

Публичный доклад директора МБОУ ООШ № 10

Кривоносовой Е.А.

за 2017-2018 учебный год

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательной деятельности.

*Характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности (по стажу и образованию)*

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	32	100 %
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	4	12,5 %
в т.ч. педагогическое	1	3,13 %
Высшее, всего	28	87,5 %
в т.ч. педагогическое,	25	78,1 %
дефектологическое	5	15,6 %
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	1	3,13 %
от 6 до 10 лет	2	6,25 %
от 11 до 20 лет	8	25 %
свыше 20 лет	21	65,63 %
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
Высшую	14	43,8 %
Первую	15	46,9 %
б) доктор наук	-	-
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ	-	-
Отличник просвещения РФ	-	-
Почетная Грамота МОиН РФ	4	12,5 %
Почетный работник	2	6,3 %
Педагогов (всего)	32	100 %

В этом учебном году очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, активно участвуют в педагогических неделях;

- пополняются методические копилки учителей;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

### **Курсы повышения квалификации**

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2017-2018 учебном году педагогами были прослушаны такие темы, как: «Теория и методика формирования основ предметных знаний и умений в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях перехода на ФГОС ОО», «Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях перехода на ФГОС ОО, «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области методики развития речи», «Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «История» (5-9 классы) в условиях реализации ФГОС ОО», «Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях инклюзивного образования (НОО)», «Актуальные аспекты управления образовательной организацией во взаимодействии с профсоюзом».

### **Профессиональная активность педагогов**

Участие педагогов школы в 2017-2018 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, семинарах, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Педагоги школы активно участвовали в проведении ГорМО – выступали, делились опытом с коллегами школ города по работе с детьми с ОВЗ – 9 учителей (11 выступлений)

4 педагогических работника приняли участие в обучении и онлайн –

тестировании от РЦОКИО по вопросам подготовки проведения ГИА - 2018. Лягинова И.В. заочно прошла курсовую профессиональную переподготовку по профессии учитель технологии, получив соответствующий документ в Пермском университете.

### **Базовое образование**

В 2017-2018 учебном году в МБОУ ООШ № 10 обучались и получали коррекционную помощь 168 обучающихся.

71 - в начальной школе;

101 - в основной школе; из них- 52 девочки; 116 мальчиков.

Обучение проводилось по рабочим учебным программам, учитывающим особенности конкретного ученика (группы) и разработанным на базе:

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.
- Адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- Адаптированной основной образовательной программы.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

*Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице*

	<b>2015-2016</b> учебный год		<b>2016-2017</b> учебный год		<b>2017-2018</b> учебный год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	72	9	66	8	71	9
5 – 9 классы	102	10	103	10	97	9
<b>В целом по школе</b>	174	9,7	169	9	168	9

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего образования и, по итогам прохождения

государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня и свидетельства об обучении. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Среда и рабочее место были организованы в соответствии с нуждами детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели.

#### *Организация урочной деятельности*

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
	40 минут	40 минут
Продолжительность уроков (минут)	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов:	20 минут	20 минут
- минимальный		
- максимальный		
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	+	+
	+	+
- четверть	+	+
- полугодие		
- год		

#### Формы организации учебной деятельности в 2017 – 2018 учебном году

Доступ к получению общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Уроки (классно-урочная форма).
- Обучение на дому детей - инвалидов.
- Конкурсы.
- Предметные недели.
- Семинары.
- Участие в Специальной олимпиаде РФ по возможности.
- Внеурочная деятельность.

С целью соблюдения прав граждан на получение специального (коррекционного) образования и на основании приказа МБОУ ООШ № 10 было организовано обучение на дому 14 обучающимся по согласованным с УО учебным планам. Индивидуальное обучение осуществляли учителя школы.

#### ***Итоги качественной успеваемости обучающихся школы за 2 учебных года:***

<b><i>Класс</i></b>	<b>2016 – 2017 учебный год</b>			<b>2017 – 2018 учебный год</b>		
	<b><i>Кол-во уч-ся</i></b>	<b><i>На 4 и 5</i></b>	<b><i>% качества</i></b>	<b><i>Кол-во уч-ся</i></b>	<b><i>На 4 и 5</i></b>	<b><i>% качества</i></b>

1а,1б	6/13	-	-	1/15	-	-
2а,2б	7/13	3/3	43/23	8/13	2 / 8	25 / 61
3а,3б	3/11	1/2	33/18	7/11	3 / 3	43 / 27
4а,4б	4/10	2/1	50/10	4/12	1 / 2	25 / 17
1 - 4	67	6/ 6	<b>18%</b>	71	6 / 13	<b>26,8 %</b>
5а,5б	12/14	-/3	-/21	4/10	4 / 1	100 / 10
6а,6б	9/11	3/1	33/9	12/13	- / 3	- / 23
7а,7б	9/9	-/1	-/11	11/10	4 / 1	36 / 10
8а,8б	8/6	1/0	13/0	10/10	4 / -	40 / -
9а,9б	15/8	2/0	13/0	10/7	2 / -	20 / -
5 - 9	101	6/5	11	97	14 / 5	19,6 %
По школе	168	23	<b>13,7%</b>	168	20 / 18 = 38	<b>22,6 %</b>

В 2017 – 2018 учебном году наблюдается рост качественной успеваемости обучающихся как в основной, так и в начальной школе – методы, приемы обучения, индивидуальный подход к обучению детей, системно - деятельностный подход в преподавании, коррекционная работа по предметам дали положительный результат;

Подготовка к экзамену ГВЭ в 9б классе и по профессионально – трудовому обучению в 9а классе. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ и экзамена по профессионально – трудовому обучению

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ГВЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВСОКО, систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, с использованием официального сайта ФИПИ;
2. по профессионально – трудовому обучению в 9а классе разбирались и решались билеты, отрабатывались навыки практической работы во время трудовой практики;

3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
  - ✓ результаты ГВЭ по русскому языку и математике;
  - ✓ распределение выпускников;
  - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
  - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
  - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
  - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ 7 обучающихся 9-Б класса, 10 обучающихся 9-А класса:

- русский язык и математика – сдали все 7 обучающихся;
- профессионально – трудовое обучение сдали все 10 человек.

#### **Итоговая аттестация выпускников 2017 – 2018 учебного года**

Класс	Экзамен по предмету	Кол-во учащихся	Выполнили на «4 и 5»	% качества
9б	Математика	7	2	28,6 %
	Русский язык	7	4	57,1 %
9а	Профессионально-трудовое обучение	10	9	90 %

Хороший уровень знаний показали выпускники по русскому языку. Наиболее удачно сдали экзамен по профессионально-трудовому обучению на «4 и 5» - 6 человек.

В 2017-2018 учебном году продолжены мероприятия по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, совершенствовалась работа, направленная на охрану жизни и укрепление здоровья детей.

1. Оформление документации:

- Организация учебного процесса в соответствии с нормами техники безопасности.
- Выявление диспансерных детей и контроль за реабилитацией их состояния здоровья.
- Ведение страницы здоровья в классных журналах.
- Медицинские карты на каждого ребенка.
- Разработаны планы реализации ИПРа для детей – инвалидов.

2. Осуществление контроля за выполнениями СанПиНа:

- Санитарно-гигиеническое состояние школы, пищеблока.
- Световой, тепловой, воздушный режим кабинетов, спортзала, мастерских.
- Анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашнего задания.

4. Обеспечение своевременного обучения больных детей на дому.

5. Медосмотр обучающихся. Ведение мониторинга здоровья обучающихся.

6. Интенсификация работы психологической службы:

- Диагностика
- Психологическое просвещение обучающихся, учителей, родителей
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, требующими особого внимания
- ППМС – помощь организована и активно ведется педагогом – психологом

7. Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у обучающихся

8. Организация контроля за оптимальным двигательным режимом в классах.

9. Организация летнего отдыха детей.

10. Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательной деятельности

11. Дни здоровья, участие в Специальной Олимпиаде России, секции, спортивные мероприятия.

### **Обеспечение условий безопасности**

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера с обязательной организацией мониторинга по следующим разделам:

- Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ.
- Динамика чрезвычайных ситуаций.
- Количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности.
- Доступности медицинской помощи.
- Уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.

- Развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного учреждения.
- Уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В МБОУ ООШ № 10 имеется вся необходимая нормативно - правовая и методическая база по обеспечению охраны труда, учебы и жизнедеятельности.

Составлен и выполняется план работы по реализации выполнения комплексных мероприятий по вопросам охраны труда.

В школе со всеми сотрудниками проводятся поквартально инструктажи по технике безопасности.

Согласно требованиям заполняются журналы вводного инструктажа, первичного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, целевого инструктажа (отв. Жабин В.И.)

По специальному плану в школе проводятся недели ГО и ЧС, на которых детей подробно инструктируют о действиях при чрезвычайных ситуациях. Проводятся учебные эвакуации всех сотрудников школы. Действия учащихся и сотрудников оценены положительно.

### **Организация питания и оздоровительная работа**

В 2017-2018 учебном году были охвачены горячим питанием 100% обучающихся, посещающих школу.

Организован постоянный контроль над качеством питания. Ежедневный контроль над выполнением санитарно-гигиенических норм проводит медицинский работник школы и ответственный за питание.

Медицинская документация по организации питания ведется и заполняется по форме.

Имеющееся технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии.

Отмечается стабильное количество обучающихся с патологией развития. На высоком уровне количество обучающихся с патологией зрения, опорно-двигательного аппарата, эндокринной системы. Соматические заболевания составляют 78%.

Уровень учебной и других нагрузок на организм обучающихся не превышал нормы. Количество часов обязательной и максимальной нагрузки на обучающихся соответствовал учебному плану. В школе проводится работа по созданию системы комфортной внешне-пространственной среды: влажная уборка, проветривание, тепловой режим, освещение.

В поле зрения педагогического коллектива стояла одна из существенных задач: создание благоприятной психологической среды. Основной показатель: как можно меньше конфликтов и срывов по линии «ученик – учитель», «учитель – учитель», «учитель – родитель, «ребенок – родитель».

### **Выводы по результатам работы школы:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ и Челябинской области, муниципального Управления образования г. Чебаркуля. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.



3. Школа предоставляет доступное коррекционное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных педагогических технологий, имеющих здоровьесберегающую основу.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в Специальной олимпиаде, фестивалях, конкурсах.

7. В формировании внутришкольной культуры администрация школы опирается на социально-психологические параметры коллектива, ориентируя на высокий профессионализм и общекультурный уровень.

8. Обеспечивается общедоступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями, особенностями здоровья и потребностями.

9. Семья рассматривается как один из важнейших социальных заказчиков образования. Позиция родителей изучается и учитывается во всех сферах образовательной деятельности.

#### **Задачи и цели работы школы на 2018-2019 учебный год:**

**Цель:** создание необходимых оптимальных условий получения образования по адаптированным программам детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих выполнение федеральных государственных образовательных стандартов; использование инновационных механизмов развития системы образования; системно – деятельностный и компетентностный подходы, как основа формирования человеческого потенциала, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе; удовлетворение запроса социума;

#### **Задачи:**

- Обновление содержания и технологий коррекционного образования в направлении его практичности, индивидуальности, адаптивности с целью достижения необходимого качества коррекционно-образовательного и коррекционно-воспитательного воздействия.

- Дальнейшее совершенствование комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные, тяжелые отклонения в развитии.

- Активизация деятельности учителей в обобщении и распространении педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне, а также через сеть Интернет.

- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма и духовности, а также вовлечению обучающихся и воспитанников во внеклассную и внешкольную работу.

- Изучение нормативно – правовой базы и разработка программ по учебным предметам в рамках ФГОС ООО.

- Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
- Развитие открытого информационного пространства школы.
- Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности, формировать здоровьесберегающую образовательную среду.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Содержательную основу плана работы школы на 2018-2019 учебный год составляют ведущие направления работы:

- Базовое образование - качество знаний, умений, навыков обучающихся, типичные пробелы в знаниях и их причины; степень развития познавательных интересов и др.;
- Качество преподавания — соответствие профессиональной подготовки учителей требованиям профстандарта; выполнение образовательных программ; использование инновационных форм и методов обучения; компьютерная грамотность педагогов;
- Воспитательная и профилактическая работа с обучающимися; эффективность работы с родителями и школьниками;
- Состояние здоровья учеников; Результативность внутришкольного контроля.