

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
основная общеобразовательная школа № 10
г. Чебаркуля

Российская Федерация, 456440, г. Чебаркуль Челябинской области, ул. Мира 21 Б.
Телефон: (8-35168) 2-46-08



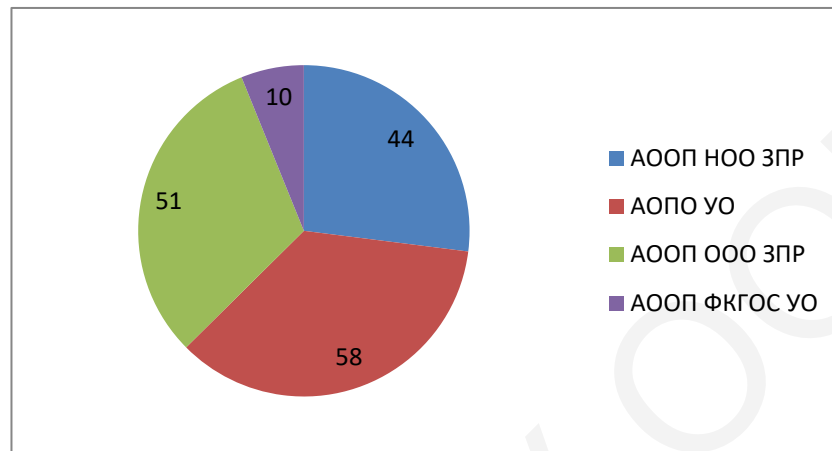
Утверждаю
Директор МБОУ ООШ № 10
Кривоносова Е.А. Е.А.Кривоносова
(приказ от 17.04.2023 г. № 100-д)

Отчет о результатах самообследования МБОУ ООШ № 10 за 2022 год

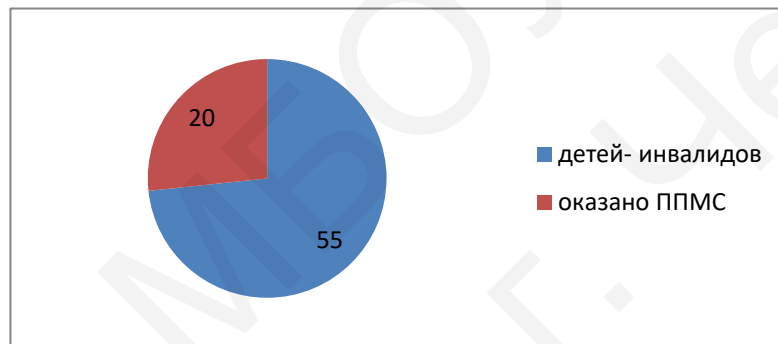
Полное название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа № 10					
Сокращенное название организации	МБОУ ООШ № 10					
Адрес	456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Мира, 21-Б; 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Электростальская, 36-Б;					
Телефон	8(35168)24608; 8(35168)24478					
Электронная почта	school10-cheb@mail.ru					
ФИО директора	Кривоносова Елена Александровна					
Информация об учредителе	МО «Чебаркульский городской округ»					
Адрес учредителя	456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Ленина, 13-А					
Реквизиты лицензии	«15» апреля 2015 г., № 11383 серия 74ЛО2, регистрационный номер 0000506 Министерство образования и науки Челябинской области					
Реквизиты свидетельства об аккредитации	«05» августа 2016г., Министерство образования и науки Челябинской области, Серия 74АО1 № 0001582, срок действия свидетельства с «28» декабря 2011г. до «28»декабря 2023 г.					
1.Оценка образовательной деятельности						
Контингент обучающихся						
	2020 год		2021 год		2022 год	
	Общая	Средняя	Общая	Средняя	Общая	Средняя
Образовательная деятельность в МБОУ ООШ № 10 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Согласно лицензии школа реализует программы начального,						

	численность обучающихся	наполняемость классов	численность обучающихся	наполняемость классов	численность обучающихся	наполняемость классов
1 – 4 классы	74	9	72	9	74	9
5 – 9 классы	99	10	90	9	87	9
В целом по школе	173	10	162	9	161	9

Образовательные программы



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся



основного общего образования и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня и свидетельства об обучении:

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1Б-4Б)-44 человека;
2. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.(9А)-10 человек;
3. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 лет (1А, В-8А)-58 человек;
4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР - 49 человек.

В 2022 году образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития обучающегося с ОВЗ и их адаптации в социуме.

Среда и рабочее место были организованы в соответствии с нуждами детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой.

Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося являются: медицинские работники и другие специалисты; классный руководитель; психолог; социальный педагог; родители и родственники ученика.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам ученик, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими учащимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

Поэтому целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

В 2022 учебном году наблюдается незначительный подъем качественной успеваемости обучающихся как в основной, так и в начальной школе – методы, приемы обучения, индивидуальный подход к обучению детей, системно - деятельностный подход в преподавании, коррекционная работа по предметам дали положительный результат (но педагогический коллектив отмечает увеличение обучающихся с пограничными показателями диагнозов); - относительно стабильный результат обученности отмечен во 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 5а, 6а, 6б, 7а, 9а классах.

Необходимо продолжить работу по повышению уровня мотивации в 6-9 классах, активно подключать к работе с «трудными» обучающимися педагога-психолога школы, социального педагога, учителей – предметникам усилить работу с неуспевающими детьми и мотивировать их на успешное освоение предметов.

В текущем учебном году промежуточная итоговая аттестация проходила в 2- 9 классах с 11.05.2022 – 18.05.2022 г. по предметам:

математика – во всех классах в виде итоговой контрольной работы;
русский язык – во всех классах в форме диктанта, контрольного списывания;

биология – в 7б классе в виде теста;

обществознание – в 8б классе в виде работы;

немецкий язык – в 5б классе в виде теста;

география – в 6б классе в виде работы.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий, базовых учебных действий – (знаний, умений и навыков) обучающихся школы; отследить динамику обученности детей, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Анализируя таблицу, можно сделать следующие выводы:

17 обучающихся (10,5%) с большим трудом осваивают или совсем не осваивают программы (показатель 40-50). Некоторым обучающимся пролонгированы сроки обучения по рекомендации ТПМПК (будут обучаться снова в 1а классе); другие направлены на ТПМПК для уточнения и коррекции образовательного маршрута.

21 ребенок (13%) осваивают программу на очень низком уровне (показатель 39-30). Членами школьного ПМПК им будет скорректирован образовательный маршрут для продолжения обучения.

2. Структура и система управления образовательной организации

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема	
<p>Директор</p> <p>Заместители директора по УВР, ВР</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Родительский комитет школы</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Классные руководители обучающихся</p>	<p>Методический совет школы</p> <p>Библиотека</p> <p>Столовая</p> <p>АХЧ</p> <p>Методические объединения учителей</p> <p>Сайт школы</p>	<p>Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.</p> <p>Коллегиальными органами управления ОО являются: общее собрание работников, Педагогический совет.</p> <p>Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.</p> <p>Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.</p> <p>Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями)).</p> <p>Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководство учебно – воспитательной работой; • руководство воспитательной работой. <p>Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.</p> <p>Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:</p>

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Итоги качественной успеваемости обучающихся за 2022 учебный год

Класс	Кол-во	Успевают	Не успевают	На 4 и 5	% качества
-------	--------	----------	-------------	----------	------------

В 2022 учебном году наблюдается незначительный подъем качественной успеваемости обучающихся как в основной, так и в начальной школе – методы, приемы обучения, индивидуальный подход к обучению детей, системно - деятельностный подход в преподавании, коррекционная работа по предметам дали положительный результат (но педагогический коллектив отмечает

	уч-ся				
1а,1б	9/11	- / -	- / -	-	-
2а,2б	5/12	100% / 92%	- / 1	- / 4	-
3а,3б	10/12	100% / 83%	- / 2-	2 / 1	/
4а,4б	4/11	100% / 100%	- / -	-4/2	3 , 3
					16,7/8,3 100 / 18,2
1 - 4	74		- / 3	6 / 7	17,6
5а,5б	3/12	100% / 100%	- / -	1 / 2	33,3 / 16,7
6а,6б	8/11	100% / 81,8%	- / 2	2 / 1	25 / 9,1
7а,7б	9/8	100% / 92%	- / -	3 / 2	33,3 / 25
8а,8б	9/6	100% / 100%	- / -	2 / 1	22,2/16,7
9а,9б	7/14	100% / 92%	- / 1	2 / -	28,6 / -
5 - 9	87		- / 6	10 / 6	13,3 %

Средний балл сдачи ГВЭ

увеличение обучающихся с пограничными показателями диагнозов);
 - относительно стабильный результат обученности отмечен во 2а, 2б, 3а,4а,4б, 5а, 6а, 6б,7а, 9а классах.
 Необходимо продолжить работу по повышению уровня мотивации в 6-9 классах, активно подключать к работе с «трудными» обучающимися педагога-психолога школы, социального педагога, учителям – предметникам усилить работу с неуспевающими детьми и мотивировать их на успешное освоение предметов.
 В текущем учебном году промежуточная итоговая аттестация проходила в 2- 9 классах с 11.05.2022 – 18.05.2022 г. по предметам:

математика – во всех классах в виде итоговой контрольной работы;
 русский язык – во всех классах в форме диктанта, контрольного списывания;
 биология – в 7б классе в виде теста;
 обществознание – в 8б классе в виде работы;
 немецкий язык – в 5б классе в виде теста;
 география – в 6б классе в виде работы.

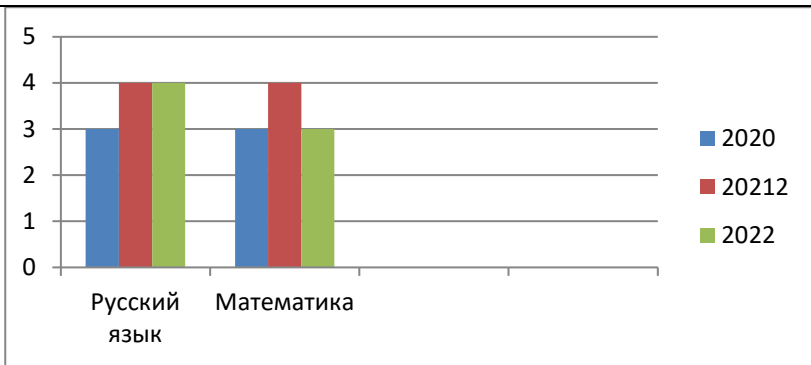
Цель: выявить уровень универсальных учебных действий, базовых учебных действий – (знаний, умений и навыков) обучающихся школы; отследить динамику обученности детей, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Анализируя таблицу, можно сделать следующие выводы:

17 обучающихся (10,5%) с большим трудом осваивают или совсем не осваивают программы (показатель 40-50). Некоторым обучающимся пролонгированы сроки обучения по рекомендации ТПМПК (будут обучаться снова в 1а классе); другие направлены на ТПМПК для уточнения и коррекции образовательного маршрута.

21 ребенок (13%) осваивают программу на очень низком уровне (показатель 39-30). Членами школьного ПМПК им будет скорректирован образовательный маршрут для продолжения обучения.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. (http://school10-cheb.ucoz.ru/index/ocenka_i_uchjot_obrazovatelnykh_dostizhenij_obuchajushhi)



[khsja/0-159](#))

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ 13 обучающихся 9-Б класса (2 человека не сдали экзамен по математике), к сдаче экзамена по профессионально – трудовому обучению были допущены все 11 обучающихся 9-А класса. Все допущенные обучающиеся прошли в установленные сроки итоговую аттестацию и получили документ об образовании: 11 обучающихся 9б класса получили аттестаты об основном общем образовании и 11 обучающихся 9а класса получили свидетельства об образовании.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить вести целенаправленную систематическую работу по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ 9 класса. Учителя - предметники, преподающие в 9-м классе, строго выполняют мероприятия по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации, организуя разноуровневую систему обучения, осуществляют индивидуализацию обучения, продолжают проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по предметам.

4. Организация учебного процесса

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план на 2022 год был составлен на основании областного базисного учебного плана и учебных планов, реализуемых программ - сохранил в необходимом объеме содержание образования, рассмотрен на педагогическом совете 30.08.2022 г. протокол № 1 и утвержден приказом директора МБОУ ООШ № 10 № 169-д от «30»08. 2022 год

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов.

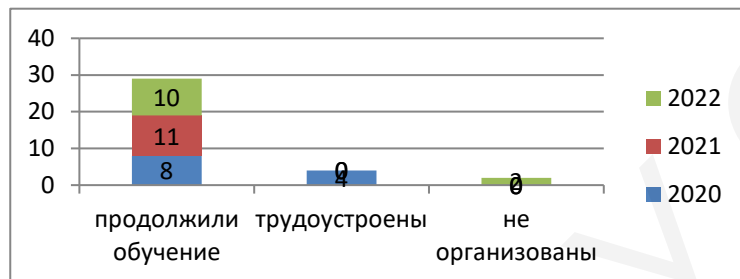
Организация учебного процесса в МБОУ ООШ № 10 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ № 10 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов.

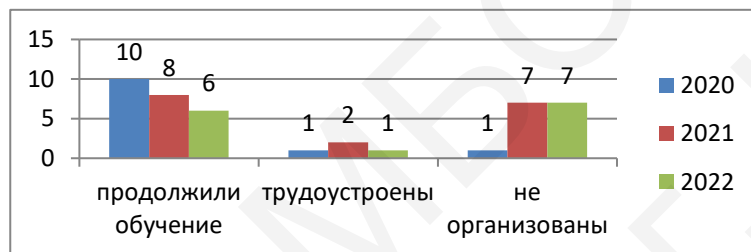
Занятия проводятся в одну смену.

5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников с ЗПР



Востребованность выпускников с УО



Школа старается качественно выполнять социальный заказ государства, оказывая коррекционно - развивающую помощь обучающимся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, способствуя адаптации обучающихся к общественным условиям, безболезненной интеграции в общество. Выпускники, освоившие адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР, продолжают обучение в средних специальных организациях Челябинской области. Выпускники, освоившие адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с УО, продолжают обучение в ГБУСПО «Техникум – интернат инвалидов им. И.И. Шуба»; ГБПОУ «Челябинский гуманитарный техникум им. Яковлева»; ГБПОУ «Аргаяшский аграрный техникум»; ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»; ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».

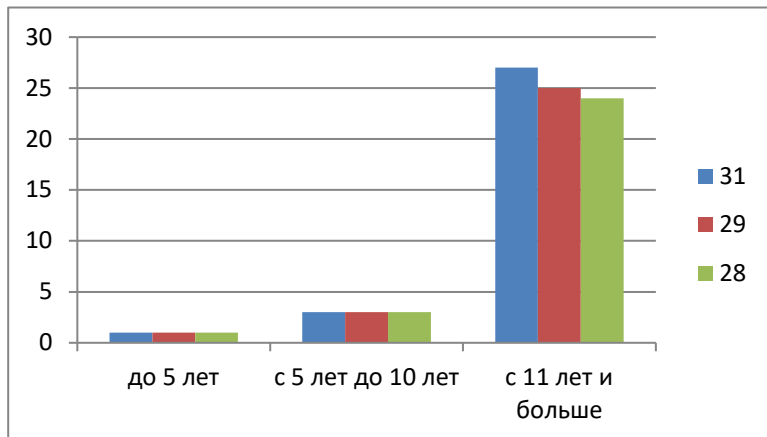
Педагоги используют нетрадиционные формы проведения уроков развития речи, коррекции сенсорики и психомоторики, уроки профессионально-трудового обучения в условиях, приближенных к производственным.

Концепция деятельности МБОУ ООШ № 10 основывается на социализации детей с ОВЗ, формировании у них социально-значимых умений и навыков, воспитании духовно-нравственных качеств и законопослушного поведения.

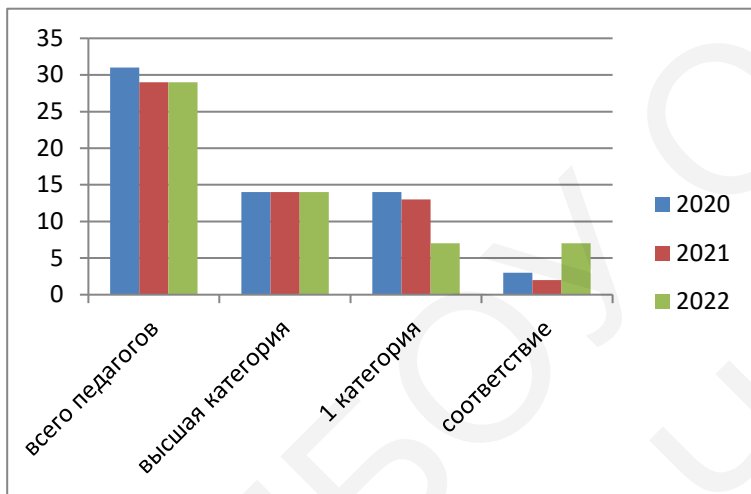
Психолого-медико-педагогическое сопровождение, социально – трудовая адаптация, укрепление здоровья и личностного благополучия обучающихся в образовательном пространстве - это смысл нашей работы.

6. Качество кадрового обеспечения

Педагогический стаж



Квалификационные категории



Образование

Педагогический коллектив представляет собой -28 человек, из которых:

- олигофренопедагог – 4 человека;
- учитель – логопед – 3 человека;
- педагог – психолог;
- социальный педагог.

Предназначение нашей школы – дать каждому ученику возможность найти себя и выразить сообразно своим способностям и возможностям.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ ООШ № 10 и требованиями действующего законодательства.

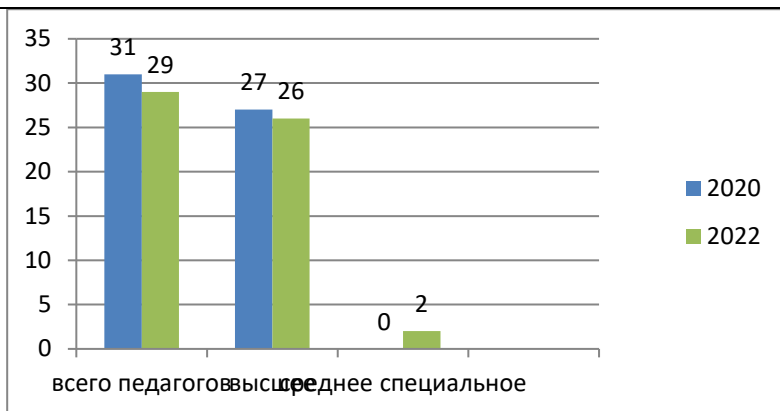
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

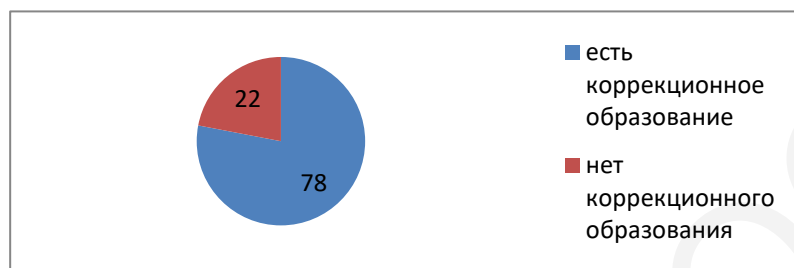
Данные диаграммы отражают стабильное состояние коллектива школы как по возрасту, так и по стажу, квалификационным категориям.

Слаженный и опытный коллектив позволяет более эффективно выстраивать учебно-воспитательную деятельность.

Но Стандарт требует, чтобы в реализации АООП участвовали руководящие,



Коррекционное образование педагогов



Год	Количество педагогов	Высшая кат	1 категория	СЗД
2019 – 2020	31	14 – 45,1%	13 -41,9%	4 -12,9%
2020- 2021	29	14 – 48,2%	13 – 44,8%	1- 3,5%
2021 - 2022	26	14 -53,9%	7 – 27%	2 -7,7%

педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать требованиям, в профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Из диаграммы видно, что коллектив школы ведет целенаправленную работу по выполнению данного показателя. И уже к 2022 году 80% коллектива имеют специальное коррекционное образование после прохождения курсов переподготовки.

Педагоги МБОУ ООШ № 10 продолжают успешно осваивать онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. В 2022 учебном году курсовую подготовку прошли 21 педагог (80,8%), профессиональную переподготовку прошли 8 педагогов (30,8%). В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2021-2022 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2021-2022 аттестационного года определяет следующие позиции:

- ✓ аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- ✓ наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- ✓ основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- ✓ создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2022 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

Квалификационный уровень педагогов представлен в таблице.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Курсовая подготовка педагогов

Учебный год	Всего педагогических работников	Прошли курсовую подготовку (повышение квалификации)		Прошли профессиональную переподготовку	
		Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
2019 – 2020	31	16	51,6	8	25,8
2020-2021	29	17	58,6	14	48,3
2021 - 2022	26	21	80,8	8	30,8

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательной деятельности система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В планировании методической работы школы и методических объединений педагоги старались отобрать тот комплекс коррекционных мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Обмен профессиональным педагогическим опытом – важный вид методической работы и эффективный путь повышения уровня методической подготовки любого учителя. При посещении урока с целью развития методической компетентности учителя решающее значение приобретает рефлексивная деятельность учителя как субъекта профессионально-личностного саморазвития. Главной целью посещения уроков является методическая учёба, повышение собственного профессионального уровня.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных

работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **5965** единиц;
- обеспеченность учебниками – **100 %**;
- объем учебного фонда – **2387** единиц.
- художественная литература – **3578** единиц.



Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. <https://school10-cheb.ucoz.ru/index/biblioteka/0-215>

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной литературой, но в течение 3-х лет не поступало художественной литературы. Нет возможности организовать информационный библиотечный центр, чтобы обеспечить доступ педагогов и обучающихся к электронным ресурсам, из-за недостатка места в школе.

9. Качество материально-технической базы

№ кабинета	Установленное оборудование	МБОУ «Общ. № 10» Капитальное строительство	ОБД № 10 Интерактив	располагается в двух зданиях 1954,1956 г.г. постройки. был произведен в 1998 году и необходим в ближайшее время, потому что до сегодняшнего дня проводился ежегодно только косметический ремонт с целью выполнения требований санитарно-гигиенических норм. В организации недостаточно больших классных комнат, нет комнаты психологической разгрузки как для педагогов, так и для обучающихся с ОВЗ.
Начальная школа				
1	Ноутбук, экран	Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая не всегда соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», но силами педагогического коллектива, делающего все возможное, чтобы реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ общего образования.		
2	Ноутбук ,принтер. экран			
3	Ноутбук .АРМ(компьютер ,проектор, экран, принтер,)интерактивная доска, сканер			
4	Ноутбук, МФУ ,интерактивная доска, проектор. экран			
5	Ноутбук , интерактивная доска ,МФУ			
6	Ноутбук ,. Экран ,проектор ,			
7	Ноутбук принтер			
5 Электр	Ноутбук, принтер ,проектор ,экран			
9 Электр	Ноутбук ,принтер,			

Естествознание , Математика , Технология		Для обеспечения профессионально-трудового обучения в школе организованы 2
1 (компьютер)	Ноутбуки-13 шт АРМ(Компьютер, АРМ, АРМ-цветн ,проектор, интерактивная доска	учебных кабинета, которые оснащены современным оборудованием для обучения детей швейному делу; столярному делу.
3 (биология)	АРМ (компьютер, принтер, проектор , экран	Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы 16 кабинетов в соответствии с программами специального (коррекционного) образования
4 матем	АРМ(компьютер, принтер, экран, интерактивная доска	VIII вида. Все кабинеты оборудованы школьной мебелью в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.
6 естеств	Ноутбук ,компьютер, принтер,	В МБОУ ООШ № 10 созданы условия для осуществления коррекционно-
7 матем	Компьютер ,принтер, экран, проектор	развивающей работы и для реализации индивидуальных коррекционно-
10 техн	АРМ (Компьютер принтер, проектор,экран)	образовательных маршрутов обучающихся:
Технология дев	Ноутбук,	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет логопеда;
Технология мальч	Ноутбук , МФУ	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет психолога; • кабинет ОСЖ; • спортивный зал; • медицинский кабинет; • процедурный кабинет;
Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • 16 учебных кабинетов (в каждом кабинете АРМ учителя);
с/з	Ноутбук-2 шт, принтер	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет профессионально-трудового обучения «Столярное дело»; • кабинет профессионально-трудового обучения «Швейное дело»;
Филология. Искусство		Для закрепления полученных знаний, умений и навыков в рамках профессионально-трудового обучения организован опытно-экспериментальный
2 русский	АРМ (компьютер ,экран ,принтер)	участок на пришкольной территории размером 1125 м земли, который состоит
8 русский	АРМ(Компьютер , принтер)	из:
	Служба психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, соц.педагог , педагог-психолог)	<ul style="list-style-type: none"> • цветника, включающего многолетние и однолетние культуры; • огорода с овощными культурами;
5/1 Мира	Ноутбук ,принтер	Медицинский кабинет МБОУ ООШ № 10 оснащен следующим оборудованием:
5/2	Ноутбук, МФУ, Компьютер	<ul style="list-style-type: none"> • письменный стол 1 шт.; • кушетка 1 шт.; • шкаф канцелярский 1 шт.; • шкаф аптечный 1 шт.; • медицинский столик со стеклянной крышкой (с набором прививочного инструментария – 1 шт., со средствами для оказания неотложной помощи – 1 шт.); • холодильник (для вакцинации и медикаментов) 1шт.; • умывальная раковина 1 шт.; • весы медицинские до 150 кг 1 шт.;
9/1 Электр	Ноутбук , принтер	
10/1	Ноутбук ,принтер ,копир	
а/з	АРМ(компьютер , МФУ	
Библиотека		
	Ноутбук, МФУ ,принтер цветной, Компьютер	
МБОУ ООШ № 10 обслуживается интернет провайдером Ростелеком со скоростью 100 МБ/сек/ Электронные образовательные услуги: АС «Сетевой город. Образование» Электронный портал «ГосУслуги»		

- весы электронные свыше 60 кг 1 шт.;
- ростомер р-м Диакомс 1 шт.;
- динамометр ручной детский (до 10 кг, до 30 кг) 2 шт.;
- тонометр с набором детских манжет (автоматический, механический) 1 шт.;
- термометр медицинский 20 шт.;
- бактериальная лампа 1 шт.;
- облучатель ОБИП переносной 2-х камерный 1 шт.;

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Удовлетворенность родителей оказанием образовательных услуг

№	Показатели	2020		2021		Удовл.
		%		%		
		Удовл.	Неуд.	Удовл.	Неуд.	
1	Безопасность учащихся в школе	83	17	91	3	88
2	Качество подготовки по учебным предметам	96	4	95	5	98
3	Возможности получения дополнительного образования	84	16	93	7	87
4	Условия для развития (раскрытия) способностей учеников	90	10	93	7	95
5	Психологический климат в школе	89	11	92	8	93
6	Поведение учащихся школы	80	20	89	11	90
7	Организация досуга учащихся в школе	93	7	95	5	96
8	Качество питания учащихся в школе	97	3	99	3	94
9	Санитарно-гигиенические условия	95	5	95	5	95
10	Медицинское сопровождение	96	4	96	4	97
11	Работа классного руководителя	99	1	99	1	99

В 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над темой: «Создание оптимальных условий для получения образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Поставленную в начале учебного года цель: продолжать работать над созданием необходимых оптимальных условий для получения образования по адаптированным образовательным программам детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих выполнение федеральных государственных образовательных стандартов; использование инновационных механизмов развития системы образования; системно – деятельностный и компетентностный подходы, как основы формирования человеческого потенциала, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе; удовлетворение запроса социума; педагогический коллектив реализовывал, работая над следующими задачами:

- Обновление содержания и технологий коррекционного образования в направлении его практичности, индивидуальности, адаптивности с целью достижения необходимого качества коррекционно-образовательного и коррекционно-воспитательного воздействия.
- Дальнейшее совершенствование комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные, тяжелые отклонения в развитии.
- Активизация деятельности учителей в обобщении и распространении педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне, а также через сеть Интернет.
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма и духовности, а также вовлечению обучающихся и воспитанников во внеклассную и внешкольную работу.

12	Работа администрации школы	98	2	98	2	99	<p>Изучение нормативно – правовой базы и разработка программ по учебным предметам в рамках ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основном звене.</p> <p>Разработка формы учета достижений, обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся, электронные журналы, дневники.</p> <p>- Развитие открытого информационного пространства школы.</p> <p>- Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся с ОВЗ.</p> <p>- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности, формировать здоровьесберегающую образовательную среду.</p> <p>- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.</p> <p>Проведенный самоанализ деятельности МБОУ ООШ № 10 позволяет сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий. • Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом. • Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса. • Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений. <p>Результатом реализации данных показателей является создание в нашей школе комфортной коррекционно – развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно – нравственное развитие, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ.</p>
13	Возможность участия родителей в управлении школой	94	6	94	4	92	
14	Доступность информации об учебном процессе	98	2	98	2	97	

А также достижение цели Программы развития МБОУ ООШ № 10 - обеспечение современного качества образования, создание конкурентоспособной образовательной организации, способствующей развитию социально адаптированной личности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем обновления содержания образования и освоения новых образовательных технологий.

Приложение № 2

Утверждены

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ООШ № 10 в 2022 году,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, апрель 2023г.**

№ п/п	Показатели	Значения показателей				Единица измерений	
		годы	2020	2021	2022		+/-
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся		173	157	161	-	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		74	70	74	-	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		99	87	87	-	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		-----	-----	----		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		26	27	29	-	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		3	4	4	+	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		3	4	3	+	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		---	----	-		
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные		----	----	-		

	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса					
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	----	----	----	--	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	----	----	----	---	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	----	----	-		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	----	----	-		
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	140	157	129	-	
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35	67	48	+	
1.15.1	Регионального уровня	18	2	12	-	
1.15.2	Федерального уровня	9	63	36	+	
1.15.3	Международного уровня	----	-----	---		
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	----	-----	----	---	
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	173	157	161	-	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-----	-	---		
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	30	28	-	челове к
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27	27	26	=	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25	27	22	+	
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	3	2	-	
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	3	2	-	

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников					
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28	27	21	-	
1.24.1	Высшая	14	14	14	=	
1.24.2	Первая	14	13	7	-	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31	30	28	-	
1.25.1	До 5 лет	1	2	2	+	
1.25.2	Свыше 30 лет	9	9	15	=	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	2	3	+	чело век
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	8	5	+	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31	30	28	-	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31	30	28	-	
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,4	0,4	единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,7	15,2	1		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да/нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет		
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да		

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	173	157	161	человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8	4,8	4,3	единиц

МБОУ ООШ № 10
г. Чебаркуль