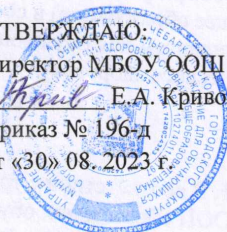


Российская Федерация, 456440, г. Чебаркуль Челябинской области, ул. Мира 21 Б
Телефон: (8 – 351 68) 2- 46 – 08

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета МБОУ ООШ № 10
Протокол № 1
от «28» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ № 10
Кривоносова Е.А. Кривоносова
Приказ № 196-д
от «30» 08. 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ ООШ № 10

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом МБОУ ООШ № 10.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, система оценки достижения обучающихся планируемых результатов), система организационно – педагогических условий реализации АООП, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. АООП определяет приоритетные ценности и цели образовательных отношений, отражает основные принципы обучения, воспитания и развития школьников, формы обучения обучающихся с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей, интересов и возможностей, учитывает потребности обучающихся и их родителей, общественности и социума.

1.5. АООП определяет содержание образования и специальные условия организации образовательных отношений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Под специальными условиями понимаются использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия в соответствии с п.3 ст. 79 ФЗ-273.

1.6. АООП разрабатывается на уровень образования (начальное общее образование – НОО; основное общее образование – ООО; среднее общее образование - СОО) в соответствии с вариантами (лёгкая умственная отсталость – АООП Вариант 1, умеренная умст-

венная отсталость – АООП Вариант 2) по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с социальным заказом родительской общественности и возможностями обучающихся.

АООП разрабатывается на уровень образования (начальное общее образование; основное общее образование) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического здоровья).

2. Структура и содержание АООП

2.1. В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ ООШ № 10 реализует два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — вариант 1 (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) и вариант 2 (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР) и реализует АООП для обучающихся с задержкой психического здоровья.

2.2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

2.3. Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического здоровья и включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП с требованиями Стандарта.

3. Управление реализацией АООП

3.1. Первый уровень структуры управления реализацией АООП представлен коллегиальным органом управления: педагогический совет МБОУ ООШ № 10. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов, руководителей.

3.2. Педагогический совет школы обеспечивает определение перспектив развития АООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, обучающихся и их родителей; рассматривает АООП школы; рассматривает программы учебных предметов и курсов АООП.

3.3. Директор школы:

- утверждает АООП в целом (программы учебных предметов и курсов, учебного плана, входящих в содержание АООП);
- обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП.
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению планируемых результатов, определенных в АООП;
- создает систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта, организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ОП.

3.5. Заместитель директора по УВР:

- обеспечивает разработку учебного плана в рамках организационного раздела АООП соответствии с требованиями стандарта и организует на его основе образовательный процесс в школе;
- обеспечивает разработку и совершенствование учебно-методических комплексов программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- обеспечивает проектирование системы коррекционно-развивающей работы в школе;
- осуществляет мониторинг и оценку (анализ) выполнения программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области по итогам четвертей, учебного года в соответствии с Положением МБОУ ООШ № 10 «О внутренней системе оценки качества образования»;
- обеспечивают анализ и корректировку АООП по итогам завершения уровня образования;
- обеспечивает разработку и реализацию программы коррекционной работы (АООП вариант 1 и АООП ЗПР);
- обеспечивает разработку и реализацию специальных индивидуальных программ развития (СИПР) (АООП вариант 2);
- координирует усилия специалистов и педагогов по реализации коррекционно-развивающего обеспечения АООП.

3.6. Заместитель директора по ВР:

- обеспечивает проектирование и организацию системы воспитательной работы в школе;
- обеспечивает разработку программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

3.7. Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения АООП.

МО осуществляют следующую работу:

- проводят мониторинг и оценку, проблемный анализ результатов образовательного процесса (анализ итоговых контрольных работ);
- вносят предложения по изменению содержания и структуры программ учебных предметов, курсов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению обучающимися учебных программ.

3.8. Совещания при директоре способствуют повышению квалифицированности и конкретности управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей школы по управлению реализацией АООП.

4. Порядок разработки и утверждения АООП

4.1. Разработка и утверждение АООП является компетентностью МБОУ ООШ № 10.

3.2. АООП разрабатывается на уровень образования.

3.3. Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 -12 лет. Реализация АООП предполагает три этапа:

- начальное общее образование - НОО (5 лет) включает в себя 1дополнительный класс, 1-4 классы;

- основное общее образование - ООО (4 года) - 6-9 классы;

- 10-12 классы для детей с умеренной умственной отсталостью.

Сроки реализации АООП для детей с ЗПР составляют 9 лет. Реализация АООП предполагает два этапа:

- начальное общее образование НОО – 4 года;

- основное общее образование ООО – 5 лет.

3.4. АООП разрабатывается заместителями директора по УВР И ВР, принимается педагогическим советом и утверждается, и вводится в действие директором МБОУ ООШ № 10.

3.5. Порядок разработки и утверждения программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области определяются «Положением МБОУ ООШ № 10 о разработке программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей, внеурочной деятельности».

4. Заключительные положения

4.1. АООП МБОУ ООШ № 10 хранится в электронном варианте у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. АООП МБОУ ООШ № 10 подлежит обязательному размещению на сайте школы.

4.3. Изменения и дополнения данного Положения оформляются в виде новой редакции документа.