

Публичный доклад  
директора МС(К)ОУ школы № 10  
Кривоносой Е.А.  
за 2014-1015 учебный год

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В процессе реализации программы развития в рамках деятельности школы предполагается реализация модели «Школа равных возможностей», которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, соответствующих современной идеологии специального образования.

**Задачи и цели работы школы на 2014-2015 учебный год:**

**Цель:**создать оптимальные условия для получения специального /коррекционного/ образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе;

Задачи:1. Обновление содержания и технологий специального (коррекционного) образования в направлении его практичности, индивидуальности, адаптивности с целью достижения необходимого качества коррекционно-образовательного и коррекционно-воспитательного воздействия;

2. дальнейшее совершенствование комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные, тяжелые отклонения в развитии;

3. Активизация деятельности учителей в обобщении и распространении педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне, а также через сеть Интернет.

4. Совершенствование системы работы по профилактике социально-опасных явлений. Внедрение технологии профилактики злоупотребления ПАВ в учебном процессе.

5. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма и духовности, а также вовлечению обучающихся и воспитанников во внеклассную и внешкольную работу.

Содержательную основу плана работы школы на учебный год составляют ведущие направления работы:

- Базовое образование - качество знаний, умений, навыков учащихся, типичные пробелы в знаниях и их причины; степень развития познавательных интересов и др.;
- Качество преподавания — соответствие профессиональной подготовки учителей требованиям коррекционной школы; выполнение образовательных программ; использование инновационных форм и методов обучения; компьютерная грамотность педагогов;
- Воспитательная и профилактическая работа с учащимися; эффективность работы с родителями и школьниками;
- Состояние здоровья учеников;

- Результативность внутришкольного контроля.

Современный этап развития общества в России определяет новые подходы к обучению и образованию детей, обуславливает новые приоритеты воспитания личности.

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление, гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития личности.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента РФ определены принципы, одним из которых выделена максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В РФ должны создаваться условия для формирования достойной, жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной саморегуляции в социально – позитивных видах деятельности.

«Образование и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и профессионально трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация учебно-воспитательного процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями ребенка с ОВЗ, своеобразием его развития, обеспечения профессионально трудовой подготовки школьников и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

На качество воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагог, его квалификация, способность к восприятию нововведений, опыт и т.п. То есть педагог – это основа успешного функционирования и развития воспитательного процесса.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной школьной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Тем не менее, как всегда перед началом учебного года, стоит задача подвести итоги, определить результаты воспитывающей деятельности, оценить усилия всех и каждого члена нашего педагогического коллектива и поставить задачи на новый учебный год.

Вся ВР в 2014 -2015 учебном году была направлена на выполнение госзаказа, изложенного в основных государственных нормативно – правовых документах о школе, на реализацию проблемной темы: **«Педагогика поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации учебно-воспитательного процесса как средство социальной адаптации и интеграции в обществе»** и методической темы: **«Событийно-рефлексивный подход в развитии творческой активности детей с ОВЗ»**, а также решения следующих задач:

1. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой, через реализацию программы «Экология здоровья».
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов, через проведение КТД.

2. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников, через организацию работы МО классных руководителей.
3. Продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельности.

Вся воспитательная работа осуществлялась по плану, составленному в начале учебного года, по следующим направлениям:

1. «В здоровом теле – здоровый дух».
2. «Азбука гражданина».
3. «Мир прекрасного».
4. «Земля предков»
5. «Азбука труда».
6. «С чего начинается «Я»».

Основными формами работы с детьми явились:

- тематические беседы, классные часы, индивидуальные консультации, индивидуально – профилактические беседы;

- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории).

- занятия в кружках по интересам.

- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные конкурсы; викторины, спортивные мероприятия, экскурсии в музеи, экскурсии на предприятия города).

- участие в областных и городских мероприятиях, конкурсах.

1. Достижение основной цели воспитания - формирование личности предполагает в первую очередь создание в школе условий, сохраняющих здоровье субъектов образовательного процесса. Поэтому проблема **сохранения здоровья и здорового образа жизни** является одним из приоритетных направлений в работе школы.

2. Спортивно – оздоровительная работа в школе осуществляется соответственно разработанной в школе программе «Экология здоровья», включающая в себя традиционные Дни здоровья, массовую физкультурную и спортивную работу с учащимися, занятия в кружках. Наблюдение и психолого – педагогическая диагностика, проведенная с воспитанниками группы подростков нашей школы, показала, что

- **имеют тягу к алкоголю -10%**
- **имеют опыт употребления табака – 46%**
- **нарушают дисциплину на уроках и в общественных местах -40%**
- **неадекватное поведение, агрессия – 30%**

Поэтому работа по формированию навыков здорового образа жизни является приоритетной в воспитательной работе нашей школы.

Спортивно – массовая работа в школе осуществлялась учителями физической культуры Панявиной О.А. Злобиным И.А и Посоховым В.Н., В течение учебного года проводились спортивные мероприятия: соревнования по футболу, пионерболу, кроссы, эстафеты, «Дни здоровья». Очень жаль, что уч-ся нашей школы не смогли принять участие в специальной Олимпиаде, но мы надеемся, что в наступающем учебном году эта работа будет продолжена. Учащиеся школы в течение года посещали Ледовый дворец и бассейн, а кл. руководитель 4б класса Козина Е.Е. на протяжении всего учебного года посещала Ледовый дворец с детьми своего класса. Ежегодно организовано проходит Всемирный День здоровья 7 апреля . Отрадно отметить, что в нашей школе есть ребята, которые серьезно увлекаются спортом и добиваются хороших результатов, это Кутузов Алексей (8б) класс, Гусейнов Тунар (9б). Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. Уроки физической культуры, по возможности, когда позволяет погода проводятся на улице. Очень много времени уделяется на профилактику здорового образа жизни во внеурочное время и на классных часах. Проводятся такие классные часы, как: «Мир вокруг меня», «Понятие о привычках здорового образа жизни», «Путешествие по городу Здравейску», спортивные соревнования «Веселые старты» и т.д. Ребята принимают активное участие в конкурсе рисунков: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни», в рамках акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» был оформлен мини проект «Скажем нет вредным привычкам!». Вопрос профилактики здорового образа жизни включает в себя обсуждение здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса, внедрение в учебно-воспитательный процесс факультативного курса по здоровому образу жизни (начальная школа); использование на уроках и внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий. Вывод:

Наблюдается значительное снижение числа учащихся, занятых в спортивных секциях в учреждениях дополнительного образования и системы физкультуры и спорта. Снизилась активность учащихся в соревнованиях в рамках Специальной Олимпиады России.

Недостаточная работа проводилась в каникулярное время из-за низкой посещаемости учащихся на каникулах.

Предложения:

1. Учителям физкультуры, классным руководителям продолжить работу по пропаганде занятий спортом, занятости детей в свободное время.
2. Администрации школы изыскивать возможность для участия в приемлемых для школы видах спорта в соревнованиях Специальной Олимпиады России.
3. Продолжить принимать активное участие в городских соревнованиях.
4. Продолжить вести в школе спортивные секции.
5. Разнообразить формы проведения дней здоровья, учитывая возрастные особенности и возможности детей.

Одним из условий ВР является совершенствование традиционных и внедрение новых форм ВР. В 2014- 2015 учебном году МО классных руководителей работало по теме: «Современные воспитательные технологии».

В начале 2014-2015 учебного года был разработан план работы МО. В план работы внесены мероприятия, содержащие материалы для консультаций, методической помощи и контроля работы классных руководителей.

В течение года проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались важнейшие вопросы, направленные на реализацию целей и основных задач работы МО. Отслеживались и анализировались результаты работы по намеченным направлениям, рассматривались новые документы в образовании, анализировались результаты воспитательной работы в рамках темы, прорабатывались типичные методические ошибки, допускаемые при составлении воспитательных планов.

Кроме этого были проведены:

Консультации для классных руководителей по составлению папки классного руководителя.

Проверка документации классных руководителей.

Однако из-за болезни руководителя МО не все запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

Активное участие во всех школьных организационно – педагогических и методических мероприятиях принимали следующие классные руководители: Сотникова Е.Р., Колодницкий В.Г., Цыкалюк Г.Ф., Маринина Л.А., Козина Е.Е., Лягинова И.В., Биличенко Т.В. и др.

Для всестороннего развития детей, организации их досуга, профилактики правонарушений большое значение имеет занятость детей во внеурочное время, посещение ими кружков и секций в школе и в учреждениях дополнительного образования.

На начало учебного года в школе было организовано 9 кружков, 2 факультатива с охватом детей-84 учащихся, что составляет 47 % учащихся школы. Всего охвачено доп. образованием 88 % уч-ся, 12% остаются не организованы, это в основном дети – инвалиды, обучающиеся на дому.

Но для этих детей совместно с родителями в школе ежемесячно проводятся праздники, в рамках проекта «Социализация детей – инвалидов», которые способствуют развитию коммуникативных навыков, снятию психического напряжения, страха, неуверенности в себе. Данный проект реализуется в школе на протяжении нескольких лет и является очень значимым социальным проектом для детей с ОВЗ.

6 кружков работали в начальной школе: «В гостях у сказки» (рук. Исмангулова Т.В.) «Созвездие» (рук.Замотаева Л.А.), «Занимательные шашки» (рук. Козина Е.Е.) и «Жили – были» (рук.Маринина Л.А.), «Сильные, смелые, ловкие» (рук. Злобин И.А.), «Спортивная гимнастика» (рук. Панявина О.А.), 3 кружка в старшей школе «Родничок» (рук. Цыкалюк Г.Ф.), «Судомодельный» (рук. Иващенко В.М.), ЮИД (рук. Пермякова О.Ю.). Рисование, вышивка, лепка, мягкая игрушка, художественное конструирование – эти виды искусства мы положили в основу проведения занятий. Работа в таких кружках, способствует созданию благоприятного эмоционального микроклимата, оказывает положительное влияние на формирование личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди кружковцев 5 ребят, состоящих на учете в ПДН. Школьные кружки доминируют над городскими, потому что нашим детям в силу заболеваний тяжело соревноваться в ловкости, умении что-то делать с другими детьми. Поэтому в школе мы стараемся каждого ребенка вовлечь в какую-либо деятельность, даем разовые поручения, задания. Вводим в школе элементы самоуправления, организовали Совет старост классов, еженедельно проводим заседания, где обсуждаем проблемные вопросы, **но хочется, чтобы эта работа была потребностью не отдельных педагогов, а каждого классного**

**руководителя. Если в классе нет органов самоуправления, то и работу всей школы в данном направлении выстроить невозможно.**

Проводя анализ работы органов самоуправления в начальной школе выявлено, что в 1-3 классах. учитель возглавляет эту работу сам, раздает задания, поручения, то в 4 классах дети по заданию учителя собираются в группы и вырабатывают план действий. В среднем звене в 5а, 6а, 7а, 8а, 7б учитель возглавляет эту работу, самоуправление отсутствует, в 5б, 8б, 9а, 9б классах- дети способны сами вырабатывать план действий, организовать какое-то дело, добиться результатов.

Поэтому проводя заседание Совета Старост сразу можно определить, как ведется эта работа в классе.

Классные руководители осуществляют связь с учреждениями дополнительного образования через активное участие в традиционных массовых мероприятиях учреждений дополнительного образования, проводят экскурсии, инструктирование детей целью которых является знакомство с деятельностью учреждений. Учащиеся школы посещают выставки детского творчества, которые проходят в ЦДТ. Ребята среднего звена секцию настольного тенниса (рук. Нейфельд Г.Я.). Но эти посещения составляют лишь 20% от всех школьников, носят зачастую разовый характер.

Уч-ся 1,2 класса, реализуя ФГОС НОО, на 100% охвачены внеурочной деятельностью. Дети посещают как кружки при школе, так и в ЦДТ.

С большим удовольствием посещают ребята учреждения МУ «ФиС», это тренажерный зал, секцию греко – римской борьбы.

В целом:

ЦДТ- 25 чел. 15,2 %

МУ «ФиС» - 35чел. 21,3 %

На основании распоряжения главы муниципального образования «Чебаркульский городской округ» «О дополнительных мерах по привлечению к занятиям в спортивных секциях» уч-ся нашей школы получают разовые пригласительные талоны на посещение ледового дворца и бассейна. А также учителем 4б класса организовано коллективное посещение ледового дворца 1 раз в неделю.

В целом в результате спортивных занятий детей, имеющих те или иные нарушения поведения, выявляются большие возможности работы по формированию таких положительных качеств личности, как сила воли, активность, аккуратность, дисциплинированность, настойчивость, товарищество, целеустремленность, внимательность и выдержка.

Одновременно с этим происходит процесс коррекции негативных черт личности (негативизм, агрессивность, конфликтность, боязливость, скованность и др.)

В нашей школе используются различные формы проведения общешкольных мероприятий.

Главная цель мероприятий: создание условий для укрепления взаимоотношений обучающихся, умения взаимодействовать друг с другом, создание развивающей среды для раскрытия творческого потенциала, коммуникативных навыков личности через включение воспитанников в различные виды творческой деятельности. Так значимым событием этого года были выборы президента школы, ребята с большой ответственностью отнеслись к этому мероприятию, на избирательный участок приходили вместе со своими классными руководителями! Личный пример учителя – это большой стимул для развития личности ребенка. Ярким мероприятием была осенняя

ярмарка, ребята принесли на ярмарку овощи и фрукты, выращенные на своих огородах и пришкольном участке, а также выпечку и поделки, сделанные своими руками. Все вырученные деньги пошли в фонд классов. Отрадно отметить, что родители были активными участниками данного мероприятия. Она из задач школы – это вовлечение родителей в проведение и участие различных мероприятий. Мы работаем над этой проблемой: используем исключительно индивидуальный подход, привлекаем их к участию в различных мероприятиях в школе, классе. Это способствует сближению педагогов, детей и родителей, взаимопониманию друг с другом. Очень хорошо эта работа поставлена в начальной школе, родители частые гости на внеклассных мероприятиях.

Очень трогательно, в теплой обстановке прошел праздник День матери, на котором мы чествовали многодетных матерей. А в конце праздника дети, взявши за руки своих мам, исполнили песню «Мама». Такие мероприятия оставляют большие впечатления в душах детей и являются ярким событием в их жизни.

Главная задача наших педагогов общими усилиями сотворить праздник! Интересным проведением и оригинальным внешним видом, классными танцами и песнями, играми и шутками. На сегодняшний день результаты воспитательной работы свидетельствуют о позитивных изменениях, ориентированных на воспитание социальной активности учащихся нашей коррекционной школы.

Конечно, мы все понимаем, что данная работа, трудная, требует особого подхода, учёта индивидуальных возможностей ребёнка. В школе много педагогов, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в школе. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребёнку. **Хотелось, чтобы это понимал бы каждый педагог и чтобы проведение праздников становилось потребностью всего коллектива, а не отдельных педагогов.**

При организации такой деятельности предоставляются наиболее благоприятные условия для развития способностей, склонностей, интересов детей. Наша школа располагает многими возможностями для успешной социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Структура образовательно-воспитательной деятельности включает разнообразные направления, позволяющие добиться положительных результатов в творческом развитии детей с особенностями развития.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность школьника, готовит его к творческой познавательной и общественно-трудовой деятельности.

#### **Недостатки:**

1. Остается низким эстетический уровень проведения внеклассных мероприятий в классах.

#### **КАКИХ КОНКРЕТНО?**

2. В проведении мероприятий не используются творческие способности детей.

3. Мало задействовано учащихся в самой организации и проведении внеклассных мероприятий. **Предложения:**

1. Педагогу-библиотекарю активнее принимать участие в проведении традиционных праздников, акций в школе.

2.Заранее спланировать и включать в общешкольный план мероприятия по проведению межведомственных акций, месячников, декад, традиционных праздников всех специалистов школы.

3.При проведении ОШМ привлекать учащихся школы, учитывая их способности и интересы.

4.С целью повышения эстетического уровня проведения мероприятий провести семинар для классных руководителей, проводить мероприятия по параллелям.

Особое внимание уделяется детям, состоящим на учете в ПДН и на внутришкольном учете, постоянно социальным педагогом школы и классными руководителями ведется контроль занятости детей во внеурочное время, а организатор по внеклассной работе старается вовлекать данную категорию детей во внеклассную деятельность.

### **Итоги работы классных руководителей за 2014– 2015 учебный год**

Учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 18 классных руководителей. Их работа направлена на формирование успешности, самостоятельности, самореализации, самоопределения каждого учащегося, но при этом классный руководитель выступает центральной фигурой воспитательно-образовательного процесса. Классный руководитель обладает такими умениями как мотивация своей деятельности, диагностика, проектирование, организация обучающихся, умение общаться с ними, склонность к творчеству и умение оценить результативность своей деятельности. «Классное руководство- это не обязанность, это бесконечное творчество». Всеми вышеперечисленными умениями классные руководители нашей школы обладают, но в разной степени. Приоритетными направлениями работы классных руководителей являются здоровье, взаимоотношения, нравственность, интеллект, досуг, семья. Вся работа осуществляется согласно составленным планам. Многие планы составлены грамотно, в соответствии с требованиями и разработанной структурой, соответствуют современным требованиям. Вопрос о составлении плана воспитательной работы на учебный год ежегодно обсуждается на первом заседании методического объединения классных руководителей. Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, администрация отметила, что в планах предложены мероприятия как общешкольные, так и классные (по желанию учащихся и усмотрению кл. руководителя), включены темы обязательных классных часов, темы для родительского лектория. В первом разделе плана все классные руководители дали анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, поставили цели и задачи воспитательной работы на предстоящий учебный год и определили ведущие направления, формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сводят анализ к перечислению проведенных мероприятий в прошедшем учебном году, в основном, основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, а не на аналитических исследованиях.

Внеурочная жизнь классных коллективов интересна и содержательна. Основные направления внеурочной классной жизни – экскурсии, тематические классные часы, классные праздники. Следует остановить внимание на проведении классных мероприятий: классные руководители активно готовят детей к проведению общешкольных мероприятий, однако классные мероприятия бывают остаются в стороне.



По сравнению с прошлым годом значительно больше внимания уделялось проведению тематических классных часов. Проблемы, обсуждаемые на классных часах способствовали повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному и патриотическому воспитанию. Значительным критерием деятельности классных руководителей является динамика роста уровня воспитанности учащихся. На конец учебного года в соответствии с данными из 158 учащихся высокий уровень воспитанности имеют 16%, средний 60%, низкий 24%. По итогам аналитических материалов 76% обучающихся удовлетворены комфортностью в классном коллективе, а также взаимоотношением с классным руководителем. Результаты мониторинговых исследований помогают в коррекционно-развивающей работе и учитываются при планировании воспитательного процесса. Процесс развития воспитательной системы осуществляется через расширение социальной среды общения. В течение учебного года проведены экскурсии в краеведческий музей, Музей Боевой Славы школы №6, музей Молодой гвардии школы №2, на предприятия города Чебаркульский молочный завод, Уральскую кузницу, учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях городской библиотеки ( активные участники 1-4 кл, 5а кл, 9а кл). Экскурсии в музеи города, экскурсии по городу, в Пожарную часть, предприятия города. Стали традиционными встречи со студентами ПУ, которые были выпускниками нашей школы.

В большинстве классных коллективов работают советы класса, которые помогают классным руководителям. Анализ работы классных руководителей с ученическим коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение учебного года проводились различные внутриклассные и внеклассные мероприятия воспитательной направленности: классные часы, часы общения, экскурсии, встречи, праздники, вечера, спортивные игры, соревнования, конкурсы, КТД, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов, походы, поездки. Реализован единый план тематических часов общения, содержание которых классные руководители адаптировали для возрастных групп учащихся по классам. Классными руководителями 1-9 классов регулярно проводились инструктажи учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности. Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии.

**Главная цель в работе с этими детьми** - это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Для реализации цели и задач школы была ***продолжена реализация программы « Ранняя диагностика учащихся группы риска как один из этапов успешной профилактической работы в коррекционной школе».*** ***Выявление детей группы риска, работа по профилактике девиантного поведения, пропусков уроков без уважительной причины должна начинаться именно в начальной школе и являться системной.***

В течение учебного года было проведено **7 заседаний школьного Совета** по профилактике правонарушений, где были рассмотрено **16 персональных дел**:

На Совет профилактики приглашались учащиеся, уклоняющиеся от учебы и нарушающие дисциплину в школе, а также, их родители. С ними проводилась индивидуально-профилактическая работа со стороны администрации школы, классных руководителей, социального педагога, инспектора ПДН;

- В течение учебного года на **9 заседаниях городской комиссии по делам несовершеннолетних** были рассмотрены материалы на 13 учащихся школы:

Из анализа дел, рассмотренных на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав можно сделать вывод, что количество совершенных противоправных деяний уч –ся нашей школы значительно снизилось, если сравнить, что в 2012 году -19, то в 2013- 10, а в 2014 году- 9.

***В течение 2014- 2015 учебного года в инспекцию ПДН направлено***

***2 ходатайства о снятии учащихся с профилактического учета.***

В 2014 – 2015 учебном году поставлены на профилактический учет в ПДН 2 учащихся:

В течение учебного года направлено **23 информации** в ПДН, ОПСиД, отдел опеки на учащихся и родителей. Систематически с учащимися группы риска и их родителями проводятся профилактические беседы о занятости детей в свободное от учебы время. Итогом работы стало: 79 % ( 11 подростков ) посещают школьные кружки и секции ( « Уют в доме», « Судомоделист», « Занимательные шашки», «Спортивная гимнастика», « Сказка своими руками»); 14 % ( 2 подростка ) посещают городские учреждения ФиС, 7 % ( 1 подросток ) не занят в свободное время, т.к. находится по следствием.

Активно продолжается вовлечение детей группы риска в культурно- спортивную жизнь класса, школы и города.

Учащиеся МБОУ ООШ № 10 принимают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. Участвуют в школьных и городских конкурсах: Григорьев В. 3а кл. ; Ермолин А. 5б кл.; Конышева К.3б кл.; Приданников Д. 6а кл.; Теницкий В. 8б; Стариков Н. 8б кл.

Продолжена профилактическая работа, направленная на уменьшение правонарушений со стороны учащихся МБОУ ООШ № 10, а так же работа, направленная на выявление семей, в которых находятся дети в социально- опасном положении.

### **Выводы и предложения :**

В целях обеспечения прав граждан на общее образование, повышения качества образования, в новом учебном году необходимо:

1. Продолжить ведение журнала ежедневного учета детей, отсутствующих на занятиях.

2. Обеспечить разработку индивидуальных программ и планов по работе с детьми, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, их занятость во внеурочное время.

3. Совершенствовать содержание целенаправленной индивидуальной работы с учащимися и их родителями по предупреждению пропусков занятий по неуважительной причине.

4. Классным руководителям и службе сопровождения на новый учебный год спланировать работу по раннему выявлению подростков, склонных к правонарушениям. Пересмотреть методы и приемы профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений со стороны учащихся 8 вида.

	Название конкурса	класс	Результативность
1.	Областной конкурс фоторабот «70-летие Великой Победы»	1б, 6а	Дипломы за участие
3.	Областной конкурс страниц на сайтах образовательных организаций, посвященном 70-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г.		Сертификат участника
4.	Всероссийский конкурс рисунков «70 лет Победы»	4а	Сертификат участника
5	Городской конкурс плакатов «70 лет Победы»	4а	Грамота за участие
6.	Городской конкурс поделок «Символика России»	4а	Сертификат участника
7.	Городской конкурс чтецов «70-летие Великой Победы»	4б	Диплом участника
8.	Городской конкурс военно- патриотической песни	5б	Диплом участника
9.	Городской конкурс самодельных елочных игрушек «Наряжаем елку вместе!»	6а	Грамоты за 1и 3 место
10	Городской конкурс Проект «Эхо прошедшей войны»	2б 5а 3б 7а	

Итого: Конкурсов-10            Уч-ся-48

Отличительной особенностью учебно-воспитательной деятельности нашей образовательной организации является служба сопровождения.

Целью работы психолога в школе было создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса. Поставленные задачи выполнены. Оказана психолого–педагогическая помощь и поддержка всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности. Была проведена работа по 5 направлениям:

1. Сопровождающая работа в период подросткового кризиса.
2. Развитие мотивационной сферы у учащихся начальной школы, рост эффективности их адаптации.
3. Профориентационная работа.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.
5. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к экзаменам.

Работа проводилась в 8 направлениях:

3. психодиагностика
4. психологическое консультирование
5. психопрофилактика
6. психологическая коррекция Групповая, развивающая и коррекционная работа
7. психологическое просвещение
8. Экспертная работа
9. Организационная работа
10. Методическая работа

## 1. Психодиагностика:

### Адаптационный период 1 – ов.

**Количество:** 11 человека проведено 44 диагностики

#### **Цель:**

- Определить уровень адаптации к новым школьным условиям;
- Выявить возникающие в это период проблемы в семье и школе.

В начале учебного года были изучены карты ПМПК, проведены методики: проективный рисуночный тест, «Я в школе», тест «Дерево»,. Диагностическая беседа с педагогом «Выявление причин дезадаптации», анкеты для родителей.

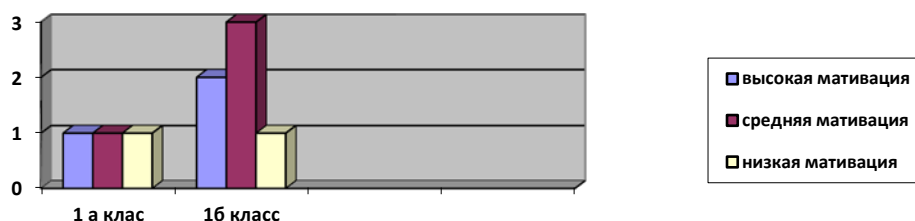
#### **Результаты:**

2 школьника в связи со сниженной интеллектуальной деятельностью и низкой готовностью к школе имеют низкую мотивацию к обучению в школе,

4 гиперактивны.

3 школьника имеют страхи в общении со сверстниками и педагогами

школьников в кризисном состоянии нет



в начале года разработаны и проведены 12 занятий с выявленными детьми по повышению мотивации к обучению в школе, снятию тревожности, застенчивости,

подготовлено и проведено 1 выступление на родительском собрании по теме «первый раз в первый класс», даны рекомендации для родителей и классных руководителей по адаптации учащихся в 1 классе. Разработаны и проведены 34 занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. Проведена повторная диагностика 3 учащихся, 2 человека рекомендованы к переводу в 1а класс.

В конце года проведено изучение мотивов школьников в учебной деятельности



### Адаптационный период 5 – ов.

**Количество:** 14 человек проведено 64 диагностики

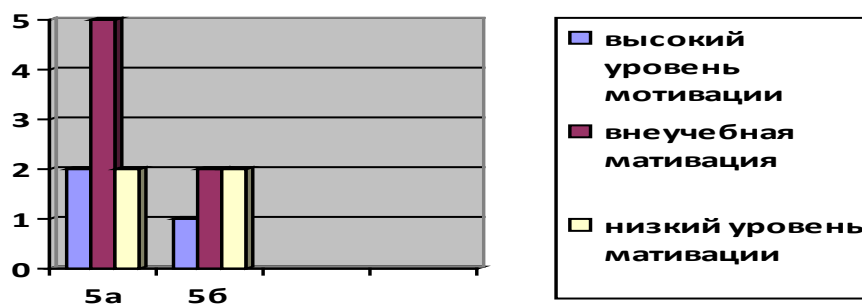
**Цель:**

- Определить уровень адаптации к новым школьным условиям;
- Выявить возникающие в это период проблемы;
- Изучить взаимоотношения в классе;
- Определить уровень тревожности пятиклассников.

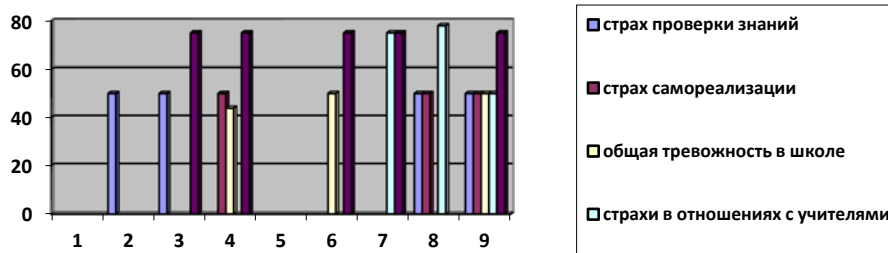
В начале учебного года были изучены карты ПМПК, проведены методики: проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» тест «Дерево». Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой Социометрия «Взаимоотношения в классе», методика Филлипса «Диагностика уровня школьной тревожности», вопросы ученикам 5 класса

**Результаты:**

- 4 школьника подвержены дезадаптации.
- 6 школьников низкий уровень адаптации.
- 3 школьников внешний уровень адаптации.
- 3 школьника средний уровень адаптации.
- 3 школьников высокий уровень адаптации.
- 7 человек страхи в школе



Страхи в школе



В начале года разработаны и проведены 9 занятий с выявленными детьми по повышению мотивации к обучению в школе по снятию тревожности, застенчивости, проведено 1 выступление на родительском собрании по теме «первый раз в 5 класс», даны рекомендации для родителей и классных руководителей. Разработаны и проведены 24 занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся.

### Изучение межличностных отношений в классе и в семье.

**Количество:** 25 чел.

**Цель:** Определить уровень близости и степень конфликтности родителей и детей в семьях учащихся школы

В начале учебного года были изучены личные дела школьников, проведены методики: тест семейных отношений Проективный рисуночный тест «Моя семья»,

**Результаты:**

16 – 2 семьи с недостаточно близкими семейными отношениями, в 1 семье родители уstraняются от воспитания, в 1 семье ребёнок встревожен семейной ситуацией

46 – 15 диагностик

**Рекомендации:** проведены 4 индивидуальные консультации с родителями по разъяснению результатов диагностики. По 1 семье состоялся пед. консилиум, родители приглашены для беседы в ОПСиД.

### Исследование развития познавательной сферы младшего школьника. 1-3 классы.

**Количество:** 52 чел. 87 диагностик

**Цель:** определить уровень развития мышления, внимания, памяти;

**Методики:** Групповой интеллектуальный тест, Тест Векслера тест Медис, Тестовый минимум тесты способностей (уровень развития памяти, внимания, обобщения и классификации)

**Результаты:** 1А 4человека

1 человек ниже среднего уровень

3 человека низкий уровень

1Б 7человек 1 – средний уровень

5человек – ниже среднегоуровень

1человек низкий уровень переведена в 1а

2А 4 человека 0 диагностик

2Б 7 человек 14 диагностик

7человек – низкий уровень

3А 2 диагностики 8 человек

3Б 32 диагностики 16 человек

5 человек низкий уровень

Проведено 12 индивидуальных и 102 групповых коррекционных занятия

### Диагностика уровня интеллектуального развития при переходе учащихся 4 – х классов в 5 класс

**Количество:** 13 чел. 26 диагностик

**Цель:** определить уровень развития мышления, внимания, памяти

**Методики:** тест Векслера тест «определение уровня интеллектуального развития при переходе учащихся в 5 класс» анкета мотивации

**Результаты:**

4Б класс 15 человек

1 человек средний уровень интеллектуального развития

5 человек ниже среднего уровень интеллектуального развития

5 человек низкий уровень интеллектуального развития.

### Диагностика мотивации учащихся 4 класса к обучению в школе

**Количество:** 13 чел.

**Цель:** - Определить уровень школьной мотивации выпускников начальной школы, выявить возможные проблемы в школе. **Результаты:**

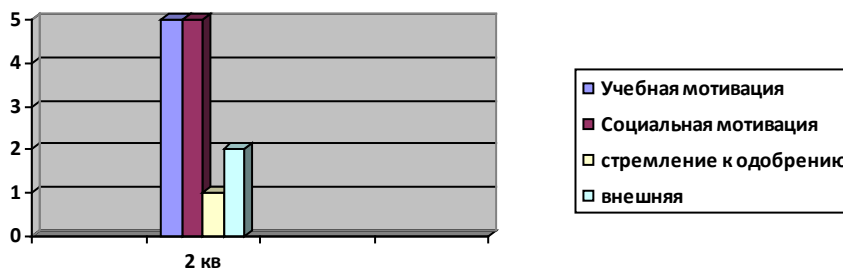
4Б класс 15 человек

Учебная мотивация 5 человек

Социальная мотивация 5 человек

Внешняя мотивация 2 человека

Стремление к одобрению 1 человек



### Исследование развития познавательной сферы подростка.

**6 – 9**

**классы.**

**Количество:** чел.

**Цель:** определить уровень развития мышления, внимания, памяти; **Методики:** тест Векслера тестовый минимум для определения уровня развития мышления, памяти и внимания.

**Результаты:**

5класс 28 диагностик

7 человек низкий уровень

5 человек ниже среднего

2 человека средний уровень

6б класс 2 диагностики

2 человека средний уровень

1 человек низкий уровень переведена в 7а

7б класс 7 человек 7 диагностик

8б класс 8 человек 8 диагностик

9а класс 8 человек 2 диагностики

9б класс 6 человек 8 диагностик

Проведено 204 групповых коррекционных занятия с учащимися 5 – 9 классов

### **Изучение психологических особенностей личности в 6- 9 классах**

**Количество:** 34 чел.

**Цель:** определение особенностей характера подростка и стиля его взаимоотношений в школе и семье.

**Методики:** СМОЛ, ПДО Личко, Проективный рисуночный тест «Моя семья», «Несуществующее животное» Тест Люшера, Тест Айзенка, Тест Акцентуации характера Смишека.

**Результаты:**

6а 8 диагностик

6б 9 человек 18 диагностик

7а 10 человек 25 диагностик

7б 7 человек 7 диагностик

8б 8 человек 16 диагностик

9а 8 человек 8 диагностик

9б 6 человек 12 диагностик

**Рекомендации:** по данным тестирования написаны заключение и рекомендации по развитию личности подростка.

## **2. Консультирование:**

Ознакомление с результатами протекания процесса адаптации учащихся в 1-х и 5-х классах для учащихся 1-х классов, родителей и педагогов

Ознакомление с результатами диагностики психологических особенностей личности: познавательных процессов, межличностных отношений в классе и в семье. Для учащихся 1-х – 9-х классов и детей «группы риска»

**Всего проведено 62 консультации**

**Для человек**

Сентябрь 24 консультации

Октябрь 18 консультаций

Ноябрь 2 консультаций

Декабрь 5 консультаций

Январь 0 консультаций

Февраль 1 консультаций

Март 7 консультаций

Апрель 5 консультаций

Май 0 консультаций

### **Взаимоотношения с родителями и учителями..**

**Количество:** 48 чел.

**Цель:** Выявить проблемы школьников для оказания помощи.

**Методики:** беседа, социометрия, тест

**Рекомендации:** Индивидуальные занятия.

## **3. Психопрофилактика**

**Участие в работе совета профилактики, консилиума**



Выступления перед педагогами и классными руководителями с целью информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Проведено 6 заседаний консилиума

1 конференция

Приняла участие в 4 заседаниях совета профилактики

### **Профилактика нарушения интеллектуального и личностного развития.**

Проведено 38 индивидуальных занятия с детьми группы риска.

### **Профилактика агрессивного, девиантного поведения**

#### **употребления ПАВ и бродяжничества**

Составлены программы тренинговых занятий и классных часов.

проведено 34 групповых занятия с учащимися 5-х – 9-х классов и детьми «группы риска»

**Наблюдение за ходом адаптации** учащихся 1-х и 5-х классов в учебных и внеучебных ситуациях,

Посещено 7 уроков

## **4. Групповая, развивающая и коррекционная работа.**

### **Адаптационный период.**

**Количество: 20 занятий**

**Цель:** Создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников и пятиклассников в ситуации школьного обучения

Коррекционно-развивающее занятие групповые и индивидуальные

**Методики:** программа занятий по повышению уровня адаптации. программы развивающих занятий; Групповая коррекционная работа с учащимися Развивающие и коррекционные занятия для детей с ОВЗ

Проведено 282 занятия

**Количество: 76 чел.**

**Цель:** развитие познавательных процессов.

**Методики:** программа развития познавательных способностей учащихся курс РПС «36 занятий для будущих отличников» Л.В. Мищенкова развивающие и коррекционные упражнения (память, внимание, мышление, воображение), логические задачи и упражнения.

Учащиеся 1-х – 9-х классов

### **Тренинговые занятия с учащимися, имеющими повышенный уровень тревожности и проблемы в поведении**

**Цель:** повышение уверенности в себе; снятие тревожности; развитие общительности;

**Всего проведено 309 занятий**

Сентябрь 28 занятий

Октябрь 41 занятие  
 Ноябрь 33 занятия  
 Декабрь 37 занятия  
 Январь 43 занятия  
 Февраль 24 занятия  
 Март 22 занятия  
 Апрель 68 занятий  
 Май 13 занятий

**Тренинговые занятия по сплоченности классного коллектива.**

**Количество:** 6 занятий.

**Цель:** Формирование классного коллектива, навыков межличностного взаимодействия учащихся. Выявление и решение конфликтов существующих между одноклассниками.

**Методики:** тренинговая работа с учащимися по сплочению классного коллектива.

**5. Психологическое просвещение**

**Классные часы по профориентации**

**Количество:** 12 занятий

**Цель:** Содействие осознанному выбору профессии учащимися

**Методики:** программы профориентации учащиеся

8-х – 9-х классов

**Родительские собрания .**

**Количество:** 4 родительских собрания

**Цель:** обучение методам снятия нервно-психического напряжения, ознакомление с особенностями юношеского возраста, ознакомление с особенностям адаптационного периода. Дать рекомендации по адаптации учащихся в 1-х классах

Подростковый возраст-пора взросления

Агрессивный подросток в школе и дома

**6. Экспертная работа**

Работа в составе школьного ПМПК

**7. Организационная работа**

1. Разработка плана работы на год.

2. Подготовка к занятиям, психологическим часам, консультациям.

3. Корректировка и составление коррекционных программ для учащихся.

4. Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.

Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.

**8. Методическая работа**

. Повышение уровня психологических знаний через:

- психологические семинары;
- обмен опытом;
- повышение квалификации на курсах;
- изучение специальной литературы.

**Информация об обучающихся, окончивших МБОУ ООШ № 10**

Учебные годы предприятия	2012-2013 всего выпускников	2013-2014 всего выпускников	2014-2015 всего выпускников
	21	16	13
«Чебаркульский профессиональный техникум»	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Профессиональное	<b>7</b>		<b>3</b>

училище № 61 г. Челябинск			
Профессиональное училище № 9 г. Миасс	<b>1</b>		<b>1</b>
«Миасский геологоразведочный колледж»		<b>2</b>	
Миасский строительный техникум			<b>1</b>
«Златоустовский профессиональный техникум»	<b>1</b>	<b>1</b>	
Трудоустройство	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Дети- инвалиды	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся, содействие интеграции общественного целого, профилактика нетерпимости, дискриминации. Исходной предпосылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий». В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм «Школы равных возможностей», если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл.