

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
основная общеобразовательная школа № 10
г. Чебаркуля

Российская Федерация, 456440, г. Чебаркуль Челябинской области, ул. Мира 21 Б.
Телефон: (8-35168) 2-46-08; school10-cheb@mail.ru

Принята
на заседании педагогического совета
(протокол № 2 от 29.10.2024г.)

Утверждена
Приказом МБОУ ООШ № 10
от 08.11.2024 г. № 300-д

Согласовано
Начальник Управления образования
администрации Чебаркульского
городского округа



О.П. Шалимова
Приказ от 25.12.2024 № 450-д

Программа развития на 2025-2027 годы
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
основной общеобразовательной школы № 10
«Школа равных возможностей»

г. Чебаркуль

2024 г.

2. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа № 10
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16. 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Проект «Школа Минпросвещения России» протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 12. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 16. Постановления Правительства Челябинской области, ЗСО «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018—2025 года» (с изменениями на 29 марта 2018 года) от 28.12.2017 г. № 732-п; 17. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № 5СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».
Цель	Обеспечение условий трансформирования образовательной среды, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с ограниченными возможностями здоровья и нарушение интеллекта в соответствии с перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить реализацию специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. 2. Обеспечить условия для организации работы Школьного спортивного клуба по 5 видам спорта. 3. Расширить возможности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (введение кружка технологической направленности) 4. Обеспечить условия для развития творческого потенциала

	обучающихся с ОВЗ с учетом образовательных возможностей (реализация программы краеведения), участие в РДЦМ «Движение первых», «Орлята России» 5. Обеспечить условия по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 6. Расширить систему сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования, организациями сферы культуры, спортивными организациями. 7. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды по инструментам ЦОС, для увеличения охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций; 8. Продолжить внедрение цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 9. Создать единое безопасное и комфортное образовательное пространство для всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Реализуются специальные индивидуальные программы развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (100%). 2. Организована работа Школьного спортивного клуба по 5 видам спорта. 3. 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием (с учетом введения технологического кружка) 4. Созданы условия для выявления и сопровождения талантливых обучающихся с ОВЗ с учетом образовательных возможностей (реализация программы краеведения), участие в РДЦМ «Движение первых», «Орлята России» 5. Созданы условия по увеличению числа обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 6. Созданы условия для развития системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования, организациями сферы культуры, спортивными организациями. 7. Доля педагогических работников и управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 60%), прошедших диагностику

	профессиональных компетенций (не менее 80%); 8. Увеличение количества/ доли педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии в целях повышения качества и доступности образования (в том числе ФГИС «Моя школа» 100%, «Сферум»- 100%) 9. Реализуется комплекс мероприятий взаимодействия всех служб школы для создания единого безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Кривоносова Елена Александровна, директор МБОУ ООШ № 10 Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ ООШ № 10 от 22.08.2024 г. № 224-д
Период реализации	С 2025 года по 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	1 этап (01.01.2025 – 31.12.2025). Аналитико-диагностический (подготовительный). Анализ выполнения Программы развития школы в 2022-2024 гг. Разработка концепции программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. 2 этап (01.01.2026 – 30.12.2026). Основной, реализация. Реализация ведущих направлений программы. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития. Апробация инноваций и преобразований, внедрение их в текущую работу школы. Осуществление промежуточного мониторинга их реализации. 3 этап (01.01.2027 – 31.12.2027). Практико-диагностический (обобщающий). Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, обобщение положительного опыта осуществления программных мероприятий, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	МБОУ ООШ № 10 осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – август каждого года. Корректировку программы развития осуществляет

директор МБОУ ООШ № 10. Публичный отчет директора МБОУ
ООШ № 10 размещается на официальном сайте школы.

3. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа № 10 (МБОУ ООШ № 10). 2. 22.06.1993 года. 3. 7420004353. 4. Управление образование администрации Чебаркульского городского округа. 5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «15» апреля 2015 г., № 11383 серия 74ЛО2, регистрационный номер 0000506, Министерство образования и науки Челябинской области, срок действия лицензии - бессрочно. 6. Юридический адрес: 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Мира, д. 21-Б, Фактический адрес: 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Мира, д. 21-Б, ул. Электростальская, д.36-Б 7. Контакты: телефон МБОУ ООШ № 10 8(35168)24608, 8(35168)24478, адрес электронной почты: school10-cheb@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: http://school10-cheb.ucoz.ru/
Сведения об обучающихся	1-4 классы-75 человек (детей-инвалидов-25; ОВЗ-50 человек); 5-9 классы-60 человек (детей-инвалидов- 22; ОВЗ-38 человек).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ ООШ № 10 образовательная деятельность ведется по следующим образовательным программам: адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) внеурочная деятельность: «Функциональная грамотность», «Моя Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном», «Практическая экология для младших школьников», «Функциональная грамотность для младших школьников», «Я, ты, он, она

– мы здоровая семья», «Музыкально – ритмические занятия»

Дополнительное образование ведется по общеразвивающим программам следующей направленности:

художественной: «В стране мастеров», «Веселая переменка», «Волшебная палитра», «Цветные ладошки», «Родничок» – 80 человек;

физкультурно-спортивной: «Спортивные игры», «Подвижные игры»-26;

социально-гуманитарной: «Добрый светофор»- 16.

В 2023 году в МБОУ ООШ № 10 был открыт школьный спортивный клуб с целью формирования здорового образа жизни у детей с ОВЗ, а также был создан школьный театр на базе творческого объединения «Родничок», в 2024 году открыт музейный уголок, посвященный выпускникам, павшим в ходе СВО, создан хор «Веселая переменка».

Состояние материально-технической базы

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (кв.м)	1208,2
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	29
Их площадь (кв.м)	370,7
Площадь физкультурного зала (кв.м)	58,5
Размер учебно-опытного земельного участка (га)	0,2637
Наличие столовой с горячим питанием для обучающихся в школе	Да
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	до 140 человек
Число посадочных мест в столовой	60

Сведения о режиме деятельности

2.1. Режим работы школы

- Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.
 - Начало занятий в 8.00 ч.
 - Продолжительность урока: 40 мин.
- а) 1 класс – 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти – 40 минут;
- б) 2-9 кл. – 40 минут;

- в) 5 минут от каждого урока отводится на коррекцию учебных навыков по предметам, развитие навыков чтения.
- На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 20 минут.
 - Форма образования очная, очно - дистанционная
 - Объем максимальной учебной нагрузки:
Начальная школа: 20-23 часов в неделю + внеурочная деятельность;
Основная школа: 28-33 часов в неделю + внеурочная деятельность в 8Б,9Б;
Обучение на дому: 8 – 10 часов в неделю.
 - Возраст обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принимаемый в ОУ, не менее 6,5 лет.

Сведения о работниках
ОО

Показатели	2022	2023	2024
Количество педагогических работников	29	28	25
Образование	Высшее – 27, из них педагогическое 23; среднее профессиональное – 2 (педагогическое)	Высшее – 26, из них педагогическое 22; среднее профессиональное – 2 (педагогическое)	Высшее – 24; из них педагогическое 21; среднее профессиональное – 2 (педагогическое)
Категории	Высшая – 16 Первая – 8 Соответствие занимаемой должности-3	Высшая – 15 Первая – 7 Соответствие занимаемой должности-4	Высшая – 15 Первая – 8 Соответствие занимаемой должности- 2
Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	21 педагог (72,4%)	24 педагога (85,7%)	17 педагогов (68%)
Количество курсов повышения квалификации	60 курсов повышения квалификации; 20 курсов профессиональной переподготовки	54 курсов повышения квалификации; 9 курсов профессиональной переподготовки	45 курсов повышения квалификации; 9 курсов профессиональной переподготовки
количество педагогов, имеющих ведомственные награды	3 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ ООШ № 10 продолжает сотрудничество с Центром детского творчества, МУ «Физкультура и Спорт», образовательными организациями города, МУК ЧГО «Городская библиотека», ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», ГУ «Пожарная часть № 48 УГПС ГУВД Челябинской области», ОАО «Чебаркульский молочный завод», ЗАО «Пеплос».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Педагогический коллектив активно принимал участие в методических мероприятиях различного уровня: - победитель муниципального этапа «Учитель года-2023» Замотаева Л.А.(учитель начальных классов) -победители и призеры регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» в номинации «Швея», 2021,2022,2023 годы г. Челябинск; - участие в Открытом конкурсе творческих профориентационных проектов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Шаг к будущей профессии» (г. Златоуст), -участие обучающегося в конкурсе «Первоклассный ученик» МКОУ «Уйская школа-интернат», 2024 г.; - областной методической неделе «Создание условий для эффективной организации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в современной системе образования» (3 человека); - проектно – аналитическом семинаре «Актуальные направления организации образовательной деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата» (3 человека); - областном межведомственном семинаре «Обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ: комплексный подход» (3 человека); - областной научно – практической конференции «Содержательные и организационные аспекты введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью» (4 человека); - всероссийской научно – практической конференции «Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ОВЗ» (3 человека). 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в МБОУ ООШ № 10, в % от их общего числа (2022 – 60%; 2023-60%, 2024-60%).- 72% 2. Доля выпускников ОО, успешно трудоустроившихся или продолживших профессиональное обучение, (2022 – 75%, 2023 – 75%, 2024 – 75%)- 100% 3.Доля обучающихся, принимавших участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах и т.д. различного уровня(2022 – 55%, 2023 – 55%, 2024 – 55%)-65% 4. Доля педагогических работников МБОУ ООШ № 10, имеющих высшую и первую квалификационные категории (2022 -92%,
Выполнение индикативных показателей Программы развития МБОУ ООШ № 10 на 2022-2024 годы	

- из них высшую – 52%; 2023 – 92%, из них высшую – 52%; 2024-92%, из них высшую-52%)- 92
5. Доля обучающихся МБОУ ООШ № 10, состоявших на внутришкольном учете и в ПДН (2022 – 5%; 2023-5%, 2024-5%)-0,73
6. Доля педагогов, базовое образование которых соответствует профилю коррекционной ОО (2022 – 78%; 2023-80%, 2024-82%)-90%.
7. Доля учебных дисциплин, на которые разработана методическая база и возможна реализация их с использованием дистанционных образовательных технологий. (2022 – 10%; 2023-20%, 2024-30%)-35%.

4. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России)

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание возможных причин возникновения дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Магистральное направление, ключевое условие «Знание»		38			Сохранить на достигнутом уровне
1.1.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс		Применение электронного учета библиотечного фонда.
2	Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»		18			
2.1.	Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе (далее ШСК)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		В вариативном модуле Программы воспитания "Школьные спортивные клубы" добавить программу «Регби»
2.2.	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей	1	Создание условий	1	Привлечение спонсоров,

	спортивных соревнований (Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	и (или) призеров на муниципальном уровне		для занятий физической культурой и спортом		родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.
2.3.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Магистральное направление «Творчество»- 23					
3.1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	3	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для

						восполнения ресурсов.
3.2.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0		Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
3.3.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Отсутствие достаточного количества ставок. Большая загруженность обучающихся с ОВЗ	Модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.
3.4.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	1	Школьные творческие объединения		Организация школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3.5.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения		Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий.

						Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).
4.	Магистральное направление «Воспитание»- 16					
4.1.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

						Введение в штатное 1) Засписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
4.2.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Организация воспитательной деятельности	1) загруженность обучающихся с ОВЗ 2) Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработать программу краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
5	Магистральное направление «Проориентация»-10					
5.1.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	1) Заключение ТПМПК 2) Отсутствие профильных предпрофессиональн ых классов	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов
6.	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 24					
6.1.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с

					самодиагностикой).	возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее
--	--	--	--	--	--------------------	--

						профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
6.2.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
6.3.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)				размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.4.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

						дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	---

					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической
--	--	--	--	--	---

						нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
6.5.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода

						со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	---

						Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным
--	--	--	--	--	--	--

						профессиональным программам в сфере воспитания.
6.6.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

						образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
7.	Магистральное направление «Школьный климат»- 19					
7.1.	Доля обучающихся общеобразовательных	От 70% до 79% обучающихся	1	Организация психолого-	Низкая доля обучающихся ОО,	Проведение информационно-разъяснительной работы среди

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании			педагогического сопровождения	принявших участие в социально-психологическом тестировании.	родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
8.	Магистральное направление «Образовательная среда»- 18					
8.1.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют платформу ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	1) Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. 2) Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	1) Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. 2) Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
8.2.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический	100% педагогических работников включены в работу платформы «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации педагогической деятельности

	показатель)				педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
8.3.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
8.4.	Оснащение образовательной	Соответствует в	2	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Реализация и внедрение

организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	полной мере		всех активностей)	цифровой модели образовательной среды.	целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
---	-------------	--	-------------------	--	--

4.2. Анализ состояния и текущего развития общеобразовательной организации (текущее состояние и планируемый результат).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	«Знание»	38 баллов- высокий уровень	Надо 40 баллов высокого уровня. Необходимо подняться на 2 балла за счет реализации специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (100%)
2	«Здоровье»	18 баллов- средний уровень	21 балл- высокий уровень. Достичь за счет расширения перечня видов спорта в ШСК (5 видов спорта), за счет увеличения доли обучающихся, имеющих знак отличия «ГТО»
3	«Творчество»	23 балла- средний уровень	25 баллов- высокий уровень. Необходимо продумать увеличение направлений дополнительного образования (технологическое).
4	«Воспитание»	16 баллов- средний уровень	18 баллов- средний уровень. Увеличение баллов за счет реализации программы краеведения, участия в «Движение первых», «Орлята России».
5	«Профорисентация»	10 баллов- средний	12 баллов- высокий уровень.

		уровень	Повышение баллов возможно за счет расширения сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования.
6	«Учитель. Школьная команда»	24 балла- средний уровень	27 баллов- высокий уровень. Повышение количества баллов возможно за счет увеличения охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций не менее 80%; за счет увеличения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние три года) не менее 60%; за счет увеличения доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); за счет увеличения доли повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
7	«Школьный климат»	19 баллов- высокий уровень	19 баллов- высокий уровень. Необходимо удержать позиции по данному показателю
8	«Образовательная среда»	18 баллов- высокий уровень	21 балл- высокий уровень. Увеличение баллов возможно за счет увеличения доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» - 100%, «Сферум»- 100%.

Таким образом, соответствие МБОУ ООШ № 10 по показателям модели «Школа Минпросвещения России» определен уровень соответствия – средний. Результаты: сумма баллов за весь тест – 166.

4.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития
---------------	---	----------------------------

направления и ключевые условия			с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. «Знание»	Эффективная ВСОКО Положительная динамика показателей качества обучения Успешная практика применением электронных образовательных ресурсов	Отсутствие реализации учебно- исследовательской и проектной деятельности Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Слабовыраженная сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Возможна реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности Углубленное изучение отдельных предметов (профильного труда) за счет изменения части, формируемой участниками образовательных отношений Сетевая форма реализации общеобразовательных программ возможна за счет заключения договоров с ОО города	Отсутствие этапов для обучающихся с умственно отсталостью во Всероссийской олимпиаде школьников, поэтому не может быть победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
2. «Здоровье»	Успешное применения специальных адаптивных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и	Небольшое количество обучающихся с ОВЗ, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Подготовка обучающихся к сдаче Всероссийского физкультурно- спортивного	Состояние здоровья обучающихся с ОВЗ

	психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	комплекса «Готов к труду и обороне»	
3. «Творчество»	Созданы условия реализации потенциальных возможностей и раскрытию творческого потенциала обучающихся	Отсутствие школьного хора Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Создание школьного хора Заключение договоров о сетевом сотрудничестве при реализации дополнительных общеобразовательных программ	Возможности обучающихся с ОВЗ
4. «Воспитание»	Удачный опыт внеурочной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Невозможно создать школьный военно-патриотический клуб по состоянию психофизического здоровья детей	Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <u>отсутствует в штатном расписании</u>
5. «Профориентация»	Созданы условия для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного	Отсутствие профессиональных проб на региональных площадках для	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках для	Создание профильных, предпрофессиональных классов невозможно в соответствии с ФАОП

	самоопределения и общей внутренней готовности к профессиональной деятельности	обучающихся с умственной отсталостью Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	обучающихся с умственной отсталостью	
6. «Учитель. Школьная команда»	Высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив Созданы условия для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по разным направлениям	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по разным направлениям	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по разным направлениям
7. «Школьный климат»	Создано безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, поддерживающее чувство физической, эмоциональной и социальной безопасности	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не принимают участия в СПТ		Отсутствует СПТ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8. «Образовательная среда»	Создана современная мотивирующая образовательная среда Использование верифицированного	Отсутствие модели Школа полного дня		Школа полного дня отсутствует по причине суммарного количества часов основной и вариативной части,

	цифрового образовательного контента, при реализации основных образовательных программ			внеурочной деятельности и коррекционно-развивающие области
--	---	--	--	--

5. Основные направления развития общеобразовательной организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

5.1. Магистральное направление «Знание» - 38 б. (высокий уровень)

Задачи:

1. Обеспечить реализацию специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с ФАООП.

Планируемые результаты:

– Реализуются специальные индивидуальные программы развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (100%).

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Обновление ВСОКО в школе в соответствии с ФАОП.	Заместитель директора по УВР	В течение реализации программы	Локальный акт
1.1	Корректировка нормативной базы ВСОКО в соответствии с ФАОП.	Заместитель директора по УВР	В течение реализации программы	Приказ, локальный акт
2.	Реализация специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	В течение реализации программы	Приказ, положение о порядке защиты проекта
3.	Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических работников по	Заместитель директора по УВР	В течение реализации	План КПК

вопросам ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями		программы	
---	--	-----------	--

Целевые индикаторы результативности:

№ п/п	Целевые индикаторы результативности	2025	2026	2027
1.	Доля обучающихся с ОВЗ, для которых разработан СИПР, от общего числа обучающихся	100%	100%	100%
2.	Доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности, от общего числа педагогических работников	10%	15%	20%

5.2. Магистральное направление «Здоровье» -18 б. (средний уровень)

Задачи:

1. Обеспечить условия по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2. Диверсифицировать деятельность Школьного спортивного клуба по 5 видам спорта.

Планируемые результаты:

- разработана система физкультурно-оздоровительной работы образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности и вовлечению во Всероссийское физкультурно-спортивное движение «Готов к труду и обороне»;
- диверсифицирована деятельность Школьного спортивного клуба по 5 видам спорта

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Участие обучающихся и педагогов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора по ВР, Учителя физической	По плану работы	Отчет

		культуры		
2.	Расширение перечня видов спорта в деятельности Школьного спортивного клуба. (5 видов спорта)	Руководитель ШСК	В течение реализации программы	Отчет, программа «Регби»
3.	Совещание при директоре по оценке эффективности реализации мероприятий	администрация	1 раз в четверть	Отчет

Целевые индикаторы результативности

№ п/п	Целевые индикаторы результативности	2025	2026	2027
1.	Выполнение предъявляемых требований СанПин к организации учебно- воспитательного процесса	100%	100%	100%
2.	Доля обучающихся, занимающихся в Школьном спортивном клубе (от общего количества обучающихся)	30%	35%	40%
3.	Доля обучающихся, привлеченных к участию в ВФСК «Готов к труду и обороне» (от общего количества обучающихся)	1%	2%	3%

5.3. Магистральное направление «Творчество»- 23 б. (средний уровень)

Задачи:

1 Обеспечить условия для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ с учетом образовательных возможностей (реализация программы краеведения)

2. Создать на базе образовательной организации сети кружков (технологического).

Планируемые результаты:

– введен в работу технологический кружок

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации	Система оценки результатов и контроля
-------	-------------	---------------	------------------	---------------------------------------

				реализации
1.	Реализация дополнительной программы технической направленности	Заместитель директора по ВР	В течение срока реализации	Программа кружка технической направленности

Целевые индикаторы результативности

№ п/п	Целевые индикаторы результативности	2025	2026	2027
1.	Доля обучающихся, принявших участие в дополнительной программе технической направленности (от общего количества обучающихся)	5%	8%	10%
2.				

5.4. Магистральное направление «Воспитание»- 16 б. (средний уровень)

Задачи:

1. Совершенствовать работу школьного штаба воспитательной работы.
2. Формировать гражданско-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
3. Воспитывать чувство собственного достоинства у обучающихся как представителей своего народа.
4. Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.
5. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край.

Планируемые результаты:

- созданы условия для выявления и сопровождения талантливых обучающихся с ОВЗ с учетом образовательных возможностей (реализация программы краеведения)
- повышение ценностного отношения обучающихся к проблемам патриотического воспитания;
- совершенствование системы школы по патриотическому воспитанию учащихся;
- вовлечение в патриотическое воспитание всех участников образовательных отношений.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Совершенствование работы школьного штаба воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, руководитель ШВР	В течение срока реализации	План работы штаба
1.1	Мониторинг и корректировка показателей и параметров оценивания воспитательной работы школы в соответствии с ФАОП	Заместитель директора по ВР	В течение срока реализации	мониторинг
1.2	Внедрение системы оценивания успешности воспитательной работы школы.	Заместитель директора по ВР	В течение срока реализации	Заполнение карты уровня воспитанности (май, ежегодно)
1.3	Анализ результатов школьного штаба воспитательной работы за учебный год, разработка управленческих решений по результатам оценки успешности воспитательной работы школы.	Заместитель директора по ВР	В течение срока реализации	Годовой отчет
2.	Функционирование Совета родителей.	Заместитель директора по ВР	В течение срока реализации	Справка
3.	Участие в проекте РДДМ «Движение первых»	Заместитель директора по ВР	В течение срока реализации	Информационная справка
4.	Участие в проекте «Орлята России»	Заместитель директора по ВР	В течение срока реализации	Информационная справка
5.	Анализ функционирования РДДМ и «Орлята России»	Заместитель директора по ВР	В течение срока реализации	Информационная справка
6.	Мониторинг возможностей создания военно-патриотического клуба на базе МБОУ ООШ № 10	Администрация МБОУ ООШ № 10	В течение реализации программы	Информационная справка
7.	Совещание при директоре по оценке	Администрация МБОУ ООШ	1 раз в полугодие	Информационная справка

	эффективности работы по магистральному направлению «Воспитание»	№ 10		
8.	Реализация дополнительной программы для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ с учетом образовательных возможностей (реализация программы краеведения)	Заместитель директора по ВР	В течение срока реализации	Программа краеведения

Целевые индикаторы результативности

№ п/п	Индикативные показатели	2025	2026	2027
1.	Доля обучающихся, принявших участие в РДЦМ «Движение первых» (от общего количества обучающихся)	5%	8%	10%
2.	Доля обучающихся, принявших участие в Проекте «Орлята России» (от общего количества обучающихся)	5%	8%	10%
3.	Доля педагогов, принявших участие в РДЦМ «Движение первых» (от общего количества педагогов)	3%	5%	8%
4.	Доля родительской общественности принявшая участие в мероприятиях школьного штаба воспитания	5%	8%	10%
5.	Доля обучающихся, принявших участие в Дополнительного программе краеведения (от общего количества обучающихся)	8%	10%	12%

5.5. Магистральное направление «Профориентация»- 10 б. (средний уровень)

Задачи:

1. Создать условия для развития системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования, организациями сферы культуры, спортивными организациями.
2. Обеспечить совместно с учреждениями СПО подготовку и переход обучающихся с нарушениями интеллекта на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты:

- созданы условия для развития системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования, организациями сферы культуры, спортивными организациями.
- у обучающихся с ОВЗ сформирован осознанный выбор профессии, удовлетворяющий как личные интересы и возможности, так и общественные потребности и запросы рынка;
- оказана адресная помощь учащимся с ОВЗ в осознанном выборе профессии.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Обновление программы профориентационной работы школы.	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу	В течение срока реализации	Программа
1.1.	Корректировка нормативной базы программы программы профориентационной работы школы в соответствии с единой моделью профориентации	Заместитель директора по ВР	В течение срока реализации	Приказ
1.2	Разработать критерии и показатели эффективности профориентационной работы.	Заместитель директора по ВР	В течение срока реализации	Информационная справка
1.3	Повышать квалификацию педагогических кадров в области профориентационной работы с обучающимися с нарушением интеллекта	Заместитель директора по ВР	В течение срока реализации	Удостоверения КПК
1.4	Заключить договоры о сотрудничестве с учреждениями СПО и бизнес – сообществами	Заместитель директора по ВР	В течение срока реализации	Договоры о сотрудничестве
2.	Совещание при директоре по оценке эффективности работы по магистральному направлению «Профориентация»	Администрация МБОУ ООШ № 10	1 раз в полугодие	Информационная справка

Целевые индикаторы результативности

№ п/п	Индикативные показатели	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1.	Количество договоров о сетевом взаимодействии.	2	3	4
2.	Доля выпускников 9 класса, поступивших в средние профессиональные образовательные учреждения.	100%	100%	100%

5.6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» -24 б. (средний уровень), «Школьный климат»-19 б. (высокий уровень), «Образовательная среда»-18 б. (высокий уровень)

Задачи:

1. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды по инструментам ЦОС, для увеличения охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций;
2. Продолжить внедрение цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
3. Создать единое безопасное и комфортное образовательное пространство для всех участников образовательных отношений.

Планируемые результаты:

- созданы условия для повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды по инструментам ЦОС, для увеличения охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций;
- внедрена цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- создано единое безопасное и комфортное образовательное пространство для всех участников образовательных отношений.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Развитие и повышение квалификации педагогов	Заместитель директора по УВР	В течение срока реализации	Удостоверения КПК
1.1.	Повышение квалификационной категории учителей	Заместитель директора по УВР	В течение срока реализации	Приказ
1.2.	Организация и проведение областных, городских семинаров-практикумов, мастер-классов, в том числе с	Заместитель директора по УВР,	В течение срока реализации	Информационная справка

	использованием дистанционных технологий.	руководители ШМО		
2.	Курсовая подготовка педагогов в области использования современных средств ИКТ	Заместитель директора по УВР	В течение срока реализации	Удостоверение
3.	ЦОС (поддержка всех активностей)	Заместитель директора по УВР	В течение срока реализации	Отчет
3.1.	Повышение компетенций педагогов по вопросам использования ресурсов ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Заместитель директора по УВР	В течение срока реализации	Удостоверения КПК
3.2.	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в работе педагога.	Заместитель директора по УВР	В течение срока реализации	мониторинг

Целевые индикаторы результативности

№ п/п	Индикативные показатели	2025	2026	2027
1.	Доля педагогов, прошедших КПК по профессиональным компетенциям	50%	60%	80%
2.	Доля педагогов, имеющих высшую категорию.	45%	50%	55%
3.	Доля педагогов, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа» и ЦОС (от общего числа педагогов)	100%	100%	100%
4.	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» (от общего числа педагогов)	100%	100%	100%

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий 38	Высокий 40 (повышение уровня)
2	Здоровье	Средний 18	Высокий 21 (повышение уровня)
3	Творчество	Средний 23	Высокий 25 (повышение уровня)

4	Воспитание	Средний 16	Высокий 20 (повышение уровня)
5	Профориентация	Средний 10	Высокий 12 (повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Средний 24	Высокий 27 (повышение уровня)
7	Школьный климат	Высокий 19	Высокий 19 (сохранение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий 18	Высокий 18 (сохранение уровня)
		166	182

7. Механизмы реализации Программы развития МБОУ ООШ № 10

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): Количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административная команда с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги дополнительного образования по школьному туризму, по организации работы медиацентра, допобразования технической	Курсы повышения квалификации и переподготовки

			направленности,	
4. Финансовые средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Участие в грантовых конкурсах, поиск других источников средств

8. «Дорожная карта» реализации программы развития МБОУ ООШ № 10

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		исполнитель	ответственный
	Плановая дата	фактическая	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Задача 1. 1. Обеспечить реализацию специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.					Директор МБОУ ООШ № 10	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 2. Обеспечить условия для организации работы Школьного спортивного клуба по 5 видам спорта.					Администрация	Замдиректора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «Воспитание», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 3. Расширить возможности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (введение кружка технологической направленности)					Администрация	Замдиректора по ВР и УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Образовательная среда»						
Задача 4. Обеспечить условия для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ с учетом образовательных возможностей (реализация программы краеведения), участие в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».					Администрация	Замдиректора по ВР и УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Образовательная среда».						
Задача 5. Обеспечить условия по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».					Администрация	Замдиректора по УВР

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «Здоровье», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»		
Задача 6. Расширить систему сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования, организациями сферы культуры, спортивными организациями.	Администрация	Директор МБОУ ООШ № 10
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»		
Задача 7. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды по инструментам ЦОС, для увеличения охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций;	Администрация	Директор МБОУ ООШ № 10
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»		
Задача 8. Продолжить внедрение цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	Администрация	Директор МБОУ ООШ № 10
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»		
Задача 9. Создать единое безопасное и комфортное образовательное пространство для всех участников образовательных отношений.	Администрация	Директор МБОУ ООШ № 10
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда»		