

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над темой: *«Создание оптимальных условий для получения образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе для детей с ограниченными возможностями здоровья», выполняя следующие задачи:*

- обновление содержания и технологий коррекционного образования в направлении его практичности, индивидуальности, адаптивности с целью достижения необходимого качества коррекционно-образовательного и коррекционно-воспитательного воздействия.
- дальнейшее совершенствование комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные, тяжелые отклонения в развитии.
- активизация деятельности учителей в обобщении и распространении педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне, а также через сеть Интернет.
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма и духовности, а также вовлечению обучающихся и воспитанников во внеклассную и внешкольную работу.
- изучение нормативно – правовой базы и разработка программ по учебным предметам в рамках ФГОС ОО.
- разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
- развитие открытого информационного пространства школы.
- совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности, формировать здоровьесберегающую образовательную среду.
- развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению:

1. Изучить методические материалы из опыта работы образовательных учреждений с детьми с ограниченными возможностями здоровья и осуществить рефлексивное внедрение результатов их деятельности в практику работы школы; обобщить и распространить опыт педагогов школы по работе с детьми с ОВЗ.
2. В целях реализации образовательной политики усовершенствовать рабочие программы по всем учебным предметам, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Разработка индивидуально-ориентированных образовательных профилактических коррекционно-развивающих программ и маршрутов.
4. Обеспечить безбарьерную среду к получению образования детям-инвалидам.
5. Конкретизация компетентностного подхода:
 - в образовательной модели для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для умственно отсталых детей (интеллектуальные нарушения);
 - ориентация педагогического коллектива на развитие позитивной мотивации и познавательной активности обучающихся в процессе урочной, внеурочной деятельности.
6. Изучить методические материалы и нормативно – правовую базу работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с задержкой психического здоровья в рамках внедрения федерального государственного стандарта образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для основного общего образования.
7. Поделиться опытом работы с детьми с ОВЗ и детьми с умственной отсталостью с коллегами школ города Чебаркуль через выступления на заседаниях ГорМО и проведении городского семинара для руководителей школ города.

Следует отметить положительные тенденции в выполнении поставленных задач: заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении всех мероприятий в школе, включение педагогов в анализ результатов учебной деятельности школы, личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей, создание благоприятного климата во взаимодействии всех участников образовательной деятельности и разработки адаптированных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с задержкой психического развития по учебным предметам.

Анализ деятельности

Базовое образование

В 2018 - 2019 учебном году в МБОУ ООШ № 10 обучались и получали коррекционную помощь 172 обучающихся. 73 - в начальном звене; 99 - в основной школе; из них 54 девочек и 118 мальчиков.

Обучение проводилось по рабочим учебным программам, учитывающим особенности конкретного ученика (класса) и разработанным на базе:

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Распределение обучающихся по программам обучения за прошедший год: число учеников, обучающихся по коррекционным программам для детей с умственной отсталостью - 67 – 40%, а доля учеников с ЗПР – 60%, что отражается на специфике преподавания и методической работе коллектива школы.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018 – 2019	
	учебный год		учебный год		учебный год		учебный год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	72	9	66	8	71	9	73	9
5 – 9 классы	102	10	103	10	97	9	99	10
В целом по школе	174	9,7	169	9	168	9	172	10

Учебный план МБОУ ООШ № 10 на 2018 – 2019 учебный год был составлен на основании учебных планов, реализуемых программ, сохранил в необходимом объеме содержание образования.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня и свидетельства об обучении. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами. При заполнении журналов в течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях.

Среда и рабочее место были организованы в соответствии с нуждами детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:		
- минимальный	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:		
- четверть	+	+
- полугодие	+	+
- год	+	+

Формы организации учебной деятельности в 2018 – 2019 учебном году

Доступ к получению общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Уроки (классно-урочная форма).
- Обучение на дому детей - инвалидов.
- Конкурсы.
- Предметные недели.
- Семинары.
- Участие в Специальной олимпиаде РФ по возможности.
- Внеурочная деятельность.

В течение учебного года осуществлялась оперативная проверка выполнения Закона «Об образовании в РФ» в части соблюдения прав ребенка, выполнения лицензионных условий.

Итоги качественной успеваемости обучающихся школы за 2018 – 2019 учебный год

Класс	Кол-во	Успевают	Не успевают	На 4 и 5	%
-------	--------	----------	-------------	----------	---

	уч-ся					качества			
1а,1б	5/13	100% / 100%	-	-	-				
2а,2б	2/12	100% / 91,7%	- / 1	1 / 4	50 / 33,3				
3а,3б	8/13	100% / 92,1%	- / 1	4 / 7	50 / 53				
4а,4б	8/12	100% / 91,7%	- / 1	3 / 5	37,5 / 41,6				
1 - 4	73		- / 3	8 / 16	32,8 %				
5а,5б	5/9	100% / 100%	- / -	2 / 3	40 / 33,3				
6а,6б	6/11	100% / 100%	- / -	2 / -	33,3 / -				
7а,7б	12/13	100% / 100%	- / -	1 / 3	8,3 / 23				
8а,8б	11/12	100% / 100%	- / -	3 / -	27,2 / -				
9а,9б	10/10	100% / 100%	- / -	1 / 1	10 / 10				
5 - 9	99		- / -	9 / 7	16,1 %				
По школе	172		- / 3	17 / 23 = 40	23,2 %				
	2016 – 2017 учебный год			2017 – 2018 учебный год			2018 – 2019 учебный год		
Класс	Кол-во уч-ся	На 4 и 5	% качества	Кол-во уч-ся	На 4 и 5	% качества	Кол-во уч-ся	На 4 и 5	% качества
1а,1б	6/13	-	-	1/15	-	-	5/13	-	-
2а,2б	7/13	3/3	43/23	8/13	2 / 8	25 / 61	2/12	1 / 4	50 / 33,3
3а,3б	3/11	1/2	33/18	7/11	3 / 3	43 / 27	8/13	4 / 7	50 / 53
4а,4б	4/10	2/1	50/10	4/12	1 / 2	25 / 17	8/12	3 / 5	37,5 / 41,6
1 - 4	67	6 / 6	18%	71	6 / 13	26,8 %	73	8 / 16	32,8 %
5а,5б	12/14	-/3	-/21	4/10	4 / 1	100 / 10	5/9	2 / 3	40 / 33,3
6а,6б	9/11	3/1	33/9	12/13	- / 3	- / 23	6/11	2 / -	33,3 / -
7а,7б	9/9	-/1	-/11	11/10	4 / 1	36 / 10	12/13	1 / 3	8,3 / 23
8а,8б	8/6	1/0	13/0	10/10	4 / -	40 / -	11/12	3 / -	27,2 / -
9а,9б	15/8	2/0	13/0	10/7	2 / -	20 / -	10/10	1 / 1	10 / 10
5 - 9	101	6/5	11	97	14 / 5	19,6 %	99	9 / 7	16,1 %
По школе	168	23	13,7%	168	38	22,6 %	172	40	23,2 %

Анализируя таблицы, можно сделать следующие выводы:

- в 2018 – 2019 учебном году наблюдается рост качественной успеваемости обучающихся как в основной, так и в начальной школе – методы, приемы обучения,

индивидуальный подход к обучению детей, системно - деятельностный подход в преподавании, коррекционная работа по предметам дали положительный результат;

Мониторинг результатов обученности обучающихся в 5-9 классах

<i>Чем измеряется</i>	<i>Как измеряется</i>	<i>Предмет</i>	<i>Успеваемость уо / з</i>	
			<i>% абс</i>	<i>% кач</i>
Отметка по предмету	Контрольно-методические срезы на актуальный уровень знаний через тематические, итоговые контрольные работы	Русский язык	97 / 91	39 / 28
		Математика	98 / 80	56 / 23

Сравнивая уровень обучаемости детей с ОВЗ, следует отметить выраженный диапазон различий не только по группе детей с ЗПР и УО в целом, но и внутри каждой входящей в нее категории детей. Увеличилось количество детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Отсюда возникает необходимость максимально широкого уровня и содержания школьного образования.

Итоги промежуточной аттестации в 2018 – 2019 учебном году

Согласно ВСОКО промежуточная итоговая аттестация в текущем учебном году проходила в 2- 9 классах с 13.05.2019 – 20.05.2010 г. по предметам:

математика – во всех классах в виде итоговой контрольной работы;

русский язык – во всех классах в форме диктанта или изложения с элементами сочинения;

география – в 6б классе в виде теста;

биология – в 7б классе в виде теста;

ОБЖ – в 8б классе в виде работы.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий, базовых учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Подготовка к экзамену ГВЭ в 9б классе и по профессионально – трудовому обучению в 9а классе. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ и экзамена по профессионально – трудовому обучению

В течение 2018 - 2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогической деятельности к ГИА - 9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ГВЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГВЭ 2018 года.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГВЭ-2019 в электронном виде, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках,

дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, через размещение информации на сайте школы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ГВЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность школы к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВСОКО, систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

- 1) русскому языку и математике, с использованием официального сайта ФИПИ;
- 2) по профессионально – трудовому обучению в 9а классе разбирались и решались билеты, отработывались навыки практической работы во время трудовой практики;
- 3) с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных бланков ГИА – 9 учителями – предметниками. Бланки использовались для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. Строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. Составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ГВЭ по русскому языку и математике;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ 10 обучающихся 9-Б класса, 10 обучающихся 9-А класса: русский язык и математика – сдали все 10 обучающихся; профессионально – трудовое обучение сдали 10 человек.

Итоговая аттестация выпускников 2017 – 2018 учебного года

Класс	Экзамен по предмету.	Кол-во учащихся	Выполнили на «4 и 5»	% качества
9б	Математика	10	-	0%
	Русский язык	10	5	50 %
9а	Профессионально-трудовое обучение	10	9	90 %

В течение 2018-2019 учебного года работал школьный психолог – медико – педагогический консилиум.

Цель работы консилиума:

1. Обеспечение диагностико -коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.
2. Своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.

Задачей школьного консилиума на 2018-2019 учебный год являлась:

1. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
2. Выявление и ранняя (с 1-х дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации.
3. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов, больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.
4. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
5. Выявление резервных возможностей развития.
6. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей.
7. Продолжать выявлять детей требующих изменения образовательного маршрута.
8. Проводить работу с детьми-инвалидами (ИПР),

Деятельность консилиума строилась в соответствии с планом.

В работе заседаний консилиума принимали участие директор школы, заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители учащихся.

При осуществлении программы адаптации учащихся 1-х и 5-х классов в школе проведено диагностическое исследование, анализ его заслушан на заседании консилиума «Итоги мониторинговых наблюдений адаптации первоклассников. Подходы к организации работы в адаптационный период (1 классы)» и «Итоги мониторинговых наблюдений адаптации пятиклассников. Коррекция и дополнения в индивидуальные маршруты по результатам адаптации»

Исследование детей 1 и 5 класса проходили в три этапа:

- 1 этап - наблюдение за детьми во время уроков и внеурочной деятельности;
- 2 этап - беседы с педагогами об учёбе и поведении детей;

3 этап - диагностика обучающихся.

Задачи исследования:

- Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей;
- Изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);
- Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения;

Диагностический материал: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой, рисуночный тест «я в школе» для изучения мотивационно-личностных особенностей детей. Методика «Готовность к школе» для изучения сформированности приёмов учебной деятельности и готовности к обучению в школе.

Обеспечение условий безопасности

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера с обязательной организацией мониторинга по следующим разделам:

- Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в школе.
- Динамика чрезвычайных ситуаций.
- Количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности.
- Доступности медицинской помощи.
- Уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.
- Развития нормативно-правовой базы безопасности школы.
- Уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В МБОУ ООШ № 10 имеется вся необходимая нормативно - правовая и методическая база по обеспечению охраны труда, учебы и жизнедеятельности.

Составлен и выполняется план работы по реализации выполнения комплексных мероприятий по вопросам охраны труда.

В школе со всеми сотрудниками проводятся поквартально инструктажи по технике безопасности.

По специальному плану в школе проводятся недели ГО и ЧС, на которых детей подробно инструктируют о действиях при чрезвычайных ситуациях. Проводятся учебные эвакуации всех сотрудников школы. Действия учащихся и сотрудников оценены положительно.

Выводы:

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов управления и надзора.

Организация питания и оздоровительная работа

В 2018 - 2019 учебном году были охвачены горячим питанием 100% обучающихся, посещающих школу.

Организован постоянный контроль над качеством питания. Ежедневный контроль над выполнением санитарно-гигиенических норм проводит медицинский работник школы. Медицинская документация по организации питания ведется и заполняется по форме. Имеющееся технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии.

Выводы

Отмечается стабильное количество обучающихся с патологией развития. На высоком уровне количество обучающихся с патологией зрения, опорно-двигательного аппарата, эндокринной системы. Соматические заболевания составляют 82%.

Уровень учебной и других нагрузок на организм обучающихся не превышал нормы. Количество часов обязательной и максимальной нагрузки соответствовало учебному плану и. В школе проводится работа по созданию системы комфортной внешне-пространственной среды: влажная уборка, проветривание, тепловой режим, освещение.

В поле зрения педагогического коллектива стояла одна из существенных задач: создание благоприятной психологической среды. Основной показатель: как можно меньше конфликтов и срывов по линии «ученик – учитель», «учитель – учитель», «учитель – родитель», «ребенок – родитель».

Рекомендации

1. Улучшение материально-технического оснащения спортивного зала.
2. Совершенствование работы по охране труда и технике безопасности, предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
3. Организация перемен, контроль за их проведением.

Методическая работа школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательной деятельности, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся школы, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательной деятельности школы в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС.

Основные задачи методической работы в 2018-2019 учебном году:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и ФГОС ООО.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Продолжение развития системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательной деятельности система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательную деятельность.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;

- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.
- тематические педагогические советы.
 - школьные методические объединения.
- работа учителей над темами самообразования.
- взаимопосещение и анализ уроков.
- педагогический мониторинг.
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- аттестация педагогических кадров.

Одной из форм коллективной методической работы всегда был и остается Педагогический совет. В 2018-2019 учебном году был проведен один тематический педсовета, связанных с методической темой школы.

Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы. Все заседания педагогических советов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений; анализировалась поднятая на педсовете проблема; вносились коррективы в план учебной и воспитательной работы.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательной деятельности;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствует
Педагоги	15	12	4

Характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности (по стажу и образованию)

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	31	100 %
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	4	12,9 %
в т.ч. педагогическое	2	6,5 %
Высшее, всего	27	87,1 %
в т.ч. педагогическое,	24	77,4 %
дефектологическое	5	16,1 %
Педагоги, имеющие стаж:		

до 5 лет	1	3,23 %
от 6 до 10 лет	4	12,9 %
от 11 до 20 лет	9	29,04 %
свыше 20 лет	17	54,8 %
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
Высшую	15	48,4 %
Первую	12	38,7 %
б) доктор наук	-	-
Педагоги, имеющие награды, почетные звания	6	19,4 %
Заслуженные учитель РФ	-	-
Отличник просвещения РФ	-	-
Почетная Грамота МОиН РФ	4	12,9 %
Почетный работник	2	6,5 %
Педагогов (всего)	31	100 %

Профессиональная активность педагогов

Участие педагогов школы в 2018-2019 учебном году в мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Педагоги школы активно участвовали в проведении ГорМО – выступали, делились опытом с коллегами школ города по работе с детьми с ОВЗ – 10 учителей (11 выступлений); 18 педагогических работников приняли участие в обучении и онлайн – тестировании от РЦОКИО по вопросам подготовки к проведению ГИА - 2019.

Огромную роль в обучении детей с ОВЗ играет и школьная библиотека, которая работает согласно годовому плану 2018-2019 учебного года, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечно – библиографического обслуживания;
- Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения. Бережного отношения к печатным изданиям.

Фонд библиотеки укомплектован отраслевой, справочной, научно-популярной, художественной литературой для детей:

Младшего школьного возраста (1-4 кл.);

Среднего школьного возраста (5-9 кл.), а также учебниками и учебными пособиями, педагогической литературой для педагогов.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Все издания технически обработаны. Постоянно ведется картотека учебников. Заказ на следующий учебный 2019-2020 год согласован с администрацией и педагогами. Заказ составлен в количестве 141 экземпляр на сумму 59290,00 рублей. Будут заменены учебники 7 класса по алгебре и геометрии (переход на новую линию),

с переходом на ФГОС ОВЗ частично заменены учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1-4 классы.

По субвенции школы закупает 131 учебник на сумму 48 572,04 рубля, при оформлении дополнительного заказа через РЦОКИО.

Фонд библиотеки укомплектован учебными изданиями, отраслевой, справочной, художественной литературой для детей.

Обеспеченность учебниками учащихся школы № 10 в 2019 году составила 96%

по образовательному учреждению. В целях снижения веса ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей обучающихся, возможно предоставление учебников по предметам музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура только для работы на уроках. В случае, если учебник предоставлен обучающемуся только для работы на уроке, домашние задания не задаются. На 01.05.2019 г. фонд библиотеки составляет 5821 экземпляр. Списание учебной литературы в 2018 году не было. В целях сохранности учебников в сентябре была проведена проверка состояния учебников. Без замечаний учащиеся начальных классов. Получили замечания учащиеся среднего звена 5-б; 8-а; 8-б; 9-б,9-а классы.

В этом учебном году оформили подписку на журналы «Детская энциклопедия» и «Вестник образования России».

Журналы «Детская энциклопедия»- для обучающихся хорошее подспорье в подготовке библиотечных уроков для 5-7 классов, «Периодические издания для подростков» из программы по пропаганде библиотечно-библиографических знаний: **«Путеводная звезда в книжном море».**

Для учащихся младшего и среднего школьного звена проводятся *уроки библиотечной грамотности*. Для лучшего усвоения материала используются нетрадиционные методы его подачи: Путешествие по карте «Книжной Вселенной»; «Разгадывание старинных свитков», «Экскурс в историю библиотек» и прочее.

Для среднего звена библиотечные уроки проходят в более практичном русле: работая с обучающимися по конкретной теме (например, «Справочная литература»); после прослушивания ее, дети показывают на практике, что усвоили из данного материала.

Началом нового учебного года стала беседа у книжной выставки **«От милосердия в книгах к равнодушию в жизни»**. 2018 год – добровольцев и волонтеров. Кто они, люди доброй воли? Люди, готовые прийти на помощь, ничего не требуя взамен. На книжной выставке были представлены художественные произведения известных писателей: А. Лиханов, Ю. Яковлев, В. Железников, В. Распутин, Г.Х. Андерсен, Д. Лондон и др.

В октябре традиционно проводим библиотечный урок для 2 класса **«Знакомство с библиотекой»**. Учитывая трудности наших детей в обучении, такой урок проводим во 2 классе. К этому времени ребята уже начинают читать, для закрепления навыков чтения, ребят записываем в библиотеку.

Для среднего звена была подготовлена и проведена беседа: **«Формирование безопасного информационного пространства для будущих поколений»**. С каждым годом молодежи в интернете становится все больше, а школьники одни из самых активных пользователей Рунета. Между тем, помимо огромного количества возможностей, интернет несет и проблемы. Разговор шел о безопасном пользовании сети Интернет. Даны практические задания: создание странички на сайте «Сетевичок.ру».

Выступление на городском методическом объединении педагогов – библиотекарей было по данной теме: **«Формирование безопасного информационного пространства для будущих поколений»**. Поделилась с коллегами своей работой по данной теме.

К 100-летию комсомола была организована книжная выставка: **«В битвах рожденный, в трудах закаленный»**. Зарождение комсомола, его основные идейные принципы. Мы должны знать свою историю.

В ноябре был проведен интересный урок **«Чудо – фразы»**. Это не совсем обычный урок русского языка. На уроке вспомнили интересные истории, легенды, исторические события, благодаря которым в наш язык пришло, то или иное выражение, например «Без царя в голове», «Бить баклуши», «Горе луковое» и т.д. Этот урок был проведен 3а, 3б, 4а, 4б, 5а классах.

Ожидание Новогодних праздников всегда волнительно. А как встречает Новый год сам Дед Мороз и Снегурочка, поведал в своей книге А.Усачев **«Чудеса в Дедморозовке»**. Ребята с удовольствием прослушали и отвечали на вопросы. Многим ребятам 4а и 3а классов, захотелось рассказать, как у них дома идет подготовка к Новому году.

В январе среди младших школьников была проведена беседа - викторина **«Музыка труда»**. Разговор о выборе профессии необходимо начинать с младшего школьного возраста. На первоначальном этапе это знакомство с разнообразием профессий. Проведена викторина в форме «Отгадай профессию по предметам». Ребята, охотно отвечали на вопросы и верно называли профессии.

В марте в рамках проведения методической недели гуманитарного цикла была проведена беседа – игра **«Остров книжных сокровищ»** для обучающихся 7а и 7б классов. Ребятам разделили на 2 команды. Им предстояло выполнить задания на различных этапах. С заданиями справились на «хорошо».

Проведение Недели детской и юношеской книги для младших школьников совпало со временем проведения Недели в городской библиотеке. На общешкольном мероприятии с обучающимися начальной школы отправились в **«Путешествия по литературной орбите»**. Предстояло пройти испытания на 6 неизвестных планетах: 1. Библиотечная. 2. Перевертыши. 3. Сказочная. 4. Шустрики.

5. Познавательная. 6. Историческая. В целом мероприятие прошло интересно, активно и весело.

11 апреля 2019 г. в МБОУ ООШ № 10 проходил городской семинар **«Формирование и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ как фактор успешной социализации детей»**. Тема моего открытого урока: **«В гостях у Гигиены и Кулинарии»** для младшего школьного возраста. Одна из важных задач образовательного учреждения научить своих подопечных здоровому образу жизни. Здоровье - это не только отсутствие вредных привычек, а еще правильное питание, закаливание, выполнение элементарных гигиенических правил. Свой урок оцениваю на оценку – 4 (хорошо). Не все элементы практических работ ребята выполнили вовремя. Итого урока были подведены, но не хватило времени на краткий обзор журналов по данной тематике. Именно этот материал должен был украсить урок интересными сообщениями.

В мае наша школа по традиции приняла участие в международной акции **«Читаем книги о войне»**. В нашей школе она проходила 6 мая с 10-00 до 18-00. Педагоги и обучающиеся подходили заранее и спрашивали о времени проведения данной акции. Выбор для чтения произведений каждый педагог принял самостоятельно. В этом году для чтения мной было выбрано произведение А.Митяева «Отпуск на четыре часа». Все педагоги младших классов подошли к проведению данной акции ответственно.

Были оформлены книжные выставки:

- ✓ «От милосердия в книгах к неравнодушию в жизни»;
- ✓ «Твой друг светофор»;
- ✓ «В битвах рожденный, в трудах закаленный»;
- ✓ 4 ноября – День народного единства;
- ✓ «Мир прекрасный – мир живой»;
- ✓ «Служить – Родину любить»;
- ✓ «По дороге к доброму здоровью»;
- ✓ «Вечно живые»;

Подводя итоги, можем смело констатировать, что:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно – правовой базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ и

Челябинской области, муниципального Управления образования г. Чебаркуля. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное коррекционное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных педагогических технологий, имеющих здоровьесберегающую основу.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в Специальной олимпиаде, фестивалях, конкурсах.

7. В формировании внутришкольной культуры администрация школы опирается на социально-психологические параметры коллектива, ориентируя на высокий профессионализм и общекультурный уровень.

8. Обеспечивается общедоступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями, особенностями здоровья и потребностями.

9. Семья рассматривается как один из важнейших социальных заказчиков образования. Позиция родителей изучается и учитывается во всех сферах образовательной деятельности.

Но мы продолжаем работать над созданием необходимых оптимальных условий для получения образования по адаптированным образовательным программам детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих выполнение федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ, используя инновационные механизмы развития системы образования, системно – деятельностный и компетентностный подходы как основу формирования человеческого потенциала, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе; удовлетворение запроса социума.

В завершении доклада хочу напомнить всем, кто прочитал до конца, что

Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка - допускает лишь своих!