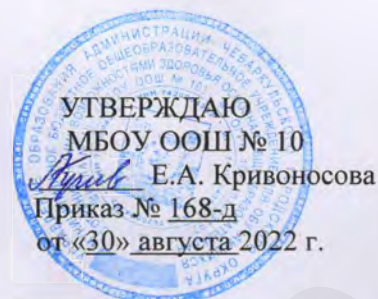


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ ООШ № 10
Протокол № 1
от «30» августа 2022 года



ПОЛОЖЕНИЕ

О «Специальной Индивидуальной Программе Развития для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок обеспечения государственных гарантий прав на образование детям с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учитывающий специфические образовательные потребности обучающихся и регулирует возникающие при этом отношения между всеми участниками образовательного процесса.

1.2. На основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается адаптированная образовательная программа (далее АОП), которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

1.3. Организация обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, регламентируется следующими нормативными актами и методическими рекомендациями:

- «Конвенция о правах ребенка» от 15 сентября 1990 года;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (подпункт 2 пункта 1 статьи 34, ст.79, ст.12 пп.7,10);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599»
- Сан Пин 2.4.2.3286 (утверждены постановлением главного санитарного врача РФ)

1.4. Целью настоящего Положения является нормативное закрепление гарантий прав на общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития), путем создания организационных и иных условий при организации обучения.

2. Порядок разработки и утверждения СИПР

2.1. СИПР разрабатывается на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 и определяет содержание образования, обучающегося: с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР с учетом его индивидуальных и психофизиологических особенностей образовательных потребностей, мнения родителей (законных представителей).

2.2. СИПР разрабатывается с учетом коллегиального решения ПМП консилиума, педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

2.3. Структура СИПР соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

2.4. СИПР согласуется с заместителем директора по УВР и с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается директором.

3. Порядок реализации СИПР

- 3.1. Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
- 3.2. При реализации СИПР обучающегося обеспечивается последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении коррекционно – развивающего процесса, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий.
- 3.3. СИПР составляется и реализуется в течение всего периода обучения. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка составляют на 1- 5, 6- 10, 11 – 12 года обучения.
- 3.4. Корректировка программы вносится ежегодно по результатам мониторинга.

4. Система оценки достижений обучающимися освоения СИПР.

- 4.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР раз в полгода, разработанной на основе АОП образовательной организации.
- 4.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.
- 4.3. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (классные руководители, педагоги, узкие специалисты школы и родители).
- 4.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.
- 4.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций обучающихся.
- 4.6. Итоговая аттестация осуществляется в течение апреля – мая месяца учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.
- 4.7. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме мониторинга с применением бальной оценки за учебный год.
- 4.8. На основе мониторинга вносятся изменения в СИПР на следующий учебный год.

5. Субъекты контроля и реализации СИПР

- 5.1. Контроль реализации СИПР осуществляет заместитель директора по учебно – воспитательной работе.
- 5.2. Взаимодействие педагогических работников, специалистов и родителей (законных представителей) по реализации СИПР координирует заместитель директора по УВР.
- 5.3. СИПР хранятся у заместителя директора по УВР, выдаются по требованию классным руководителям и узким специалистам, что фиксируется в журнале выдачи СИПР.
- 5.4. Реализацию СИПР осуществляют педагогические и узкие специалисты школы на высоком профессиональном уровне, имеющие специальную подготовку в области специальной педагогики, педагогики при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, следовать требованиям профессиональной этики и узкие специалисты работники обязаны:
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
 - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, формировать гражданскую позицию, формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни;
 - применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
 - учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия и требования к реализации СИПР;
 - систематически повышать свой профессиональный уровень;
 - соблюдать Устав школы, правила внутреннего трудового распорядка.
- 5.5. Оказывать психологическую поддержку семье, воспитывающей ребенка – инвалида.

5.6. Доводить до сведения родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

5.7. Обеспечивать участие родителей (законных представителей) обучающегося в разработке и реализации СИПР.

5.8. Педагогические работники и узкие специалисты, реализующие СИПР несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

6. Права и ответственность родителей (законных представителей)

6.1. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с достижениями своих детей;
- защищать права и законные интересы обучающихся;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого – педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- присутствовать при обследовании обучающихся узкими специалистами, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий, обучающихся;
- принимать участие в разработке и реализации СИПР обучающегося;
- обеспечивать единство требований СИПР обучающегося в семье и в организации;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

7. Финансовое обеспечение реализации СИПР

7.1. Финансовое обеспечение реализации СИПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

7.2. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

7.3. Финансово – экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2. ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7.4. Финансирование реализации СИПР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
2. Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно – техническим оборудованием и учебно – дидактическим материалом.
5. Расчет объема душевого финансирования общего образования, обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.
6. Штатное расписание соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации определяется также с учетом количества классов. За каждым классом

закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами МОиН РФ.

7. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода (тьюторы). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.
8. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов школы с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенному в СИПР.
9. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно – техническим оборудованием, учебно – дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей – инвалидов.