

Публичный доклад
директора МБОУ ООШ № 10 Кривоносовой Елены Александровны
за 2023-2024 учебный год

Главная цель работы педагогического коллектива МБОУ ООШ № 10 - формирование у обучающихся и воспитанников ключевых компетенций и навыков, необходимых для независимого проживания и решения основных жизненных проблем, профилактика их социальной дезадаптации. Основными целями деятельности являются:

- создание для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития;
- осуществление воспитательного процесса;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого-педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество;
- осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Для достижения поставленных целей учреждение осуществляет следующие основные **виды деятельности:**

- Образовательная деятельность:
 - адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
 - адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования.
- Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной.
- Деятельность по проведению комплексной психолого-медико- педагогической, логопедической, коррекционно-развивающей работы.
- Деятельность по организации и обеспечению социальной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основные направления развития образовательной организации определены программой развития:

- Создание современной образовательной среды: приобретение оборудования для компьютерного класса, учебных кабинетов, кабинетов специалистов;
- Создание условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ;
- Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей с ОВЗ и их семей.

Цель - создание оптимальных условий обучения и воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

Комплексные **задачи** программы развития:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Развить кадровый потенциал школы путем реализации комплекса мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников.
3. Создать здоровьесберегающую среду, специальные условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия.
4. Совершенствовать условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее

подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

5. Использовать новые технологии для реализации АООП, в том числе применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации программ.

6. Создать условия для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ; для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

7. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Следует отметить положительные тенденции в выполнении поставленных задач: заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении всех мероприятий в школе, включение педагогов в анализ результатов учебной деятельности школы, личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей, создание благоприятного климата во взаимодействии всех участников образовательной деятельности и разработки адаптированных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с задержкой психического развития по учебным предметам, прохождение профессиональной переподготовки учителями школы в соответствии с требованиями Профстандарта и ФГОС для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МБОУ ООШ № 10 продолжает сотрудничество с ЦДТ, МУ «ФиС», образовательными организациями города, МУК ЧГО «Городская библиотека», ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», ГУ «Пожарная часть № 48 УГПС ГУВД Челябинской области», ОАО «Чебаркульский молочный завод», ЗАО «Пеплос».

В 2023 - 2024 учебном году в МБОУ ООШ № 10 обучались и получали коррекционную помощь 155 обучающихся: 82 - в начальном звене; 73 - в основной школе.

Обучение проводилось по рабочим учебным программам, учитывающим особенности конкретного ученика (класса) и разработанным на базе:

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1 - цель реализации - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Вариант 2 - целью является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Распределение обучающихся по программам обучения за прошедший год: число учеников, обучающихся по коррекционным программам для детей с умственной отсталостью - 75 – 48%, а доля учеников с ЗПР 80 – 52 %, что отражается на специфике преподавания и методической работе коллектива школы.

Организация учебного процесса в МБОУ ООШ № 10 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ № 10 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

Согласно лицензии школа реализует программы начального, основного общего образования и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации выдает аттестаты государственного образца соответствующего уровня и свидетельства об обучении:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой. Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося являются: медицинские работники и другие специалисты; классный руководитель; психолог; социальный педагог; родители и родственники ученика.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам ученик, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими учащимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

Поэтому целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

В течение 2023-2024 учебного года работал школьный психолого-педагогический консилиум.

Цель работы консилиума:

1. Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.
2. Своевременное оказание помощи учителям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.

Задачей школьного консилиума на 2023-2024 учебный год являлась:

1. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
2. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации.
3. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов, больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи.
4. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
5. Выявление резервных возможностей развития.
6. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей.
7. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.

Деятельность консилиума строилась в соответствии с планом.

В работе заседаний консилиума принимали участие директор школы, заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, классные руководители, родители учащихся.

В 2023-2024 учебном году продолжает наблюдаться незначительный подъем качественной успеваемости обучающихся как в основной, так и в начальной школе – методы, приемы обучения, индивидуальный подход к обучению детей, системно - деятельностный подход в преподавании, коррекционная работа по предметам дали положительный результат (но педагогический коллектив отмечает увеличение обучающихся с пограничными показателями диагнозов);

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

Помимо ВСОКО систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, с использованием официального сайта ФИПИ;
2. по профильному труду в 9а классе разбирались и решались билеты, отрабатывались навыки практической работы во время трудовой практики; проводились тренировочные уроки по выполнению комплексной работы;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных бланков ГИА – 9 учителями – предметниками. Бланки использовались для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ 9 обучающихся 9-Б класса, к сдаче экзамена по профильному труду 9 обучающихся 9-А класса. Все допущенные обучающиеся прошли в установленные сроки итоговую аттестацию и получили документ об образовании: 9 обучающихся 9б класса получили аттестаты об основном общем образовании и 9 обучающихся 9а класса получили свидетельства об образовании.

Итоговая аттестация выпускников 2023 – 2024 учебного года

Класс	Экзамен по предмету	Кол-во уч-ся	Выполнили на «4 и 5»	% качества
9б	Математика	9		
	Русский язык	9		
9а	Профильный труд	9	7	70%

Анализируя таблицу, можно сделать вывод: сравнивая результаты итоговой аттестации с прошлыми двумя годами, делаем вывод, что качество образования выпускников 9а класса остается на высоком уровне.

Выпускники 9б класса сдали экзамен по русскому языку в форме изложения с элементами сочинения и по сравнению с прошлым учебным годом качество осталось на прежнем уровне (66,7 %).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ ООШ № 10. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом, 4 часа в неделю.

Школа реализует следующие направления внеурочной деятельности:

АООП УО (ИН), вариант 1: нравственное, общекультурное, социальное, спортивно – оздоровительное.

В МБОУ ООШ № 10 принята для работы программа воспитания, направленная на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В 2023-2024 учебном году школа продолжила ключевое общешкольное дело- церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенным в письме от 15.04.2022 № 295/06, и стандартом от 06.06.2022.

В центре программы воспитания МБОУ ООШ № 10 находится личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовности обучающихся к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Ежегодно проводится корректировка планирования мероприятий с учетом особенностей образовательно-воспитательного процесса, запросом родителей.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- 1) технической -13
- 2) художественной - 32;
- 3) физкультурно-спортивное-43;
- 4) социально-педагогической- 14.

В 2023-2024 учебном году МБОУ ООШ № 10 продолжена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей и социальных партнеров (сотрудников МВД, ОПСиДа, МУиФС и др.)

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся, профилактики буллинга среди обучающихся, деструктивного поведения, проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Великолепный кадровый состав позволяет достигать положительных результатов и делать школьную жизнь ребят интересной, насыщенной добрыми делами.

В школе работают 40 человек. В штатном расписании есть врач, медицинская сестра.

Педагогический коллектив представляет собой -28 человек, из которых:

- учитель олигофренопедагог – 4 человека;
- учитель – логопед – 3 человека;
- педагог – психолог;
- социальный педагог.

Высшую категорию имеют 14 человек (50%), 1 категорию- 11 человек (33%), соответствие -3 человека (13%).

26 педагогов имеют высшее образование (90%), у 3 педагогов -среднее специальное.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательную деятельность.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: методические советы, доклады, выступления, мастер – классы, семинары, обсуждение проблем, самообразование, анкетирование, наставничество, предметные недели, методические консультации, совещания при

директоре, тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, взаимопосещение и анализ уроков, педагогический мониторинг, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация педагогических кадров.

Одной из форм коллективной методической работы всегда был и остается Педагогический совет. Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы. Все заседания педагогических советов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений; анализировалась поднятая на педсовете проблема; зносились коррективы в план учебной и воспитательной работы.

Дооставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательной деятельности;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности детей с ОВЗ;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Учителя также активно принимают участие в методических мероприятиях различного уровня:

- областной методической неделе «Создание условий для эффективной организации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в современной системе образования» (3 человека);
- проектно – аналитическом семинаре «Актуальные направления организации образовательной деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата» (3 человека);
- областном межведомственном семинаре «Обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ: комплексный подход» (3 человека);
- областной научно – практической конференции «Содержательные и организационные аспекты введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью» (4 человека);
- всероссийской научно – практической конференции «Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ОВЗ» (3 человека).

Все это поможет реализации программы профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также выстраиванию индивидуальной траектории работы с родителями, будет модернизировано обучение по профилю трудовой подготовки «Столярное дело», с помощью инновационных технологий будет выведено на более высокий уровень психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и педагогического коллектива.

Предназначение нашей школы – дать каждому ученику возможность найти себя и выразить сообразно своим способностям и возможностям.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Завершая публичный доклад, хочу выделить следующую информацию, потому что все мы знаем, что хорошо запоминается то, что сказано в завершении:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно – правовой базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ и Челябинской области, муниципального Управления образования г. Чебаркуля. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное коррекционное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных педагогических технологий, имеющих здоровьесберегающую основу.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности.

7. В формировании внутришкольной культуры администрация школы опирается на социально-психологические параметры коллектива, ориентируя на высокий профессионализм и общекультурный уровень.

8. Обеспечивается общедоступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями, особенностями здоровья и потребностями.

9. Семья рассматривается как один из важнейших социальных заказчиков образования. Позиция родителей изучается и учитывается во всех сферах образовательной деятельности.

Задачи и цели работы школы на 2024-2025 учебный год:

Цель:

- продолжить работу над совершенствованием необходимых оптимальных условий для получения образования по адаптированным образовательным программам детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих выполнение федеральных государственных образовательных стандартов; использовать системно – деятельностный и компетентностный подходы, как основы формирования человеческого потенциала, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе; удовлетворение запроса социума;

Задачи:

- Внести изменения в АООП школы в соответствии с требованиями ФГОС, новыми ФОП, внести изменения во все рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов.
- Обновление содержания и технологий коррекционного образования в направлении его практичности, индивидуальности, адаптивности с целью достижения необходимого качества коррекционно-образовательного и коррекционно-воспитательного воздействия.
- Изучить информационно-методические запросы и потребности педагогов школы и содействовать их удовлетворению.
- Дальнейшее совершенствование комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные, тяжелые отклонения в развитии.
- Изучать опыт работы с детьми с ментальными нарушениями в других образовательных учреждениях области и страны, обобщать опыт педагогов школы.
- Активизация деятельности учителей в обобщении и распространении педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне, а также через сеть Интернет.
- Повышать компетентность педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Продолжить работу по разработке формы учета достижений, обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся, электронные журналы, дневники.
- Развитие открытого информационного пространства школы.
- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности, формировать здоровьесберегающую образовательную среду, использовать в работе с детьми бережливые технологии.
- Применять в учебно – воспитательном процессе вновь приобретенные дидактические материалы, оборудование, наглядность в рамках «Национального проекта».
- Продолжать развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
- Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий.
- Продолжить разработку документации, обеспечивающей реализацию адаптированной основной образовательной программы школы.

- Продолжить формирование и реализацию системы работы с семьями обучающихся, привлечении их к участию в учебно-воспитательном процессе.

Приводите, уважаемые родители, своих ребят к нам в школу. Мы по-настоящему любим детей и хотим им помочь!