуальные и групповые формы работы	
2.Звуки и буквы		1.Алфавит 2.Мягкий знак на конце и в середине слова 3.Разделительный мягкий знак 4.Гласные после шипящих 5.Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова 6.Ударные и безударные гласные 7.Правописание безударных гласных 8.Непроверяемые безударные гласные	Фронтальные , индивидуальные и групповые формы работы	
3.Слово		1.Названия предметов 2.Названия действий 3.Названия признаков 4.Имена собственные 5.Предлоги 6.Разделительный твёрдый знак 7.Родственные слова 8.Предложение 9.Знаки препинания в конце предложений 10.Главные и второстепенные слова в предложении	Фронтальные , индивидуальные и групповые формы работы	
4.Повторение пройденного		1.Предложение 2.Родственные слова 3.Проверяемые безударные гласные 4.Непроверяемые безударные гласные 5.Гласные после шипящих 6.Предлоги 7.Главные и второстепенные слова в предложении 8.Знаки препинания в конце предложения 9.Обучение написанию изложения	Фронтальные , индивидуальные и групповые формы работы	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- наборы «схемы предложений»;

- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- набор печатных букв, слогов на магнитном креплении;
- касса букв классная (с магнитным креплением);
- касса слогов демонстрационная;
- касса букв, слогов;
- комплект обучения грамоте;
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
- перекидное табло для букв и слогов;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература:

- Аксенова А.К. Букварь. 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. – М. Просвещение, 2019 год
- Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. – М. Просвещение, 2018 год
- Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. – М. Просвещение, 2018 год

Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. – М. Просвещение, 2018 год

Учебно – методическая литература:

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., «Владос», 2017.

Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы. — М., 2017

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.

Садовеикова. И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.

«Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.

«Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе»: пособие для учителя/ под ред. В. В. Воронковой. – М., 1994.

Аксёнова М.Д. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык.

Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка.

Ушакова О.Д. Говори правильно. Словарик ударений.

Интернет - ресурсы