

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа № 10

Приложение № 3к АООПО УО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса коррекционно – развивающей области
«Психокоррекционные занятия»
5- 9 классы

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

Планируемые результаты освоения программы курса обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) .

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП , предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

5 класс

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

6 класс

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

7 класс

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

8 класс

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
- осуществлять рефлексию.

9 класс

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разделы курса	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Развитие восприятия	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
Развитие внимания	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
Развитие мышления	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Выявлять функциональные отношения между понятиями	судить о противоположных явлениях
	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии
Развитие речи	Иметь достаточный пассивный словарь ;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке
Развитие памяти	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
Эмоционально - личностная сфера подростка	Позитивно относиться к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев	Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу,

		понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.
	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил
Мотивационная сфера личности.	Иметь социальный мотив учения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
Коммуникативная сфера и социальная интеграция	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
Профессиональное самоопределение	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
Здоровье подростка	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

Базовые учебные действия

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

V-IX классы

Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе

учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; усваивать разные способы запоминания информации

Содержание программы.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, развитие познавательных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими; развитие навыков социального поведения.

Программа каждого года обучения состоит из разделов:

1. Мотивационная сфера личности. Адаптация в средней школе. - формирование учебной мотивации.
2. Познавательная сфера личности - активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.
3. Эмоционально - личностная сфера подростка- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
4. Коммуникативная сфера и социальная интеграция - развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
5. Здоровье подростка
6. Профессиональное самоопределение – выбор дальнейшего образовательного маршрута .

тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Мотивационная сфера личности. Адаптация в средней школе.	15
2	Развитие и коррекция познавательной сферы личности	17
3	Эмоционально - личностная сфера подростка	14
4	Коммуникативная сфера и социальная интеграция	15
5	Здоровье подростка	7
6	Профессиональное самоопределение	-
	Итого часов:	68

6 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Мотивационная сфера личности.	16
2	Развитие и коррекция познавательной сферы личности	26
3	Эмоционально - личностная сфера подростка	10
4	Коммуникативная сфера и социальная интеграция	8
5	Здоровье подростка	6
6	Профессиональное самоопределение	2
	Итого часов:	68

7 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Мотивационная сфера личности.	16
2	Развитие и коррекция познавательной сферы личности	16
3	Эмоционально - личностная сфера подростка	20
4	Коммуникативная сфера и социальная интеграция	8

	интеграция	
5	Здоровье подростка	6
6	Профессиональное самоопределение	2
	Итого часов:	68

8 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Мотивационная сфера личности.	16
2	Развитие и коррекция познавательной сферы личности	16
3	Эмоционально - личностная сфера подростка	20
4	Коммуникативная сфера и социальная интеграция	10
5	Здоровье подростка	4
6	Профессиональное самоопределение	2
	Итого часов:	68

9 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Мотивационная сфера личности.	16
2	Развитие и коррекция познавательной сферы личности	16
3	Эмоционально - личностная сфера подростка	20
4	Коммуникативная сфера и социальная интеграция	4
5	Здоровье подростка	4
6	Профессиональное самоопределение	8
	Итого часов:	68

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения курса коррекционно – развивающей области «Психокоррекционные занятия».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП направлена на выявление динамики в развитии личности обучающихся, оценки достижения ими планируемых результатов освоения курса коррекционно – развивающей области «Психокоррекционные занятия» и степени сформированности у них базовых учебных действий.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся.

Оценка личностных результатов - оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Она определяется психологом на основе диагностик и бесед. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную комплексную учебно – коррекционную программу обучающегося .

Оценка предметных результатов. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для отслеживания предметных результатов по каждому разделу курса предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам диагностики познавательных процессов, проективных тестов «я в школе», «моя семья», «несуществующее животное», тест ДДО. Результаты заносятся в индивидуальную комплексную учебно – коррекционную программу обучающегося .

Текущий:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Итоговый контроль в формах

- тестирование

- контрольные задания.

- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Этапы контроля:

в начале каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности познавательных процессов, а в конце второй, третьей и четвёртой четверти проверяется уровень усвоения программного материала.

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии оценивания
октябрь	Входящий	Определить уровень сформированности познавательных процессов.		Психологическое тестирование.	Выполнение тестов познавательных процессов - зачет сдан. Не выполнены тесты - зачет не сдан.
декабрь	Итоговый	Определить уровень усвоения программного материала	Тема: "Проверка знаний и умений"	Контрольные задания.	Дифференцированный зачет :«удовлетворительно» , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.
март	текущий	Определить уровень усвоения программного материала.		Творческие работы, практические работы.	Выполнение работы - зачет сдан. Не выполнение работы - зачет не сдан.
май	Итоговый	Определить уровень усвоения программного материала.	Тема: "Итоговое занятие"	Тестирование усвоения программного материала.	Дифференцированный зачет : «удовлетворительно» , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.