

Публичный доклад директора МБОУ ООШ № 10 Кривоносовой Е.А.
за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над темой: *«Создание оптимальных условий для получения образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе для детей с ограниченными возможностями здоровья», выполняя следующие задачи:*

- обновление содержания и технологий коррекционного образования в направлении его практичности, индивидуальности, адаптивности с целью достижения необходимого качества коррекционно-образовательного и коррекционно-воспитательного воздействия.
- дальнейшее совершенствование комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные, тяжелые отклонения в развитии.
- активизация деятельности учителей в обобщении и распространении педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне, а также через сеть Интернет.
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма и духовности, а также вовлечению обучающихся и воспитанников во внеклассную и внешкольную работу.
- изучение нормативно – правовой базы и разработка программ по учебным предметам в рамках ФГОС ООО.
- разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
- развитие открытого информационного пространства школы.
- совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности, формировать здоровьесберегающую образовательную среду.
- развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению:

1. Изучить методические материалы из опыта работы образовательных учреждений с детьми с ограниченными возможностями здоровья и осуществить рефлексивное внедрение результатов их деятельности в практику работы школы; обобщить и распространить опыт педагогов школы по работе с детьми с ОВЗ.

2. В целях реализации образовательной политики усовершенствовать рабочие программы по всем учебным предметам, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Разработка индивидуально-ориентированных образовательных профилактических коррекционно-развивающих программ и маршрутов.

4. Обеспечить безбарьерную среду к получению образования детям-инвалидам.

5. Конкретизация компетентного подхода:

- в образовательной модели для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для умственно отсталых детей (интеллектуальные нарушения);
- ориентация педагогического коллектива на развитие позитивной мотивации и познавательной активности обучающихся в процессе урочной, внеурочной деятельности.

6. Изучить методические материалы и нормативно – правовую базу работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с задержкой психического здоровья в рамках внедрения федерального государственного стандарта образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для основного общего образования.

7. Поделиться опытом работы с детьми с ОВЗ и детьми с умственной отсталостью с коллегами школ города Чебаркуль через выступления на заседаниях ГорМО и проведении городского семинара для руководителей школ города.

Следует отметить положительные тенденции в выполнении поставленных задач: заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении всех мероприятий в школе, включение педагогов в анализ результатов учебной деятельности школы, личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей, создание благоприятного климата во взаимодействии всех участников образовательной деятельности и разработки адаптированных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с задержкой психического развития по учебным предметам.

Анализ деятельности

Базовое образование

В 2019-2020 учебном году в МБОУ ООШ №10 обучались и получали коррекционную помощь 173 обучающихся. 74 - в начальном звене; 99 - в основной школе; из них 54 девочек и 118 мальчиков.

Обучение проводилось по рабочим учебным программам, учитывающим особенности конкретного ученика (класса) и разработанным на базе:

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Распределение обучающихся по программам обучения за прошедший год: число учеников, обучающихся по коррекционным программам для детей с умственной отсталостью - 77 – 45%, а доля учеников сЗПР – 55%, что отражается на специфике преподавания и методической работе коллектива школы.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице

	2016-2017		2017-2018		2018 – 2019		2019 – 2020	
	учебный год		учебный год		учебный год		учебный год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 клас сы	66	8	71	9	73	9	74	9
5 – 9 клас сы	103	10	97	9	99	10	99	10
В цело м по шко ле	169	9	168	9	172	10	173	10

Учебный план на 2019– 2020 учебный год был составлен на основании областного базисного учебного плана и учебных планов, реализуемых программ сохранил в необходимом объеме содержание образования.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня и свидетельства об обучении. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ электронных классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами. При заполнении электронных журналов в течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях.

Среда и рабочее место были организованы в соответствии с нуждами детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:		
- минимальный	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:		
- четверть	+	+
- полугодие	+	+
- год	+	+

Формы организации учебной деятельности в 2019 – 2020 учебном году

Доступ к получению общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Уроки (классно-урочная форма).
- Обучение на дому детей - инвалидов.
- Конкурсы.
- Предметные недели.
- Семинары.
- Участие в Специальной олимпиаде РФ по возможности.
- Внеурочная деятельность.

В течение учебного года осуществлялась оперативная проверка выполнения Закона «Об образовании в РФ» в части соблюдения прав ребенка, выполнения лицензионных условий.

С целью соблюдения прав граждан на получение специального (коррекционного) образования и на основании приказа МБОУ ООШ № 10 было организовано обучение на дому обучающимся по согласованным учебным планам. Индивидуальное обучение осуществляли учителя школы. Заведены журналы учета уроков по индивидуальному обучению на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием. Контроль за ведением журналов осуществлялся ежемесячно.

Выводы:

1. Преподавание велось по пяти адаптированным образовательным программам школы в соответствии с календарно-тематическим планированием.
2. В соответствии с учебным планом государственные программы выполнены.
3. Индивидуальное обучение было организовано и проведено в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому.
4. Обучающиеся на дому успевают по всем предметам, переведены в следующий класс 6 обучающихся.

Рекомендации по всеобучу

1. Сохранять тенденцию по сокращению пропусков учебных занятий без уважительной причины.
2. Задействовать образовательные ресурсы обучающихся с целью повышения качества освоения содержания учебных программ

Итоги качественной успеваемости обучающихся школы за 2019 – 2020 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Успевают	Не успевают	На 4 и 5
1а,1б	14/7	100% /100%	-	-
2а,2б	6/9	100% / 100%	-/ -	-/4
3а,3б	3/15	100%/93,3%	-/1	-/5
4а,4б	8/12	100% / 92%	-/1	3/6
1 - 4	74		-/ 2	3 / 15
5а,5б	5/8	100% /100%	-/-	4/1
6а,6б	9/7	100%/100%	-/-	1/2
7а,7б	6/14	100% /93%	- /1	-/-
8а,8б	10/12	100% /66,7%	-/ 4	2/2
9а,9б	12/12	100%/100%	- /-	1/1
5 - 9	99		-/ 5	8 / 6
По школе	173		- / 7	11 / 21 = 32

Анализируя таблицу, можно сделать следующие выводы:

- в 2019 – 2020 учебном году наблюдается спад качественной успеваемости обучающихся как в основной, так и в начальной школе – методы, приемы обучения, индивидуальный подход к обучению детей, системно - деятельностный подход в преподавании, коррекционная работа по предметам не дали положительного результата;
- относительно стабильный результат обученности отмечен во 2а,3а,3б,4б, 5а, 5б, классах;

Мониторинг результатов обученности обучающихся в 5-9 классах

Чем измеряется	Как измеряется	Предмет	Успеваемость уо / зп	
			% абс	% кач
Отметка по предмету	Контрольно-методические срезы на актуальный уровень знаний через тематические, итоговые контрольные работы	Русский язык	97 / 91	39 / 28
		Математика	98 / 80	56 / 23

Сравнивая уровень обучаемости детей с ОВЗ, следует отметить выраженный диапазон различий не только по группе детей с ЗПР и УО в целом, но и внутри каждой входящей в нее категории детей. Увеличилось количество детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Отсюда возникает необходимость максимально широкого уровня и содержания школьного образования.

Итоги промежуточной аттестации в 2019 – 2020 учебном году

Согласно ВСОКО, промежуточная итоговая аттестация в текущем учебном году проходила в 2- 9 классах дистанционно с 13.05.2019 – 20.05.2010 г. по предметам: математика – во всех классах в виде итоговой контрольной работы; русский язык – во всех классах в форме диктанта или изложения с элементами сочинения; география – в 6б классе в виде теста; биология – в 7б классе в виде теста; ОБЖ – в 8б классе в виде работы.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий, базовых учебных действий – (знаний, умений и навыков) обучающихся школы; отследить динамику обученности детей, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

Подготовка к экзамену ГВЭ в 9б классе и по профессионально – трудовому обучению в 9а классе. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ и экзамена по профессионально – трудовому обучению

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогической деятельности к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ГВЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГВЭ 2019 года.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГВЭ-2019 в электронном виде, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, через размещение информации на сайте школы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ГВЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность школы к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению электронного классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний обучающихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

Помимо ВСОКО, систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

- 1) русскому языку и математике, с использованием официального сайта ФИПИ;
- 2) по профессионально – трудовому обучению в 9а классе разбирались и решались билеты, отрабатывались навыки практической работы во время трудовой практики;
- 3) с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных бланков ГИА – 9 учителями – предметниками. Бланки использовались для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ 12 обучающихся 9-Б класса, к сдаче экзамена по профессионально – трудовому обучению 12 обучающихся 9-А класса. В рамках пандемии, на уровне государства ГИА в выпускных классах была отменена и решено: выставить оценки в аттестаты и свидетельства об образовании по текущим оценкам за учебный год.

12 обучающихся 9б класса получили аттестаты об основном общем образовании и 12 обучающихся 9а класса получили свидетельства об образовании.

Рекомендации

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала обучающиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить обучающихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют обучающимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ребенка с ОВЗ, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более слабых обучающихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся на уроке.

4. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков обучающихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником,

текстом, тестами именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей, обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

- учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

- учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

- продолжать осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики.

- практиковать репетиционные работы в форме ГВЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

- классному руководителю совместно с зам. директора по УВР Баженовой О.П. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки обучающихся к ГВЭ на классном собрании и через размещение информации на официальном сайте школы.

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году продолжены мероприятия по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, совершенствовалась работа, направленная на охрану жизни и укрепление здоровья детей.

1. Оформление документации:

- Организация учебной деятельности в соответствии с нормами техники безопасности.
- Выявление диспансерных детей и контроль за реабилитацией их состояния здоровья.
- Заполнение базы данных в Сетевом городе.
- Медицинские карты на каждого ребенка.
- Разработаны планы реализации ИПРа для детей – инвалидов.

2. Осуществление контроля за выполнениями СанПИНа:

- Санитарно-гигиеническое состояние школы, пищеблока.
- Световой, тепловой, воздушный режим кабинетов, спортзала, мастерских.
- Анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашнего задания.

3. Обеспечение своевременного обучения больных детей на дому.

4. Медосмотр обучающихся. Ведение мониторинга здоровья обучающихся.

5. Интенсификация работы психологической службы:

- Диагностика
- Психологическое просвещение обучающихся, учителей, родителей

- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, требующими особого внимания
 - ППМС – помощь организована и активно ведется педагогом – психологом
6. Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у обучающихся
7. Организация контроля за оптимальным двигательным режимом в классах.
 8. Организация летнего отдыха детей.
 9. Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательной деятельности
 10. Дни здоровья, секции, спортивные мероприятия.

В течение 2019-2020 учебного года работал школьный психолог – медико - педагогический консилиум.

Цель работы консилиума:

1. Обеспечение диагностико-коррекционного психолог-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.
2. Своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.

Задачей школьного консилиума на 2019-2020 учебный год являлась:

1. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
2. Выявление и ранняя (с 1-х дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации.
3. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов, больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.
4. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
5. Выявление резервных возможностей развития.
6. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей.
7. Продолжать выявлять детей требующих изменения образовательного маршрута.
8. Проводить работу с детьми-инвалидами (ИПР),

Деятельность консилиума строилась в соответствии с планом.

В работе заседаний консилиума принимали участие директор школы, заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители учащихся.

При осуществлении программы адаптации учащихся 1-х и 5-х классов в школе проведено диагностическое исследование, анализ его заслушан на заседании консилиума «Итоги мониторинговых наблюдений адаптации первоклассников. Подходы к организации работы в адаптационный период (1 классы)» и «Итоги мониторинговых наблюдений адаптации пятиклассников. Коррекция и дополнения в индивидуальные маршруты по результатам адаптации»

Исследование детей 1 и 5 класса проходили в три этапа:

- 1 этап - наблюдение за детьми во время уроков и внеурочной деятельности;
- 2 этап - беседы с педагогами об учёбе и поведении детей;
- 3 этап - диагностика обучающихся.

Задачи исследования:

- Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей;
- Изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);
- Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения;

Диагностический материал: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой, рисуночный тест «в школе» для изучения мотивационно-личностных особенностей детей. Методика «Готовность к школе» для изучения сформированности приёмов учебной деятельности и готовности к обучению в школе.

Обеспечение условий безопасности

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера с обязательной организацией мониторинга по следующим разделам:

- Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в школе.
- Динамика чрезвычайных ситуаций.
- Количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности.
- Доступности медицинской помощи.
- Уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.
- Развитие нормативно-правовой базы безопасности школы.
- Уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В МБОУ ООШ № 10 имеется вся необходимая нормативно - правовая и методическая база по обеспечению охраны труда, учебы и жизнедеятельности.

Составлен и выполняется план работы по реализации выполнения комплексных мероприятий по вопросам охраны труда.

В школе со всеми сотрудниками проводятся поквартально инструктажи по технике безопасности.

По специальному плану в школе проводятся недели ГО и ЧС, на которых детей подробно инструктируют о действиях при чрезвычайных ситуациях. Проводятся учебные эвакуации всех сотрудников школы. Действия учащихся и сотрудников оценены положительно.

Выводы:

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов управления и надзора.

Организация питания и оздоровительная работа

В 2019 - 2020 учебном году были охвачены горячим питанием 100% обучающихся, посещающих школу.

Организован постоянный контроль над качеством питания. Ежедневный контроль над выполнением санитарно-гигиенических норм проводит медицинский работник школы. Медицинская документация по организации питания ведется и заполняется по форме. Имеющееся технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии.

Выводы

Отмечается стабильное количество обучающихся с патологией развития. На высоком уровне количество обучающихся с патологией зрения, опорно-двигательного аппарата, эндокринной системы. Соматические заболевания составляют 82%.

Уровень учебной и других нагрузок на организм обучающихся не превышал нормы. Количество часов обязательной и максимальной нагрузки соответствовало учебному плану и. В школе проводится работа по созданию системы комфортной внешне-пространственной среды: влажная уборка, проветривание, тепловой режим, освещение.

В поле зрения педагогического коллектива стояла одна из существенных задач: создание благоприятной психологической среды. Основной показатель: как можно меньше конфликтов и срывов по линии «ученик – учитель», «учитель – учитель», «учитель – родитель», «ребенок – родитель».

Рекомендации

1. Улучшение материально-технического оснащения спортивного зала.
2. Совершенствование работы по охране труда и технике безопасности, предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
3. Организация перемен, контроль за их проведением.

Методическая работа школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательной деятельности, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся школы, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательной деятельности школы в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС.

Основные задачи методической работы в 2019-2020 учебном году:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и ФГОС ООО.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Продолжение развития системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая работа—это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательной деятельности система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательную деятельность.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

- тематические педагогические советы.
- школьные методические объединения.
- работа учителей над темами самообразования.
- взаимопосещение и анализ уроков.
- педагогический мониторинг.
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- аттестация педагогических кадров.

Одной из форм коллективной методической работы всегда был и остается Педагогический совет. В 2019-2020 учебном году был проведен один тематический педсовет, связанных с методической темой школы.

Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы. Все заседания педагогических советов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений; анализировалась поднятая на педсовете проблема; вносились коррективы в план учебной и воспитательной работы.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательной деятельности;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категории	Высшая	Первая	Соответствие
Педагоги	14	14	3

Характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности (по стажу и образованию)

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	31	100 %
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	4	12,9 %
в т.ч. педагогическое	2	6,5 %
Высшее, всего	27	87,1 %
в т.ч. педагогическое,	24	77,4 %
дефектологическое	5	16,1 %
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	1	3,2 %
от 6 до 10 лет	3	9,7 %
от 11 до 20 лет	8	25,8%
свыше 20 лет	19	61,3 %

Педагоги, имеющие квалификационные категории		
Высшую	15	48,4 %
Первую	12	38,7 %
б) доктор наук	-	-
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ	-	-
Отличник просвещения РФ	-	-
Почетная Грамота МОиН РФ	4	12,9 %
Почетный работник	-	-
Педагогов (всего)	31	100 %

Профессиональная активность педагогов

Участие педагогов школы в 2019-2020 учебном году в мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы. В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Педагоги школы активно участвовали в проведении ГорМО – выступали, делились опытом с коллегами школ города по работе с детьми с ОВЗ – 12 учителей (14 выступлений – Скосарева А.Э., Безрукова Н.В., Жабин В.И., Лягинова И.В., Козина Е.Е., Токарева Н.Н., Баженова О.П., Железняков И.А., Малышенина Т.А., Чуракова Н.П.); 18 педагогических работников приняли участие в обучении и онлайн – тестировании от РЦОКИО по вопросам подготовки к проведению ГИА -2020.

Огромную роль в обучении детей с ОВЗ играет и школьная библиотека, которая работает согласно годовому плану 2019-2020 учебного года, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечно – библиографического обслуживания;
- Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения. Бережного отношения к печатным изданиям.

Фонд библиотеки укомплектован отраслевой, справочной, научно-популярной, художественной литературой для детей:

Младшего школьного возраста (1-4 кл.);

Среднего школьного возраста (5-9 кл.), а также учебниками и учебными пособиями, педагогической литературой для педагогов.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Все издания технически обработаны. Постоянно ведется картотека учебников. Заказ на следующий учебный 2020-2021 год согласован с администрацией и педагогами. Заказ составлен в количестве 142 экземпляра на сумму 59260,72 рублей. Будут заменены учебники 8 класса по алгебре и геометрии (продолжение новой линии),

с переходом на ФГОС ОВЗ частично заменены учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1-4 классы, а также 5-7 классов.

По субвенции школа закупает 70 учебников на сумму 40052,65 рубля, при оформлении дополнительного заказа через РЦОКИО.

Фонд библиотеки укомплектован учебными изданиями, отраслевой, справочной, художественной литературой для детей.

Дополнительно комплектовать фонд художественной литературой, справочными изданиями не представляется возможным по причине недостаточности финансирования. Обеспеченность учебниками учащихся школы № 10 в 2019 году составила 96% по образовательному учреждению. В целях снижения веса ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей обучающихся, возможно предоставление учебников по предметам музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура только для работы на уроках. В случае, если учебник предоставлен обучающемуся только для работы на уроке, домашние задания не задаются. На 01.05.2019 г. фонд библиотеки составляет 6094 экземпляра. Списание учебной литературы в 2019 году не было. В целях сохранности учебников была проведена проверка состояния учебников в сентябре 2019 года. Без замечаний учащиеся начальных классов. Получили замечания учащиеся среднего звена 5-б; 8-а; 7-б; 9-б,9-а классы.

Проверка учебников для сдачи учебников по окончании учебного года не состоялась, в связи с введением на территории Чебаркульского ГО карантина. Составлен график сдачи учебников. Разработано Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядке их использования и обеспечения сохранности. Это Положение позволит улучшить работу по сохранности учебного фонда. Родители дадут письменное согласие об ответственности к учебникам, выданные школой.

В этом учебном году оформили подписку только на газету «**Добрая дорога детства**». К сожалению, не оформили подписку на 1 полугодие журнала «**Детская энциклопедия**» и «**Вестник образования**» при отсутствии денежных средств.

Журналы «**Детская энциклопедия**» для обучающихся хорошее подспорье в подготовке библиотечных уроков для 5-7 классов «**Периодические издания для подростков**» из программы по пропаганде библиотечно-библиографических знаний: «**Путеводная звезда в книжном море**».

Для учащихся младшего и среднего школьного звена проводятся *уроки библиотечной грамотности*. Для лучшего усвоения материала используются нетрадиционные методы его подачи:

Путешествие по карте «**Книжной Вселенной**»;

Разгадывание старинных свитков

Экскурс в историю библиотек и прочее.

Для среднего звена библиотечные уроки проходят в более практичном русле: работая с учащимися по конкретной теме (например, «**Справочная литература**»); после прослушивания ее, дети показывают на практике усвоения материала.

Для более лучшего успешного читательского восприятия и усвоения материала каждый библиотекарь использует целый спектр форм работы: от простого к сложному, от хорошо забытого старого к новому, применяя в своей деятельности и инновационные методы, и новейшие компьютерные технологии и многое другое.

Началом нового учебного года стала беседа: «**Чудо-фразы**». Это не совсем обычный урок русского языка. На уроке вспомнили интересные истории, легенды, исторические события, благодаря которым в наш язык пришло, то или иное выражение, например «**Без царя в голове**», «**Бить баклуши**», «**Горе луковое**» и т.д. Эта беседа была проведена в 8а и 9а классах.

Для обучающихся 9б класса была проведена беседа о **Ломоносове**. Михаил Ломоносов внес огромный вклад в науку. Известен, как знаменитый ученый во многих областях науки: физики, химии, геологии, географии. Но огромная заслуга М.Ломоносова заключается в развитии образования и науки в России. В открытии университета в Москве и обязательном преподавании на русском языке. Развитие литературы и словесности.

В октябре традиционно проводим библиотечный урок для 2 класса «**Знакомство с библиотекой**». Учитывая, трудности наших детей в обучении, такой урок проводим во 2 классе. К этому времени ребята уже начинают читать, для закрепления навыков чтения, ребят записываем в библиотеку.

В октябре также был проведен библиотечный урок для среднего звена знакомство с периодическими изданиями «**Открытия начитаются**». Беседа построена на знакомстве журнала «**Детская энциклопедия**».

На осенних каникулах состоялось заседание ГОРМО школьных библиотекарей. Темой моего выступления на ГОРМО школьных библиотекарей была беседа

«Интерактивные формы и мультимедийные проекты в организации массовых мероприятий в работе школьных библиотекарей».

Тема интересная и своевременная. Изменяется уровень и потребности наших читателей. Мы уже давно используем интерактивные формы, но сейчас они звучат по-новому. Слово «интерактивность» означает «взаимодействие». На данный момент недостаточно просто провести беседу, сообщая какую-либо информацию. Необходимо заинтересовать читателя, а еще лучше вовлечь его в совместную работу. Сейчас школьники одни из самых активных пользователей Интернета, это тоже необходимо учитывать.

Ноябрь посвятили подготовке к 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Большую работу проделали ребята совместно с классными руководителями.

5 декабря было проведено общешкольное мероприятие: **«3 декабря – День неизвестного солдата».**

Каждый класс получил конкретное задание. Часть ребят читала стихи, другие исполняли песню, разыгрывали сценки. Все ребята и классные педагоги ответственно отнеслись к заданиям. Конечно, чувствовалось волнение, но от этого мне кажется мероприятие получилось даже лучше. Каждый ребенок понимает важность этого момента. Для нас Победа в Великой Отечественной войне священна.

В декабре для младших школьников была подготовлена и проведена беседа: **«У природы есть друзья: Это мы – и ты, и я».** Ребята всегда с удовольствием читают, знакомятся с книгами о природе, о братьях наших меньших.

В марте традиционно провели Неделю детской и юношеской книги. В этом учебном году мероприятие было проведено в виде **квеста: «Знаем, бывали!».** Ребятам необходимо было пройти 7 станций:

1. Станция «Бюро находок».
2. Станция «Салат из сказок».
3. Эстафета «Теремок», «Молодильные яблоки».
4. Станция «В королевстве кривых зеркал».
5. Станция «Угадай пословицу».
6. Станция «Мультлото».
7. Станция «Загадочная».

На каждой станции ребят встречал педагог и давал задания. Станции были разработаны с учетом особенностей наших детей. Были станции разработаны на внимание, сообразительность, ловкость и взаимовыручку.

Находкой стала станция «Мультлото». Ребятам предлагали посмотреть отрывки мультфильмов, снятых по произведениям русских и зарубежных писателей. Отгадать, по какому произведению снят мультфильм и найти на столе книги, разложенные по номерам.

Также в марте была проведена беседа у книжной выставке: **«Путешествие по страницам главного закона страны».**

Предстоит важное событие в нашей стране внесение поправок в главный закон нашей страны – Конституцию. Как могут быть нарушены наши права на примере художественных произведений: в басне И.А.Крылова «Волк и ягненок» нарушено право на жизнь; в произведении Д.Родари «Чиполлино» нарушено право на неприкосновенность жилья, когда забрали дом Тыквы, а знаменитый доктор «Айболит» - право получать медицинскую помощь. И все эти права закреплены важным и главным законом нашей страны – Конституцией. Но кроме прав мы имеем и обязанности граждан: нести воинскую службу, заботиться о престарелых родителях и т.д.

Мероприятия, запланированные на апрель-май, к сожалению не были проведены с введением карантина в Челябинской области и уходом на самоизоляцию.

Были оформлены книжные выставки:

- ✓ «Правила движения достойны уважения»
- ✓ «У природы есть друзья: Это мы - и ты, и я»;
- ✓ «Сияньем строк, воспетая природа»;
- ✓ «Почитал – понравилось, советую другим»;
- ✓ «Новогодний калейдоскоп»;

- ✓ «Герои России»;
- ✓ «В гостях у королевы у королевы Здоровья»;
- ✓ «Путешествие по страницам главного закона страны»;

Постоянная рубрика «Юбилей на книжной полке»:

- 1 сентября – 120 лет со дня рождения А.П. Платонова (Климентова) (1899 – 1951), русского писателя;
- 27 сентября – 125 лет со дня рождения А.И. Цветаевой (1894 – 1993), русской писательницы;
- 15 октября – 205 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841);
- 18 октября – 85 лет со дня рождения К.Булычева (И.В. Можейко) (1934-2003);
- 5 января – 100 лет со дня рождения писателя - натуралиста Н.И. Сладкова (1920 - 1996);
- 29 января – 160 лет со дня рождения писателя А.П. Чехова;
- 29 февраля – 100 лет со дня рождения писателя Ф.А. Абрамова (1920-1983);
- 6 марта – 205 лет со дня рождения русского писателя П.П.Ершова (1815-1869);

Задачи и цели работы школы на 2020-2021 учебный год:

Цель:

- продолжать работать над созданием необходимых оптимальных условий для получения образования по адаптированным образовательным программам детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих выполнение федеральных государственных образовательных стандартов; использовать системно – деятельностный и компетентностный подходы, как основы формирования человеческого потенциала, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе; удовлетворение запроса социума;

Задачи:

- Обновление содержания и технологий коррекционного образования в направлении его практичности, индивидуальности, адаптивности с целью достижения необходимого качества коррекционно-образовательного и коррекционно-воспитательного воздействия.
- Дальнейшее совершенствование комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные, тяжелые отклонения в развитии.
- Активизация деятельности учителей в обобщении и распространении педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне, а также через сеть Интернет.
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма и духовности, а также вовлечению обучающихся и воспитанников во внеклассную и внешкольную работу.
- Изучение нормативно – правовой базы.
- Разработка формы учета достижений, обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся, электронные журналы, дневники.
- Развитие открытого информационного пространства школы.
- Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности, формировать здоровьесберегающую образовательную среду.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

В завершении доклада хочу напомнить всем, кто прочитал до конца, что

*Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка - допускает лишь своих!*