

Публичный доклад  
директора МБОУ ООШ № 10 Кривоносовой Е.А.  
за 2016 год

В данном докладе определены стратегические приоритеты развития учебного и воспитательного процесса в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной школе №10 г. Чебаркуля (далее МБОУ ООШ № 10).

**1. Паспорт образовательного учреждения.**

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа № 10
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Чебаркульский городской округ»
Год основания	1998 год
Юридический адрес	456440, Россия, Челябинская область, город Чебаркуль, улица Мира, 21-Б, улица Электростальская, 36-Б
Телефон	8-(35168) 2-46-08, 2-44-78
E-mail	school10-cheb@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	school0.clik74.ru
Должность руководителя	директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кривоносова Елена Александровна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	ОГРН 1027401143197 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Челябинской области 22 января 2015 года
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 11383 от 15.04.2015 года Министерство образования и науки Челябинской области
Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия ОП № 005798 рег. № 888 от 28 декабря 20011 года Министерство образования и науки Челябинской области
Лицензия на медицинскую деятельность	Серия ФС-1 0099987 № ФС-74-01-001319 от 31.05.2010г. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социальной развития
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 74.17.05.000.М.000018.02.10 от 27.02.2010г. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
Формы общественно-государственного управления	Педагогический совет, попечительский совет

**2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**2.1.Режим работы школы**

- Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.
  - Начало занятий в 8.00 ч.
  - Продолжительность урока: 40 мин.
- а) 1 класс – 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти – 40 минут;  
б) 2-9 кл. – 40 минут;

в) 5 минут от каждого урока отводится на коррекцию общеучебных навыков по предметам, развитие навыков чтения.

- На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 20 минут.
- Форма образования очная.
- Объем максимальной учебной нагрузки:

Начальная школа: 20-25 часов в неделю+ внеурочная деятельность в 1А,Б; 2Б; 3Б;

Основная школа: 30-35 час в неделю

Обучение на дому: 8 – 10 часов в неделю.

- Возраст воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, принимаемый в ОУ, не менее 6,5 лет.
- Общий контингент обучающихся за год : 160-170 человек.
- Средняя степень наполняемости классов: 9,3.

## 2.2. Информация о контингенте учащихся

Классы	Учебные годы					
	2013-2014		2014-2015		2015 -2016	
<b>1</b>	5	4	9	5	11	7
<b>2</b>	16	8	9	4	7	4
<b>3</b>	13	10	16	8	10	3
<b>4</b>	10	14	14	9	15	10
<b>5</b>	8	9	9	9	13	11
<b>6</b>	7	11	8	8	10	9
<b>7</b>	9	8	8	11	8	8
<b>8</b>	8	7	9	7	8	12
<b>9</b>	10	9	7	8	10	8
<b>Вид</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>
<b>Всего</b>	<b>86</b>	<b>80</b>	<b>89</b>	<b>69</b>	<b>92</b>	<b>72</b>

## 2.3. Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

Характеристика учащихся	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Учащиеся из многодетных семей	26	27	29
Учащиеся из малообеспеченных семей	79	81	93
Учащиеся из неполных семей	52	51	67
Учащиеся из семей в трудной жизненной ситуации	19	17	17
Опекаемые	5	5	10
Инвалиды	37	40	47
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	5	3	4
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	13	13	14

## 2.4. Краткая характеристика состояния здоровья учащихся.

Класс	количество	слабослышащие	глухие	слабовидящие	С тяжелыми нарушениями речи	Нарушения опорно-двигательного аппарата	С нарушением речи	ЗПР	С умеренной умственной отсталостью	Умственная отсталость	аутисты	Болезнь Дауна
1А	6	1	0	4	4	1	2		2	4	1	
2А	4			1	3	1	1		1	3		
3А	4						2		1	3		
4А	10		1	1			10			10		
1Б	9	2			6		3	9			1	
2Б	9				3	1	6	9				
3Б	11			3	3		8	11				
4Б	15			1	2		13	15			1	
5А	11			2	1	1	10			11		
6А	9	1		6	3		6		4	4		1
7А	8	1		3	4		4		2	6	1	
8А	11	1		1	1		10		3	8		
9А	7			3	2	1	5		1	7		
5Б	13					1	13	13	1			
6Б	10				1		9	10				
7Б	8						8	8			1	
8Б	8						8	8				
9Б	10			1			9	10				
Итого:	164	6	1	26	33	7	131	93	14	56	5	1

## 2.5. Кадровый состав.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию) за 3 учебных года:

Показатели	Кол-во //% к общему количеству педагогов 2013-2014гг		% к общему количеству педагогов 2014-2015гг		% к общему количеству педагогов 2015-2016гг	
Всего	33		37		39	
образование						
Среднее специальное, всего	2	6,2%	1	2,7%	1	2,6%
в т.ч. педагогическое	2	6,2%	1	2,7%	1	2,6%
Высшее, всего	33	93,7%	35	95%	36	92%
в т.ч. педагогическое, дефектологическое	26	81%	34	92%	36	92%
	7	22%	9	24%	10	26%
стаж						
до 6 лет	5	16%	5	13%	6	15%
от 6 до 11 лет	3	6,2%	4	10%	4	10%
от 11 до 21 года	10	31%	8	21%	9	23%
свыше 20 лет	15	47%	20	54%	20	52%

категория							
Высшую	8	25%	9	24%	8	21%	
Первую	17	53%	16	43%	15	38%	
Вторую	7	22%	6	16%	-----		
Педагоги, имеющие награды, почетные звания							
Заслуженные учитель РФ	1	3%	1	2,7%	-----		
Отличник просвещения РФ	4	12,5	1	2,7%	-----		
Другие	13	41%	14	38%	14	36%	
Воспитателей (всего)	2	6,2%	-----		-----		
Учителей (всего)	32		32		30		

## 2.6. Состояние учебно-методической базы

На 1 сентября 2015 года общий фонд школьной библиотеки составил 5688 единиц. Из них:

- фонд учебной литературы – 35768;
- фонд художественной и методической литературы – 2112;
- фонд медиаресурсов – 180.

Показатели информатизации школьного образования:

- количество персональных компьютеров – 63.
- количество компьютерных классов – 1.
- количество интерактивных досок – 2.
- сайт школы: [school0.clik74.ru](http://school0.clik74.ru)

## 2.7. Количество учебных кабинетов в школе

Кабинет	Количество
Кабинет для начальных классов	7
Кабинет для основной школы. Из них:	17
Кабинет социально-бытовой ориентировки	1
Кабинет психолога	1
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет информатики	1
Кабинет математики	2
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет логопеда	2
Кабинет Монтессори	1
Кабинет дефектолога	1
Актовый зал	1

Кабинет географии	1
Кабинет социального педагога	1
Кабинет технологии	3

### 2.8. Состояние материально-технической базы.

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (кв.м.)	1208,2
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	15
Их площадь (кв.м.)	370,7
Площадь физкультурного зала (кв.м.)	58,5
Размер учебно-опытного земельного участка (га)	0,2637
Наличие столовой с горячим питанием для обучающихся в школе	Да
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	164
Число посадочных мест в столовой	80

### 2.9. Творческие достижения учащихся в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня.

	Название конкурса	класс	Результативность
1.	Областной конкурс фоторабот «70-летие Великой Победы»	1б, 6а	Дипломы за участие
2.	Городской конкурс «Рождественские встречи». «Рождественская сказка». Конкурс рисунков  Конкурс чтецов	5а,  4б 3а 4а 6а	Дипломы за участие  Победитель  Сертификат участника Победители Рисунок- победитель Диплом участника
3.	Областной конкурс страниц на сайтах образовательных организаций, посвященном 70-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г.		Сертификат участника
4.	Всероссийский конкурс рисунков «70 лет Победы»	4а	Сертификат участника
5	Городской конкурс плакатов «70 лет Победы»	4а	Грамота за участие
6.	Городской конкурс поделок «Символика России»	4а	Сертификат участника
7.	Городской конкурс чтецов «70-летие Великой Победы»	4б	Диплом участника

8.	Городской конкурс военно-патриотической песни	5б	Диплом участника
9.	Городской конкурс самодельных елочных игрушек «Наряжаем елку вместе!»	6а	Грамоты за 1и 3 место
10	Городской конкурс Проект «Эхо прошедшей войны»	2б 5а 3б 7а	Дипломы участников

### 3. Анализ выполнения задач, поставленных в плане работы МБОУ ООШ № 10 на 2015г.

За время работы в 2014-2015 учебном году были достигнуты следующие результаты:

- **Усовершенствовано содержание образования** по трудовому обучению: изменено тематическое планирование по трудовому обучению, увеличено количество практических занятий на уроках трудового обучения, продуман план экскурсий на предприятия, выхода за пределы школы.

Внедрены элементы экологического воспитания, краеведения в учебный материал естествознания и географии, природоведения.

- **Анализ результативности образовательного процесса** в целом продемонстрировал повышение уровня обученности и воспитанности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Педагогический коллектив школы мобильно решает возникающие проблемы и добивается стабильных результатов:

- Школа оказывает грамотную коррекционно-образовательную услугу, строя свою работу по блокам: диагностический, коррекционный. Создан банк данных по построению траектории развития каждого учащегося, позволяющий индивидуализировать обучение, карта класса, где можно проследить динамику развития каждого ребёнка и оказать специализированную помощь по развитию психических процессов, помочь усвоению программного материала.

- Школа качественно выполняет социальный заказ государства, оказывая коррекционно - развивающее воздействие на учащихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, осуществляя их профессиональную подготовку, способствуя адаптации обучающихся к общественным условиям безболезненной интеграции в общество.

- Создана специальная программа «Здоровьесберегающая программа для детей с диагнозом умственная отсталость и ЗПР», предполагающая сохранение физического и психофизического здоровья обучающихся.

- Внедряются нетрадиционные формы проведения уроков: развития речи, коррекции сенсорики и психомоторики, интегрированные уроки для обучающихся школы, проведение уроков трудового обучения в условиях, приближенных к производственным.

Школа решает стратегическую цель – подготовку ученика с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду. Ученики школы принимают активное участие в общегородских мероприятиях: в городской выставке детского творчества, в предметных неделях, в смотрах художественной самодеятельности, в « Специальной спортивной олимпиаде», где ученики школы занимали призовые места.

В целом достигнуты ожидаемые результаты, заложенные в плане работы МБОУ ООШ № 10:

1. Функционирование образовательной системы учреждения в соответствии с законодательством об образовании.
2. Создание условий: финансовых, материальных, кадровых для повышения качества коррекционного образования в школе.
3. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
4. Осуществление мероприятий по значительному повышению роли экологической, гуманитарной и практической подготовки обучающихся, подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях.
5. Аттестация и аккредитация учреждения.
6. Обеспечение коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, коррекции всей личности в целом. Готовить воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях совершенного производства.
7. Осуществление дифференцированного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, обеспечив разноуровневый подход к требованиям по овладению знаниями.
8. Совершенствование содержания и технологий специального образования.
9. Совершенствование специальных образовательных условий, системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ученика.

Таким образом, профессиональным педагогическим коллективом на всем протяжении работы осуществлялась целенаправленная, инновационная работа по всем направлениям деятельности школы. Это позволило:

1. Внедрить оптимальный, вариативный школьный учебный план.
2. Организовать учебно-воспитательный процесс при активном использовании современных образовательных технологий.
3. Систематически проводить психологическое тестирование учащихся, которое выявляет динамику развития личности каждого ученика.
4. Формировать классы по результатам своевременной диагностики и индивидуальных возможностей детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
5. Создать по итогам мониторинга систему коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ.
6. Создать систему дополнительного образования для всех обучающихся школы.

Вместе с тем, мы до конца не решили проблему личностного подхода в обучении, воспитании, развитии детей с недостатками в развитии. То есть работа в школе должна осуществляться не только в предметно-ориентированной парадигме, но и в личностно-ориентированной, причем, ориентация в сторону последней на протяжении 2016 - 2018 гг. должна осуществляться значительно интенсивнее.

Решение этой задачи затрудняется прежде всего:

- противоречием базового образования и возможностями детей с недостатками в психическом развитии, имеющимися серьезными отклонениями как в речевом, так и в умственном развитии. Это противоречие приводит к значительной перегрузке обучающихся;
- использованием рядом учителей неэффективных технологий обучения;
- недостаточным опытом работы некоторых педагогов в специальной школе;
- низкой оплатой труда педагогов, что приводит к «старению» педагогического коллектива и его феминизации;
- перегруженностью педагогов.

Разноплановость и многоаспектность проблем требуют разработки и реализации такой системы мер на ближайшие годы, которая позволит сохранить потенциал учебного учреждения, будет способствовать его развитию за счет внутренних резервов и обеспечит динамику роста дальнейших достижений, адекватно внешним изменениям.

Исходя из этого, перед педагогическим коллективом на период до 2018 года ставятся следующие перспективные задачи:

1. Стабилизировать кадровый состав педагогического коллектива. С этой целью продолжить систематическую работу по аттестации педагогических кадров, по обобщению педагогического опыта, по созданию банка «находок и идей», стимулировать творчески работающих педагогов.
2. Обеспечить условия для повышения профессионального мастерства учителей через различные формы обучения (очное и дистанционное обучение).
3. Продолжить формирование внешней и внутренней ИКТ - насыщенной образовательной среды в соответствии с актуальными и перспективными потребностями современной жизни.
4. Повысить качество естественно-математического и технологического образования.
5. Наполнить виртуальный методический кабинет новым образовательным контентом.
6. Обеспечить введение СФГОС для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в начальной и основной школе.
7. Усилить работу по развитию коммуникативных компетенций обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в урочное и внеурочное время.
8. Укомплектовать программно-методический комплекс школы в соответствии с предъявляемыми требованиями СФГОС. Приобрести оборудование по физике, химии, биологии для обеспечения практической направленности учебного процесса.
9. Модернизировать материально-техническую базу кабинетов химии и физики, начальной школы, библиотеки.
10. Разработать и апробировать механизм диагностики социального заказа социума.
11. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**

Миссией школы является развитие каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья, формирование здоровой с нормальным речевым развитием личности, обладающей обязательными базовыми знаниями; личности нравственной, имеющей профессиональные навыки, способной к самостоятельной адаптации в современном обществе.

Основные направления развития образовательной системы МБОУ ООШ № 10:

1. Повышение уровня и качества образовательных услуг.
2. Повышение эффективности управления педагогическим процессом в школе.
3. Введение СФГОС в начальной и основной школе.
4. Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования.
5. Предоставление родителям и обучающимся государственных (муниципальных) услуг в электронном виде.
6. Формирование внешней и внутренней ИКТ - насыщенной образовательной среды в соответствии с актуальными и перспективными потребностями современной жизни.
7. Рост профессионального мастерства педагогических кадров.
8. Наличие оптимального диагностического, психолого-педагогического, коррекционного и научно-методического сопровождения педагогической деятельности.
9. Сформированность нормативно-правовой базы, обеспечивающей оптимальную реализацию образовательной деятельности.
10. Пропедевтика формирования инженерной культуры обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности.
11. Развитие социального партнерства.
12. Формирование социального опыта подростка как основы его гражданской позиции.

#### **Основные идеи развития МБОУ ООШ №10:**

Формирование гармонически развитой личности, социально адаптированной;



Формирование познавательной активности и коммуникативной компетенции обучающихся.

Воспитание патриотизма и гражданственности, чувства любви и ответственности за судьбу страны;

Практическая направленность обучения и воспитания школьников, начиная от физической культуры, обслуживающего труда и заканчивая учебными дисциплинами естественно-математического и технологического циклов;

Формирование у обучающихся положительной мотивации комплексного применения естественно-математических и технологических

знаний в учебной деятельности и реальных жизненных ситуациях;

Осуществление социально ориентированного подхода: адаптация человека с ОВЗ в обществе, в совместной трудовой деятельности;

Осуществление личностно ориентированного подхода: максимальный учет психолого-физических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие его способностей, ориентация на самобытность каждого человека.

### **Указанные идеологические приоритеты обусловили следующие цели развития МБОУ ООШ № 10 до 2018 года:**

1. Обеспечение всем детям с задержкой психического развития и умственной отсталостью основного общего образования на основе обеспечения правовых, социальных и экономических гарантий.

2. Создание условий для эффективного осуществления естественно-математического и технологического образования.

3. Организация работы школы в личностно ориентированной парадигме.

4. Совершенствование управления качеством коррекционного образования (наличие нормативно-правовой базы, методических и дидактических комплексов, системы мониторинга).

5. Совершенствование системы воспитания (достижение двух целей: обеспечение процесса социализации детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в обществе и поддержку максимальной индивидуализации каждой личности).

6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

7. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

8. Переход на предоставление государственных (муниципальных) услуг в электронном виде.

9. Развитие приоритетного направления в процессе интенсификации и индивидуализации обучения с использованием современных средств обучения (разработка цифровых образовательных ресурсов с выраженной коррекционной направленностью по учебным предметам).

Эти цели реализуются на основе внедрения в УВД современных методик обучения, современных образовательных технологий, современных средств обучения, воспитания и диагностики психического развития детей, отслеживания уровня усвоения ими базовых знаний, умений навыков.

Из вышеизложенных целей формируются следующие группы задач, связанные с работой школы в режиме развития:

#### **1. Формирование физически здоровой личности.**

— недопущение перегрузки учащихся;

— оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей с ОВЗ.

— привлечение максимального количества обучающихся к занятиям спортом;

— организация летнего отдыха детей.

#### **2. Развитие способностей обучающихся с ОВЗ.**

- совершенствование содержания обучения в школе.
- формирование самостоятельной связной устной речи детей;
- развитие мыслительной сферы школьников;
- коррекция психических процессов у детей с ОВЗ;
- участие в социальных проектах;
- участие в конкурсах разного вида и уровня;
- развитие творческих способностей через урочную и внеурочную деятельность с использованием образовательных технологий;
- совершенствование трудовых навыков.

### **3. Формирование творчески работающего коллектива педагогов.**

- обеспечение оптимальной нагрузки учителям;
- совершенствование работы методического совета и МО в информационном пространстве школы;
- внедрение передового педагогического опыта в практику работы школы,
- организация публикаций творческих работ учителей;
- совершенствование ИТ-компетентности педагогов школы;
- проведение на базе школы научно - методических семинаров, научно - практических конференций по обмену опытом.

### **4. Оптимальная организация УВД.**

- обеспечение оптимального сочетания базового образования и возможностей детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью ;
- совершенствование учебных планов и программ;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе метапредметных связей;
- совершенствование системы фронтальных и индивидуальных занятий;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в работе с обучающимися;
- оптимальное сочетание традиционных и современных методик обучения в школе для обучающихся с ОВЗ.
- активное использование современных образовательных технологий в УВД.

### **5. Воспитательная работа.**

- усовершенствование системы нравственно - эстетического воспитания детей с ОВЗ ;
- усиление роли ученического самоуправления;
- предоставление обучающимся реальных возможностей участия в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- совершенствование условий для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы;
- усиление взаимодействия с родителями в управлении воспитательной деятельностью.

### **6. Совершенствование системы управления школой**

- работа специальной школы в режиме развития;
- усиление вертикальных и горизонтальных связей между всеми управляющими звеньями;
- совершенствование системы финансирования;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

**Главное в развитии образовательной системы МБОУ ООШ № 10 на период до 2018 года является переход на СФГОС для детей с ОВЗ.**

***Это предусматривает решение следующих основных задач:***

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- организация коррекционной направленности обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание оптимальных условий преодоления речевого недоразвития, реализации реабилитационного потенциала учащихся с нарушением интеллекта;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

**В основе реализации задач лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, многоязыкового, поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося с ОВЗ на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

#### **5. Перспективный план реализации плана работы МБОУ ООШ № 10.**

**В системе управления.**

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1. Коррекция	Оптимальная организационная структура	2016г.	Администрация

<p>организационной структуры управления школой. Уточнение и разграничение функциональных обязанностей администрации. Формирование механизма использования результатов мониторинга для принятия адекватных управленческих решений.</p>	<p>управления школой: <input type="checkbox"/> Регламентация связей и содержания взаимодействия администрации. <input type="checkbox"/> Оптимизация потоков информации между субъектами управления. <input type="checkbox"/> Разработка системы параметров и инструментария для оценивания системы управления.</p>		<p>ШКОЛЫ</p>
<p>2. Конструирование оптимального учебного плана с учетом обозначенных перспектив и приоритетов в развитии образовательной деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> Создание оптимального варианта учебного плана с учетом особенностей образовательной деятельности, усложнившейся структурой дефекта у поступающих в школу детей</p>	<p>2016 г</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководители ШМО</p>
<p>3. Обеспечение условий для реализации СФГОС.</p>	<p><input type="checkbox"/> Введение СФГОС начального общего образования. <input type="checkbox"/> Отработка механизма эффективной реализации СФГОС НОО в коррекционной школе. <input type="checkbox"/> Обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. <input type="checkbox"/> Совершенствование материально-технических условий для использования технических, программных и административных средств в образовательной деятельности <input type="checkbox"/> Сформированный пакет методического, дидактического, информационного обеспечения введения СФГОС начального общего образования. <input type="checkbox"/> Отработка содержательного компонента СФГОС в коррекционной школе. <input type="checkbox"/> Мониторинг результатов обучения по СФГОС. <input type="checkbox"/> Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися</p>	<p>2016 - 2018 г.г.</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО, Социальный педагог Педагог-психолог</p>

	с ограниченными возможностями здоровья;		
4. Создание условий для творческой деятельности профессиональных объединений педагогов.	<input type="checkbox"/> Овладение педагогами школы новыми Интернет-сервисами и активное внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательную деятельность. <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогического мастерства, формирование коллектива единомышленников коррекционной школы, работающего в режиме единого информационного пространства. <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах педагогического мастерства, разработанной дидактической и методической продукции в рамках города и области <input type="checkbox"/> Распространение педагогического опыта учителей школы		Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО,
5. Модернизация механизма управления образовательной деятельностью с помощью компьютерных технологий	<input type="checkbox"/> Формирование отчетов различной степени сложности в электронном виде для проведения мониторинговых исследований успеваемости обучающихся. <input type="checkbox"/> Разработка алгоритмов принятия управленческих решений по итогам контроля за качеством результатов обучения. <input type="checkbox"/> Наличие в школе системы объективного контроля проверки знаний и умений детей по всем классам и по всем предметам СФГОС и федерального компонента	2016-2018 г.г.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО,
6. Создание условий для применения педагогическими и административными работниками современных образовательных технологий, использование их в организации и реализации образовательной деятельности в соответствии с государственной образовательной политикой.	<input type="checkbox"/> Повышение качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе по естественно-математическому и технологическому циклам. <input type="checkbox"/> Соответствие требованиям СФГОС. <input type="checkbox"/> Организация образовательной деятельности на современном уровне.	2016-2018 г.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО,
<b>В содержании образования</b>			
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>сроки</b>	<b>исполнители</b>
1. Обеспечение	Ежегодная коррекция вариативного	ежегод	Администрация

условий реализации СФГОС обязательного минимума содержания начального общего, основного общего образования на основе конструирования оптимальной модели школьного учебного плана	учебного плана. Максимальная коррекционная направленность образовательной деятельности. Развитие системы факультативов, кружков.	но	
2.Повышение качества естественно-математического и технологического образования.	Корректировка тематического планирования. Использование наглядного материала при проведении практических и теоретических занятий учебных дисциплин естественно-математического и технологического циклов.	2016-2017 гг.	Педагоги.
3. Создание условий получения вариативного, непрерывного образования с учетом запросов обучающихся и их родителей.	Сохранение вариативного учебного плана. Совместная работы школы и средних специальных образовательных учреждений по продолжению обучения выпускников. Удовлетворение потребностей социальных заказчиков в образовательных услугах в лице родителей и обучающихся.	ежегодно	Администрация.
4. Обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности, единого речевого режима в школе.	Целенаправленная скоординированная работа школьного педагогического консилиума с территориальной психолого – медико - педагогической комиссией. Организация и проведение семинаров для образовательных учреждений города. Создание учебно-дидактического комплекса для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию звукопроизношения. Сформированность самостоятельной, внятной, связной устной речи не менее чем у 80% учащихся.	2016 – 2018 г.г.	ШМО, учителя-логопеды, учителя-дефектологи
5. Создание системы поддержки и сопровождения качества образования обучающихся с различным уровнем интеллектуального развития.	Своевременная экспертиза уровня развития и уровня подготовки обучающихся. Индивидуальные образовательные траектории для обучающихся.	2016 – 2018 г.г.	Педагоги школы

<p>6.Реализация содержания, форм и методов образования (основного и дополнительного) обучающихся со сложной структурой дефекта на основе принципов вариативности и индивидуализации для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.</p>	<p>Реализация индивидуализации через использование таких форм работы, как индивидуальные учебные планы, домашнее обучение, индивидуальные образовательные маршруты. Создание условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала обучающихся на основе принципа индивидуализации обучения (через участие обучающихся в мероприятиях среди обучающихся общеобразовательных учреждений). Развитие системы дополнительного образования. Организация коррекционной направленности обучения для удовлетворения общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей обучающихся со сложным дефектом с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Совершенствование системы взаимодействия с семьей для привлечения родителей к развитию обучающихся через оказание систематической, квалифицированной помощи родителям, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, использование возможностей школьного сайта.</p>	<p>2016 – 2017 г.г.</p>	<p>Педагоги школы</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------

### **В содержании обучения**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<p>1.Коррекция дидактических и методических комплексов учебно-воспитательной деятельности с учетом СФГОС.</p>	<p>Формирование учебно-методического комплекса учебно-воспитательной деятельности с учетом СФГОС Готовность 100 % учителей первых классов, прошедших КПК по СФГОС к работе в соответствии со стандартами. Активная работа в виртуальном методическом кабинете Методические продукты, разработанные в рамках подготовки внедрения СФГОС.</p>	<p>2016 – 2018 г.г.</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО,</p>
<p>2.Повышение качества методики преподавания предметов естественно-математического и технологического циклов.</p>	<p>Семинары в рамках школы, города Видеоконференции. Курсы повышения квалификации.</p>	<p>2016 – 2018 г.г</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО,</p>
<p>3.Определение оптимального</p>	<p>Семинары, проведенные в рамках внедрения СФГОС.</p>	<p>2016 – 2018</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам. директора</p>

сочетания методов и технологий обучения, форм и способов организации познавательной деятельности школьников в целях усвоения базисного компонента содержания образования, ориентированного на индивидуальные особенности личности обучающихся с ОВЗ.	Адаптация и внедрение современных педагогических технологий. Коррекция банка тестов для административного тестирования. Коррекция системы мониторинга успешности обучения детей с ОВЗ в зависимости от уровня их интеллектуального развития.	г.г.	по ВР, руководители ШМО,
4. Активизация применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательной деятельности коррекционной школы.	Участие в мероприятиях с использованием информационных ресурсов среди обучающихся образовательных организаций	2016 – 2018 г.г.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО,
5. Обеспечение условий для умственного и речевого развития детей.	Систематизация накопленного методического и дидактического материала по данному вопросу в виртуальном методическом кабинете. Обобщение опыта работы школы по вопросу умственного и речевого развития школьников	2016 – 2018 г.г.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО,
<b>В процессе воспитания</b>			
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Совершенствование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс. Обеспечение системы дополнительного образования вариативными программами.	<input type="checkbox"/> Разработка плана внеурочной деятельности в школе в соответствии с СФГОС. Наличие вариативных программ дополнительного образования по всем направлениям. <input type="checkbox"/> Разработка программ для кружков, реализующих ТЭМП <input type="checkbox"/> Систематическая целенаправленная деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному воспитанию школьников. <input type="checkbox"/> Оптимальное использование в системе воспитательной работы современных средств обучения.	2016 – 2018 гг	Зам. директора по ВР, руководители кружков, секций.
2. Пропедевтика формирования инженерной культуры обучающихся с ОВЗ в системе	<input type="checkbox"/> Разработка программ для кружков, реализующих ТЭМП	2017-2018 гг	Зам. директора по ВР, руководители кружков, секций.



дополнительного образования.			
3. Отбор оптимальных форм воспитательной работы, направленной на создание комфортных условий пребывания ребенка в школе	<input type="checkbox"/> Сохранение традиционных общешкольных мероприятий. <input type="checkbox"/> Разумное сочетание коллективных форм воспитательной работы с личностно-ориентированными и деятельностными.	2016-2018 г.г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4. Предоставление учащимся реальных возможностей участия в деятельности различных творческих и объединений	<input type="checkbox"/> Работа ученического самоуправления. <input type="checkbox"/> Участие 90 % учащихся в школьных кружках и спортивных секциях. <input type="checkbox"/> Участие в городских и областных и спортивных соревнованиях, конкурсах.	2016-2018 г.г.	Зам. директора по ВР
5. Совершенствование условий для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы.	<input type="checkbox"/> Усиление системы спортивно - оздоровительной работы в школе. <input type="checkbox"/> Строительство баскетбольной площадки и беговой дорожки.	2016 - 2018 г.г.	Зам. директора по АХР, учителя физкультуры
6. Тесное взаимодействие с родителями в управлении воспитательным процессом.	<input type="checkbox"/> Создание цикла педагогического всеобща родителей. <input type="checkbox"/> Организация сотрудничества совета учащихся с родительским советом школы.	2016 - 2017 г.г.	Зам. директора по ВР
<b>В методическом обеспечении</b>			
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с ФГОС.	<input type="checkbox"/> 100 % административных работников школы, повысивших квалификацию в соответствии с СФГОС <input type="checkbox"/> 100% учителей начальной школы, повысивших квалификацию в соответствии с СФГОС.	2016-2018 г.г.	Зам. директора по УВР
2. Формирования ИКТ-компетентности работников ОУ индивидуальных программ для каждого работника).	<input type="checkbox"/> 90 % педагогических работников, повысивших ИТ-компетентность через накопительные (модульные) и дистанционное обучение.	2016-2018 г.г.	Зам. директора по УВР
3. Разработка и реализация	<input type="checkbox"/> Наличие перспективного плана обучения педагогов специфике работы в	2016-2017	Зам. директора по УВР

перспективного плана работы с молодыми педагогами.	коррекционном учреждении <input type="checkbox"/> Улучшение коррекционной работы в школе.	г.г.	
4. Внедрение разнообразных форм методической работы в профессиональных и творческих объединениях педагогов, обеспечивающих рост их профессионального мастерства.	<input type="checkbox"/> 100% аттестация педагогических работников. Наличие категорий у 80% педагогических работников. <input type="checkbox"/> Систематические открытые занятия педагогов с использованием современных средств обучения.	2016-2018 г.г.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО
5. Отбор оптимальных, современных образовательных технологий для работы в личностно-ориентированной парадигме.	<input type="checkbox"/> 100 % педагогов первых классов начальной школы, работающих по технологии проектного обучения. <input type="checkbox"/> 80 % педагогов школы, использующих личностно-ориентированное развивающее обучение. <input type="checkbox"/> 25 % педагогов школы, использующих технологии проблемного обучения при проведении занятий.	2016-2018 г.г.	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
6. Обобщение опыта работы педагогов школы с современными средствами обучения	<input type="checkbox"/> Публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в сети Интернет. <input type="checkbox"/> Выступления на семинарах, конференциях, вебинарах разного уровня.	2016-2018 г.г.	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
<b>В развитии материально-технической базы</b>			
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
1. Обновление дидактического оснащения и оформление предметно-пространственной среды школы	Разработка и использование фонда дидактических и методических комплексов кабинетов.	2016-2018 г.г.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО
2. Обновление фонда учебников и учебных пособий в библиотеке.	Приобретение литературы последних лет издания, учебников для введения СФГОС	2016-2018 г.г.	библиотекарь
3. Оснащения учебных кабинетов начальной школы необходимым оборудованием.	<input type="checkbox"/> замена устаревшей компьютерной техники <input type="checkbox"/> Приобретение натуральных объектов (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т. д.). <input type="checkbox"/> Приобретение оборудования для	2016-2017 гг.	Зам. директора по АХР

	<p>проведения перемен между занятиями;</p> <p><input type="checkbox"/> Приобретение технических средств обучения</p> <p><input type="checkbox"/> Приобретение оборудования (мебель): ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.</p>		
4. Замена устаревшей оргтехники в компьютерном классе.	Приобретение не менее бсовременных компьютеров.	2016-2018 г.г	Зам. директора по АХР
5. Оборудование класса для кабинета химии и оснащение этого кабинета современной техникой.	Функционирование кабинета химии,	2016 - 2018гг	Зам. директора по АХР
6. Ремонт помещения библиотеки и оснащение ее современной техникой.	Функционирование библиотеки, наличие в ней компьютера, видеотеки, СД и др.	2016 - 2018гг	Зам. директора по АХР
7. Создание беговой дорожки и баскетбольной площадки.	Функционирование баскетбольной площадки и беговой дорожки.	2016-2017гг	Зам. директора по АХР

#### **6. Ожидаемые конечные результаты реализации мероприятий плана работы МБОУ ООШ № 10 и показатели социально-экономической эффективности.**

В результате реализации программы развития школы будут созданы условия для перехода на СФГОС и повышения качества образования детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Это позволит обеспечить:

1. Выполнение требований по переходу на СФГОС. Создание предметно-учебной среды для реализации направлений личностного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья на деятельностной основе.
2. Создание условий для эффективного осуществления естественно-математического и технологического образования.
3. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с СФГОС.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в соответствии с СФГОС.
5. Улучшение социальной ориентации обучающихся с ОВЗ.
6. Расширение возможности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами детей и их родителей.
8. Повышение эффективности расходования средств.

#### **7. Система контроля за исполнением программы.**

1. Предоставление четвертных, полугодовых и годовых отчетов директору школы по выполнению основных мероприятий программы развития школы и достижению индикативных показателей эффективности ее исполнения.

2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы развития школы на заседания МС, совещания при директоре, общешкольные родительские собрания.
3. Предоставление ежегодных результатов реализации программы развития школы на итоговый педсовет.
4. Предоставление ежегодных результатов реализации программы развития школы на школьном сайте.

## **8. Ресурсное обеспечение.**

**Кадровое обеспечение** В соответствии со штатным расписанием школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, 1 заместитель по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по административно-хозяйственной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, специалист по охране труда, педагог-библиотекарь, врач, 1 учитель-дефектолог, 3 учителя-логопеда, 26 учителей-предметников, из них – 18 классные руководители.

**Материально-техническое обеспечение** В решении задач развития материально-технической базы приоритет будет отдан мероприятиям по оснащению учебного процесса современной компьютерной и другой техникой, обновлению мебели и оборудования в кабинетах школы, пополнению спортивной базы школы, школьного библиотечного фонда.

**Финансово-экономическое обеспечение** Школа как муниципальное образовательное учреждение имеет лицевой счет в ФУ ЧГО, бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды школы по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон). Финансирование Программы развития школы осуществляется за счет федерального, областного и местного бюджета.