

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа №10

Приложение № 1 к АООП УО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «География»  
**6-9 класс**

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа курса «География» для 6 -9классов составлена на основе нормативно – правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общ редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2016г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).
- Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2020г

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными целями рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

Основные задачи курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

## ***II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися***

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у обучающихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока: особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) и природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии,

Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса обучающиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

### ***III. Описание учебного предмета в учебном плане***

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с планом АОПО и годовым календарным графиком МБОУ ООШ № 10 программа в 6 - 9 классе на 68 часов (по 2 часа в неделю).

### ***IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»***

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметными результатами освоения географии являются:**

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, родного края, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

В программе учебного предмета определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<p><b>6 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что изучает география.</li> <li>- Горизонт, линию и стороны горизонта.</li> <li>- Основные формы земной поверхности.</li> <li>-Виды водоемов, их различия. Меры по охране воды от загрязнения.</li> <li>-Отличие плана от рисунка и географической карты.</li> <li>-Материки и океаны.</li> </ul> <p>.</p> <p><b>7 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Природные зоны России.</li> <li>– Природные условия и богатства России.</li> <li>– Называть типичных представителей растительного и животного мира с помощью учителя, подсказок в атласе.</li> <li>– Крупные города (приводить 2-3 примера) в каждой природной зоне.</li> <li>– Правила поведения в природе.</li> </ul>	<p><b>6 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что изучает география.</li> <li>-Основные формы земной поверхности (приводить примеры).</li> <li>-Виды водоемов, их различия. Меры по охране воды от загрязнения (приводить примеры)</li> <li>-Правила поведения в природе.</li> <li>-Материки и океаны, их расположение на карте и глобусе. Кругосветные - путешествия.</li> <li>-Масштаб, его обозначения</li> <li>-Распределение суши и воды на Земле.</li> <li>-Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем.</li> <li>-Географическое положение нашей страны.</li> </ul> <p><b>7 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря.</li> <li>–Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком (приводить примеры).</li> <li>- Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне.</li> <li>–Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне.</li> <li>–Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.</li> </ul>

### **8 класс**

- Названия океанов и материков.
- Природные условия и богатства изученных государств в целом.
- Государства, расположенные на материках.

### **9 класс**

- Названия и примерное положение государств.
- Характерные географические признаки своего региона.
- Правила поведения в природе.
- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств.
- Границы, государственный строй и символику России.
- Умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.

### **8 класс**

- Название, расположение и хозяйственное значение океанов и материков.
- Природные условия и богатства государств, возможности использования их человеком.
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материков.
  - Государства, их положение на материке, основное население, столицы, хозяйственное значение.
- Умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
- Умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды.

### **9 класс**

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств.
- Границы, государственный строй и символику России.
  - Умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
- Умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды.
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды.</li> <li>- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> </ul>	<p>животного мира, правила поведения в природе.</p> <p>находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</p> <p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</p> <p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах.</p>
--	---

***Личностные:***

- Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории и географии своей страны;
- Способность к самооценке;
- Знание основных правил поведения в природе и ориентация на их выполнение;
- Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе;
- Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- Устойчивый интерес к изучению природы, человека, своей страны;
- Умение оценивать трудность предлагаемого знания;
- Адекватная самооценка;
- Ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе;
- Установка на здоровый образ жизни и её реализация;
- Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- Положительное отношение к культурным ценностям;
- Основы экологической культуры;
- Целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

***Регулятивные:***

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на уроке;
- Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- Работать по предложенному учителем плану;
- Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Отличать верно выполненное задание от неверного;
- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные:***



- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах);
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

## **V. Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Начальный курс физической географии**

#### **Введение(4ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### **Практические работы**

*Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.*

*Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.*

#### **Ориентирование на местности (5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

#### **Практические работы**

*Зарисовка линии, сторон горизонта.*

*Схематическая зарисовка компаса.*

*Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.*

*Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).*

### **План и карта (9 ч)**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Практические работы**

*Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.*

*Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.*

*Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).*

*Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.*

*Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.*

*Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.*

*Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)*

*Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)*

*Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.*

### **Формы поверхности Земли (4ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Практические работы**

*Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.*

*Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.*

### **Вода на Земле (10 ч)**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование.

Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

### **Практические работы**

*Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.*

*Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.*

*Проведение опытов:*

*а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;*

*б) очистка воды фильтрованием.*

*Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.*

### **Земной шар (16 ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **Практические работы**

*Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.*

*Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.*

*Оформление таблицы названий океанов и материков.*

*Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).*

*Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).*

*Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.*

*«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.*

*Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.*

*Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.*

### **Карта России (20 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

### **Практические работы**

*Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на*

печатной основе. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **Географическая номенклатура**

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западносибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

## **7 класс**

### **География России**

#### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России (2 /55 ч)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

#### **Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

#### **Зона тундры (9 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Обобщающий урок по теме «Зона тундры».

#### **Лесная зона (19 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь (6 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые, Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков (2 ч)**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск.

### **Высотная поясность в горах (6ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности-природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

### **Практические работы**

*Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.*

*Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.*

*Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.*

*Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).*

*Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.*

*Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.*

### **Географическая номенклатура**

*Зона арктических пустынь*

*Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточносибирское, Чукотское.*

*Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.*

*Зона тундры Остров: Новая Земля.*

*Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.*

*Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.*

*Лесная зона*

*Равнины: Восточно-Европейская, Западносибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.*

*Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.*

*Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.*

*Озера: Ладожское, Онежское.*

*Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.*

*Зона степей*

*Реки: Дон, Волга, Урал.*

*Канал: Волго-Донской.*

*Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.*

*Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море.*

*Города: Астрахань, Элиста.*

*Субтропики*

*Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.*

*Высотная поясность в горах*

*Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.*

*Озеро: Байкал.*

*Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.*

## **8 класс**

### **География материков и океанов.**

#### **Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### **Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

#### **Практические работы**

*Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе объектов, указанных в номенклатуре. Составление схемы хозяйственного использования океанов.*

*Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».*

#### **Материки и части света**

##### **Африка (12ч)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок по теме «Африка».

#### **Практические работы**

*Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).*

### **Австралия (8 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир. Животный мир. Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

### **Практические работы**

*Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).*

### **Антарктида (6 ч)**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

### **Практические работы**

*Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка*

### **Америка (21 ч)**

Открытие Америки.

### **Северная Америка (8 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства.

Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

### **Практические работы**

*Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).*

### **Южная Америка (12 ч)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

### **Практические работы**

*Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).*

### **Евразия (15 ч)**

Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии.

Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии. Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок по теме «Евразия – часть света». Обобщающий урок по теме «Путешествие по материкам и океанам».

Контрольная работа за год по теме «Материки и океаны».

### **Практические работы**

*Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и*

*Азией в рабочей тетради на печатной основе. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.*

### **Географическая номенклатура**

#### *Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

#### *Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

#### *Антарктида*

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

#### *Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

#### *Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

#### *Евразия*

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточносибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракумы, Кызылкум.

## **9 класс**

### **Государства Евразии (52 ч)**

Политическая карта Евразии.

#### **Европа (23 ч)**

#### **Западная Европа-6 ч.**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).



Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа-4 ч.**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).  
Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа-3 ч.**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция).  
Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа-10 ч.**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина. Молдавия (Республика Молдова).

**Азия (23 ч)**

**Центральная Азия-5 ч.**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия -7 ч.**

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия – 2 ч.**

Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия-6 ч.**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

**Юго-Восточная Азия -3 ч.**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

**Россия (повторение) -6ч.**

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — 'Крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

**Практические работы**

*Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».*

**Свой край (15 ч)**

История возникновения Кемеровской области.

Географическое положение. Границы. Рельеф.  
 Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.  
 Полезные ископаемые и почвы Кемеровской области.  
 Реки, пруды, озера, каналы Кемеровской области. Водоснабжение питьевой водой.  
 Охрана водоемов.  
 Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.  
 Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.  
 Заповедники, заказники.  
 Население Кемеровской области. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.  
 Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.  
 Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).  
 Транспорт Кемеровской области (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).  
 Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.  
 Наш город (поселок, деревня).  
 Обобщающий урок «Моя малая Родина».  
 Урок – путешествие «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

#### **Практические работы**

*На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.*

*Обозначить на контурной карте России свою область.*

*К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.*

*Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.*

*Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.*

*Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.*

*Регулярно читать местную периодическую печать.*

*Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».*

#### **Географическая номенклатура**

*Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия, Кемеровская область, Кузбасс.*

## **VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

№	Название раздела	Кол-во часов	Практические работы.	НРЭ О	Экскурсии
<b>6 класс «Начальный курс географии»</b>					

1.	Введение	4	1	2	1
2.	Ориентирование на местности	5	2	2	1
3.	План и карта	9	3	2	1
4.	Формы Земли	4	1	1	1
5.	Вода на Земле	10	3	2	1
6.	Земной шар	16	2	-	-
7.	Положение России на карте.	20	2	3	-
<b>ИТОГО:</b>		68	13	12	4

<b>7 класс «География России»</b>					
1.	Особенности природы и хозяйства России	11	3	2	-
2.	Природные зоны	2	1	-	-
3.	Зона арктических пустынь	5	2	-	-
4.	Зона тундры	9	2	-	-
5.	Лесная зона	19	2	6	1
6.	Зона степей	8	1	1	-
7.	Зона полупустынь и пустынь	6	1	-	-
8.	Зона субтропиков	2	1	-	-
9.	Высотная поясность в горах	6	1	3	1
<b>ИТОГО:</b>		68	15	12	2

<b>8 класс «География материков и океанов» Часть 1</b>					
1.	Введение	1	-	1	-
2.	Мировой океан	5	1	-	-
3.	Африка	12	2	-	-
4.	Австралия	8	2	-	-
5.	Антарктида	6	1	-	-
6.	Америка	21	2	2	-
7.	Евразия	15	2	4	1
<b>ИТОГО:</b>		68	11	7	-

<b>9 класс «География материков и океанов» Часть 2</b>					
1.	Политическая карта Евразии	1	-	-	-
2.	Европа	23	4	-	-
	1. Западная Европа	6	1	-	-
	2. Южная Европа	4	1	-	-
	3. Северная Европа	3	1	-	-
	4. Восточная Европа	10	1	-	-
3.	Азия	23	5	-	-
	1. Центральная Азия	5	1	-	-
	2. Юго-Западная Азия	7	1	-	-
	3. Южная Азия	2	1	-	-
	4. Восточная Азия	6	1	-	-
	5. Юго-Восточная Азия	3	1	-	-
4.	Россия	6	1	-	-
5.	Свой край	15	3	16	2
<b>ИТОГО:</b>		68	13	16	2

***VII. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности***

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2016г).
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021
4. Компьютер, мультимедийная установка, принтер, экран, таблицы, плакаты, раздаточный материал.