

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ по итогам 2022 – 2023 учебного года

В 2022 - 2023 учебном году в МБОУ ООШ № 10 обучались и получали коррекционную помощь 152 обучающихся: 77 - в начальном звене; 75 - в основной школе. Обучение проводилось по рабочим учебным программам, учитывающим особенности конкретного ученика (класса) и разработанным на базе:

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутического спектра (вариант 8.3)

Распределение обучающихся по программам обучения за прошедший год: число учеников, обучающихся по коррекционным программам для детей с умственной отсталостью - 68 – 44,7%, а доля учеников с ЗПР 84 – 55,3 %, что отражается на специфике преподавания и методической работе коллектива школы.

Контингент обучающихся за последние пять лет можно проследить по таблице

	2017-2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
	Общая численность обучающих ся	Средняя наполняе- мость классов	Общая численность обучающих ся	Средняя наполняе- мость классов	Общая численность обучающих ся	Средняя наполняе- мость классов	Общая численность обучающих ся	Средняя наполняе- мость классов	Общая численность обучающих ся	Средняя наполняе- мость классов	Общая численность обучающих ся	Средняя наполняе- мость классов
1 – 4 классы	71	9	73	9	74	9	72	9	74	9	77	8,5
5 – 9 классы	97	9	99	10	99	10	90	9	87	9	75	8,3
В целом по школе	168	9	172	10	173	10	162	9	161	9	152	8,4

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год был составлен на основании областного базисного учебного плана и учебных планов, реализуемых программ - сохранил в необходимом объеме содержание образования.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня и свидетельства об обучении. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ электронных классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому

планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами. При заполнении электронных журналов в течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях. Среда и рабочее место были организованы в соответствии с нуждами детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели.

Формы организации учебной деятельности в 2022 – 2023 учебном году

Доступ к получению общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Уроки (классно-урочная форма).
- Обучение на дому детей - инвалидов.
- Конкурсы.
- Соревнования.
- Семинары.
- Кружки.
- Внеурочная деятельность.
- Праздники.
- Проектная деятельность.

В течение учебного года осуществлялась оперативная проверка выполнения Закона «Об образовании в РФ» в части соблюдения прав ребенка, выполнения лицензионных условий.

С целью соблюдения прав граждан на получение специального (коррекционного) образования и на основании приказа МБОУ ООШ № 10 было организовано обучение на дому 4 обучающимся по согласованным учебным планам в СИПР. Индивидуальное обучение осуществляли учителя школы. Заведены журналы учета уроков по индивидуальному обучению на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием. Контроль за ведением журналов осуществлялся каждую четверть.

Выводы:

1. Преподавание велось по пяти адаптированным образовательным программам школы в соответствии с календарно-тематическим планированием.
2. В соответствии с учебным планом государственные программы выполнены за счет уплотнения материала.
3. Индивидуальное обучение было организовано и проведено в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому.
4. Обучающиеся на дому успевают по всем предметам, переведены в следующий класс 4 обучающихся.

Итоги качественной успеваемости обучающихся школы за 2022 – 2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Успевают	Не успевают	На 4 и 5	% качества
1а, 1б	6 / 12	-	-	-	-
1в	5	-	-	-	-
2а, 2б	5 / 12	100% / 100%	- / -	3 / 2	60% / 16,7%
3а, 3б	6 / 12	100% / 100 %	- / -	- / 4	- / 33,3 %
4а, 4б	10 / 9	100% / 100%	- / -	3 / 3	30% / 33,3 %

<i>1 - 4</i>	77		- / -	6 / 9	19,5 %
<i>5а</i>	5	100%	- / -	2	40 %
<i>6а,6б</i>	3 / 12	100% / 91,7 %	- / 1	1 / 4	33,3 % / 33,3%
<i>7а,7б</i>	8 / 13	100% / 100%	- / -	2 / 1	25 % / 7,7%
<i>8а,8б</i>	10 / 8	100% / 100%	- / -	2 / 1	20 % / 12,5 %
<i>9а,9б</i>	10 / 6	100% / 100%	- / -	2 / 1	20% / 16,7 %
<i>5 - 9</i>	75		- / 1	9 / 7	21,3%
<i>По школе</i>	152		- / 1	15 / 16 = 31	20,4

Анализируя таблицу, можно сделать следующие выводы:

- в 2022 – 2023 учебном году наблюдается, по сравнению с прошлым учебным годом, рост качественной успеваемости обучающихся, как в основной, так и в начальной школе – методы, приемы обучения, индивидуальный подход к обучению детей, системно - деятельностный подход в преподавании, коррекционная работа по предметам дали положительный результат;

- относительно стабильный результат обученности отмечен во 2а, 2б, 3б, 4а,4б, 5а, 6б,7а, 8а, 9а классах;

Один обучающихся школы по результатам промежуточной итоговой аттестации имеет академическую задолженность: 6б - направлен на ТПМПК, на смену программы. В 1б – четверо обучающихся не успевают: один - направлен на обследование в психоневрологическую больницу, один – смена программы, переведен во 2а класс, один – смена программы – переведен в 1а класс, направлены на смену программы. Обучающийся 1а – направлен на ТПМПК, смена программы обучения (вариант 2), обучение будет снова в 1а классе. 2а класс, согласно протоколам ПМПК, смена программы (вариант 2).

Рекомендации

1. В 2а, 2б, 3б,4а,4б, 5а, 6б,7а, 8а, 9а классах возрос уровень мотивации к обучению и в этом большая заслуга учителей начальных классов и учителей - предметников.
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации в 5-9 классах.
3. Активно подключать к работе с «трудными» обучающимися психолога школы, социального педагога.
4. Учителям – предметникам усилить работу с неуспевающими детьми и мотивировать их на успешное освоение предметов.

Итоги промежуточной аттестации в 2022 – 2023 учебном году

Согласно ВСОКО промежуточная итоговая аттестация в текущем учебном году проходила в 2- 9 классах с 15.05.2023 – 19.05.2023 г. по предметам:

математика – во всех классах в виде итоговой контрольной работы;

русский язык – во всех классах в форме диктанта, контрольного списывания;

история – в 6б классе в виде теста;

информатика – в 7б классе в виде работы;

чтение – в 7а классе в виде теста;

ОСЖ – в 8а классе в виде работы.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий, базовых учебных действий – (знаний, умений и навыков) обучающихся школы; отследить динамику обученности детей, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов,

тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

В 2022-2023 учебном году в рамках ВСОКО продолжены мероприятия по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, совершенствовалась работа, направленная на охрану жизни и укрепление здоровья детей.

1. Оформление документации:

- Организация учебной деятельности в соответствии с нормами техники безопасности.
- Выявление диспансерных детей и контроль за реабилитацией их состояния здоровья.
- Заполнение базы данных в Сетевом городе.
- Медицинские карты на каждого ребенка.
- Разработаны планы реализации ИПРа для детей – инвалидов.
- Разработаны СИПР для детей – инвалидов, согласно рекомендациям ТПМПК.

2. Осуществление контроля за выполнениями СанПИНа:

- Санитарно-гигиеническое состояние школы, пищеблока.
- Световой, тепловой, воздушный режим кабинетов, спортзала, мастерских.
- Анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашнего задания.

1. Обеспечение своевременного обучения больных детей на дому.

2. Медосмотр обучающихся. Ведение мониторинга здоровья обучающихся.

5. Интенсификация работы психологической службы:

- Диагностика
- Психологическое просвещение обучающихся, учителей, родителей
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, требующими особого внимания
- ППМС – помощь организована и активно ведется педагогом – психологом

6. Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у обучающихся

7. Организация контроля за оптимальным двигательным режимом в классах.
8. Организация летнего отдыха детей (организован лагерь на территории школы).
9. Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательной деятельности
10. Дни здоровья, участие в Специальной Олимпиаде России, секции, спортивные мероприятия.

Анализ работы школьного психолого – педагогического консилиума

В течение 2022-2023 учебного года работал школьный психолого-педагогический консилиум. Деятельность консилиума строилась в соответствии с планом. В работе заседаний консилиума принимали участие директор школы, заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, классные руководители, родители учащихся.

В течение года проведено 9 плановых консилиумов и 2 внеплановых. В августе утверждён состав ППк школы, утверждён план работы на 2022-2023 учебный год, распределены обязанности между членами ППк. Разработаны и утверждены индивидуальные комплексные образовательные маршруты обучения.

Внесены изменения в индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 1б, 1в классов.

Обучающиеся зачислены на коррекционные занятия учителей-логопедов – 96 человек; на коррекционные занятия педагога – психолога 36 человек, 31 обучающийся на занятия социального педагога.

При осуществлении программы адаптации учащихся 1-х и 5-х классов в школе проведено диагностическое исследование, анализ его заслушан на заседании консилиума «Итоги мониторинговых наблюдений адаптации первоклассников. Подходы к организации работы в адаптационный период (1 классы)» и «Итоги мониторинговых наблюдений адаптации пятиклассников. Коррекция и дополнения в индивидуальные маршруты по результатам адаптации».

В течение года на ТПМПК было направлено всего 36 обучающихся, из них 20 учащихся школы по запросам педагогов, родителей (законных представителей) и 16 обучающихся 4-х классов на контрольное обследование с целью определения основной образовательной программы обучения.

В мае 2023 года проведено мониторинговое исследование обученности 1-9-х классов, в котором приняли участие все педагоги школы. Всего оценены показатели 151 человека. 76 обучающегося начальной школы и 75 подростков, обучающихся в основной школе.

При анализе мониторинга обучающихся в школе выявлено что трудности в освоении программы испытывают 33 человека, из них низкие результаты в усвоении программы имеют 16 человек, 17 человек не усваивают программу, нет слабоуспевающих в классах - 3б, 4б, 5а.

Причинами, способствующими снижению усвоения программы обучающимися педагоги назвали: не успешность в учебной деятельности, низкий интерес к деятельности, слабая мотивация к обучению, не прочность знаний, умений и навыков, слабая актуализация знаний, их неосмысленность.

Класс	Показатели динамики										Итого
	Успешность в учебной деятельности	Интерес к обучению со сверстниками	Интерес к деятельности (мотивация)	Точность, прочность ЗУН	Самостоятельность ребёнка	Обучаемость (как принимает помощь)	Способы усвоения ЗУН и соответствие возрасту	Особенности поведения (адекватность)	Актуализация знаний, их осмысленность	Произвольная деятельность (умение)	
1а	2,6	2	2,5	2,8	2,8	3	2,8	3	3,2	3,2	28
1б	4,0	3,8	4,0	3,8	3,9	2,8	3,8	3,1	4,0	4,0	37,3 низкий
1в	4,2	3,8	4,2	4,6	3,6	3,4	4,2	3,4	4,6	4,2	40,2 не усваивают программу
2а	2,6	2,6	2,6	2,8	1,4	1,8	2,6	2,8	2,4	2,2	23,6
2б	3,5	2,9	2,9	2,8	2,7	2,8	2,8	3,0	2,8	3,0	29,1
3а	3,7	3,0	3,5	3,7	3,2	3,2	3,5	3,0	3,7	3,2	33,5 низкий
3б	2,5	2,0	2,5	2,6	2,9	2,3	3,0	2,1	2,7	2,7	25,5
4а	3,3	2,3	3,4	3,3	2,6	2,5	3,6	2,5	3,4	2,9	29,8
4б	2,6	1,8	2,3	2,7	2,0	2,1	2,4	2,2	2,4	2,1	22,7
Всего	3,3	2,8	3,2	3,3	2,8	2,6	3,2	2,8	3,2	3,0	30,2
5а	2,1	2,0	2,0	2,3	2,1	1,9	2,1	1,9	2,0	1,9	20
6а	2,9	2,9	3,2	3,1	3,0	3,0	3,1	2,7	3,1	3,2	30
6б	2,4	1,9	2,1	2,5	2,2	2,0	2,4	1,9	2,4	2,4	22
7а	2,1	2,1	2,1	2,2	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	21
7б	2,6	2,2	2,4	2,6	2,3	2,2	2,5	2,3	2,6	2,6	24
8а	2,3	2,0	2,3	2,4	2,3	2,3	2,4	2,0	2,4	2,4	23
8б	2,0	1,9	2,1	2,3	2,2	1,9	2,2	1,5	2,1	2,2	20
9а	2,4	2,3	2,4	2,3	2,4	2,2	2,3	2,2	2,4	2,4	23
9б											

всего	2,4	2,2	2,3	2,4	2,3	2,2	2,4	2,1	2,4	2,4	23
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Обучающиеся, показавшие низкий уровень усвоения программы находятся на контроле у классных руководителей.

В мае проведено мониторинговое исследование «Мониторинг воспитанности учащихся 1-9-х классов. Выявлены дети с низким уровнем воспитанности. всего в начальной школе выявлено:

Низкий уровень воспитанности – 16 человек (21%) слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень воспитанности – 43 человек (57%); свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

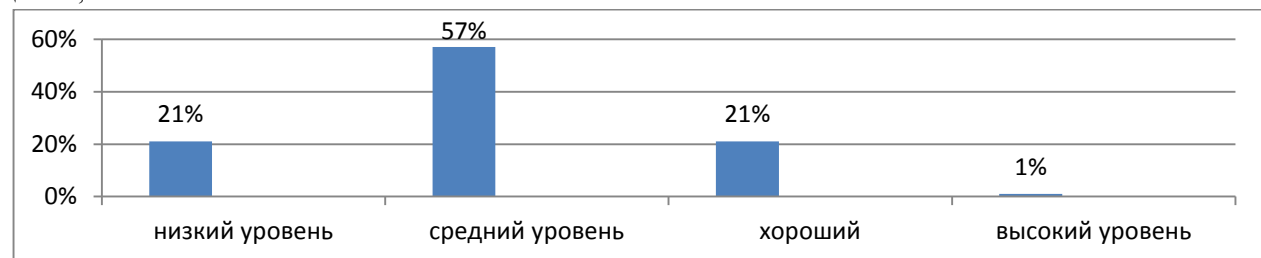
Улучшили показатели воспитанности:

Хороший уровень воспитанности – 16 человек (21%); положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Хороший уровень воспитанности показали обучающиеся:

Высокий уровень воспитанности – 1 человек (1%).

Итого в 2022 – 2023 у.г. у детей начальной школы доброта и отзывчивость развиты хорошо, а на среднем уровне отношение к труду, коллективизм и товарищество,



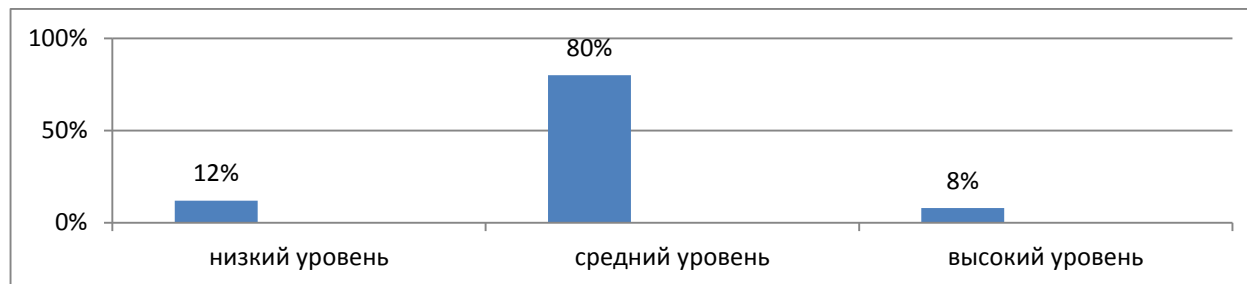
Всего по основной школе оценено 74 человека выявлено:

Низкий уровень воспитанности – 9 человек (12%); слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень воспитанности – 59 человек (80%); им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Высокий уровень воспитанности – 6 человек (8%). устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

В средней школе на хорошем уровне Доброта и отзывчивость на среднем уровне развита честность и справедливость, гордость и самоуважение, культура поведения, бережливость, дисциплинированность



Решение: классным руководителям спланировать воспитательную работу с учащимися по повышению уровня воспитанности; внести корректировки в планы воспитательной работы - добавить классные часы, направленные на

- 1) Развитие долга и ответственности перед коллективом школы и класса – научить детей считать для себя важным, чтобы коллектив моего класса работал лучше,
- 2) Бережливости– научить аккуратно пользоваться библиотечными книгами, бережно относиться к школьной мебели (не рисовать, не чертить на партах), бережно относиться к своей одежде (следить за чистотой и опрятностью), экономить природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу) ухаживать за комнатными растениями, интересоваться и беречь природу, любить животных, быть активным в походах на природу.
- 3) Ответственное отношение к учению- приходить в школу с выполненным домашним заданием, при подготовке домашнего задания стараться не прибегать к помощи взрослых, использовать дополнительную литературу.
- 4) Повышать культурный уровень - посещать музеи, выставки,
- 5) Уделить особое внимание в повышении уровня воспитанности учащихся 1б и 1в классов.

Реализовывалась коррекционная работа: индивидуальные и групповые коррекционные занятия учащихся с ОВЗ с узкими специалистами, в соответствии с расписанием занятий.

В коррекционной деятельности учащихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ПМПК по организации обучения детей.

Задачи на следующий учебный год:

1. Выявление и ранняя (с 1-х дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии.
2. Анализировать успешность обучающихся 2 раза в год.
3. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
4. Продолжить уделять больше внимания учащимся «группы риска» на консилиуме.
5. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа

В 2022 – 2023 учебном году в школе работали 5 узких специалиста (педагог – психолог, учителя – логопеды, социальный педагог) по направлениям:

- организационные мероприятия
- формирование у педагогов методов и приёмов коррекционной работы;
- формирование у родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- аналитические мероприятия.

Аналитический отчет педагога – психолога

Целью работы психолога в школе было: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, психолого-педагогическая помощь в развитии и социальной адаптации обучающихся.

Исходя из этих целей, работа строилась с педагогическим коллективом школы, с родителями, с учащимися.

Психологическое сопровождение проводилось по направлениям:

1. Развитие мотивационной сферы у учащихся школы, обеспечение осознанного и ответственного отношения к обучению, рост эффективности их адаптации и социализации;
2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка детей с образовательными потребностями;
3. Сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование адаптивного поведения детей, формирование их коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к экзаменам;
4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
5. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Поставленные задачи выполнены. Оказана психолого-педагогическая помощь и поддержка всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе развития личности.

Работа осуществлялась в различных формах сопровождения в соответствии с трудовыми функциями согласно проф. стандарта педагога-психолога:

1. диагностическая работа
2. психопрофилактика и просвещение
3. психологическое консультирование
4. коррекционно -развивающая и работа
5. организационно - методическая работа
6. экспертная работа

1. Развитие мотивационной сферы у учащихся школы, обеспечение осознанного и ответственного отношения к обучению, рост эффективности их адаптации, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

В начале учебного года были изучены заключения ТПМПК, проведены наблюдения за ходом адаптации учащихся 1-х и 5-х классов в учебных и внеучебных ситуациях, проведено диагностическое обследование адаптации обучающихся в 1-х и 5-х классах для этого использован Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой методика: «Дерево» Л.П. Пономаренко и проективный тест «я в школе». Проведено 6 групповых диагностик с целью определить уровень адаптации к новым школьным условиям, выявить возникающие в это период проблемы в школе.

В результате выявлены все обучающиеся с низкой мотивацией к обучению в 1 классе. Проведено наблюдение за ходом адаптации учащихся 1-х и 5-х классов в учебных и внеучебных ситуациях, было посещено 3 урока. Развивающая и коррекционная работа проводилась с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации в ситуации школьного обучения первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших детей.

С целью формирования мотивации к занятиям, повышения уровня ответственности, преобладание мотивации успеха над мотивацией избегания неудач было проведено по 14 групповых занятий в соответствии с программой адаптации в 1-х и 5-х классах и индивидуальных занятий.

Для ознакомления родителей и педагогов с результатами протекания процесса адаптации учащихся в 1-х и 5-х классах проведено индивидуальных консультаций.

Подготовлено и проведено 4 выступления на родительских собраниях по вопросу адаптации учащихся в 1-х и 5-х классах, на которых даны рекомендации родителям и классным руководителям по адаптации учащихся в 1 и 5 классе.

Приняла участие в работе педагогического консилиума по теме «адаптация первоклассников» и «адаптация пятиклассников», были составлены карты психолога – педагогического сопровождения учащихся, составлены и утверждены индивидуальные коррекционно – развивающие маршруты учебно – познавательной деятельности учащихся

Для группы подростков с низкой учебной мотивацией проведена индивидуальная коррекционно – развивающая работа. 18 занятий

2. Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения дифференциация и индивидуализация обучения выявление и поддержка детей с образовательными потребностями:

По мере прибытия в школу, проводилась работа по сопровождению вновь прибывших обучающихся вновь прибывшими учащимися проведено диагностическое обследование познавательных процессов, составлены представления педагога – психолога для ППк, а для ознакомления с результатами диагностики познавательных процессов проведены консультаций для детей и их родителей проведены 6 консультаций по разъяснению результатов обследования; для детей, имеющих проблемы в обучении в школе.

С целью выявления проблем в обучении проведено диагностическое обследование психологических особенностей познавательных процессов, обучающихся 2- 8 классов, был определен уровень развития мышления, внимания и памяти детей. Проведено 11 групповых диагностик в которых приняло 73 человека. Проведены консультации по результатам диагностики познавательных процессов.

Для формирования осознанного и ответственного отношения к обучению с учащимися испытывающими трудности в освоении программы и их родителями проведено 10 индивидуальных консультаций и занятия с детьми по повышению мотивации к обучению в школе, снятию тревожности, застенчивости «Правила в школе», «Мои цели в школе», «Что поможет мне учиться». В мае 2023 года проведено мониторинговое исследование обученности 1-9-х классов, в котором приняли участие все педагоги школы. Всего оценены показатели 151 человека. 76 обучающегося начальной школы и 75 подростков, обучающихся в основной школе. Всего по школе трудности в освоении программы испытывают 33 человека. Обучающиеся, показавшие низкий уровень усвоения программы находятся на контроле у классных руководителей.

По результатам мониторингового исследования обученности 1-9-х классов, прошел консилиум по теме: «Мониторинг обученности учащихся 1-9-х классов». На нём обсуждались дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы.

Причинами, способствующими снижению усвоения программы обучающимися считать:

1. низкую точности прочность ЗУН

2. не соответствие возрасту не владение такими способами усвоения знаний как обобщенное восприятие или сосредоточенное созерцание предметов и явлений, осмысление и понимание сущности явлений действительности, обобщение и закрепление полученных знаний и умений, применение на практике полученных знаний и умений.

3. Сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование адаптивного поведения детей, формирование их коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к экзаменам.

Оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении, проводилось в рамках внеурочной деятельности. Реализован курс коррекционно - развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития 1-4 класс, и курс коррекционно - развивающих занятий для учащихся с интеллектуальными нарушениями 1-8 класс в количестве 1 час в неделю. Курс разработан на основе программы развития познавательных способностей учащихся «120 уроков» Локаловой, «Тропинка к своему я» О.В. Хухлаевой. С группами детей проведено 304 занятия.

При изучении социального паспорта обучающихся школы выявлены 36 обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; они зачислены на коррекционные занятия педагога – психолога.

Для обучающихся группы риска разработаны индивидуальные программы сопровождения или внесены изменения в них для обучающихся, ранее состоящих на учете. На начало года состояло на учете в ПДН – 2 ч., на пед учёте - 7 ч., находящихся под опекой и попечительством – 11 ч., дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 13 ч., дети из семей, находящихся в социально-опасном положении – 0 ч.,

С этими группами детей проведено 220 индивидуальных занятия с целью регулирования взаимоотношений и обучению методам решения конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении, развитие эмоционального интеллекта и способности к саморегуляции психоэмоционального состояния.

Для формирования коммуникативных навыков обучающихся и гармонизации в семейных отношениях проведено изучение межличностных отношений в семьях обучающихся. Использована проективная методика «Моя семья». Всего проведено 6 групповых диагностик в которых приняло участие 37 человек. Диагностика проводилась с целью изучения межличностных отношений в семье обучающихся, определения уровня близости и степень конфликтности родителей и детей в семьях учащихся школы. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях. Для коррекции отклонений в социальном развитии с учащимися проведены 15 индивидуальных занятий по результатам тестирования «Моя семья», «Отношения в семье и мои обязанности», «Я и родители», «Как вести себя дома».

С родителями проведены 13 индивидуальных консультаций по разъяснению результатов диагностики и коррекции семейных отношений.

Проведено 5 родительских собрания: «возрастные особенности детей», «Риски и трудности подросткового возраста» с целью ознакомления родителей с особенностями подростков и гармонизации их отношений.

Для формирования коммуникативных навыков обучающихся и индивидуализации воспитательного процесса в классе проведено консультирование классных руководителей «методические рекомендации по профилактике экстремизма». Проведены беседы с детьми, подростками и классными руководителями с целью изучения межличностных отношений в классе, для выявления проблем школьников и оказания им психолого - педагогической помощи.

Проведено 5 индивидуальных занятий с обучающимися 6б, 5а, 8а, 9а классов по проблемам общения и межличностного взаимодействия в подростковой среде и 2 классных часа на тему дружбы. С целью развития навыков межличностного взаимодействия учащихся проведено обсуждение положительных качеств одноклассников, формулирование добрых пожеланий одноклассникам, для развития общительности и решения конфликтов, существующих между одноклассниками, конфликт с одноклассниками», «понимаем ли мы друг друга», «Мои друзья в классе, качества настоящего друга», «Учимся понимать друг друга»,

Формирование адаптивного поведения детей проводилась с целью профилактики эмоциональных нарушений, агрессивного, девиантного и деструктивного поведения профилактики суицидальных тенденций у подростков, формирование у них жизнеутверждающих установок. Проведено 12 групповых диагностических обследований, обучающихся 6 – 9 классов с целью определения эмоционально личностных особенностей подростков, в которых приняло 93 человека.

Проводилась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии, с дезадаптированными учащимися, с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. С ними проведены 3 классных часа «вопросы психологу», «Как преодолеть ранимость и неуверенность в себе», «Трудности человека на пороге взросления», беседы: «Моя мечта», «Мои друзья», «+ и – ситуации в классе», «Преодоление негативных переживаний», «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», «от девочки к женщине», «границы в отношениях с противоположным полом». Проведение выставки рисунков «Так выглядит счастье». Проведены беседы с педагогическими работниками «Направления работы с несовершеннолетними по профилактике буллинга в классе».

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к экзаменам проведено с целью снятия тревожности и страхов оценки и знаний. Проведены 4 индивидуальные беседы с учащимися 9-х классов «Психологическая готовность к экзаменам» и родительское собрание «Готовность к экзамену».

Для проведения анализа воспитательной работы школы проведено мониторинговое исследование с целью определить уровень воспитанности путём анализа представлений классного руководителя о воспитанности детей. Для оценки уровня воспитанности учащихся использована методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

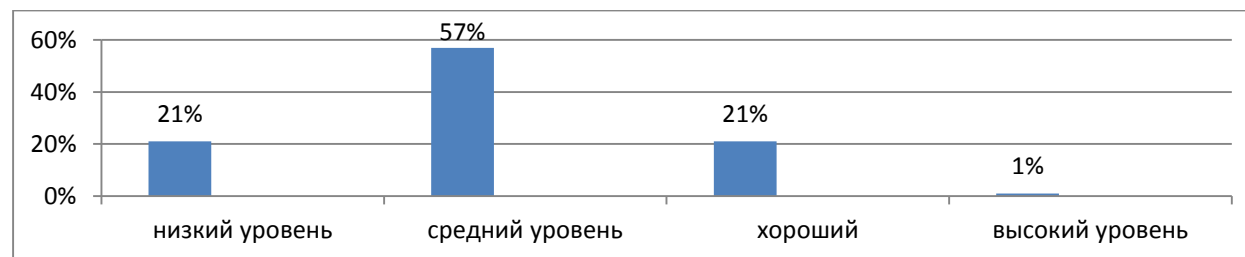
Критерии этой методики соответствуют целям воспитания в школе. Каждый критерий включает показатели, которые отражают отношение учащегося к объектам, отраженным в целях воспитания: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к общественному труду, коллективизм, чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень. всего в начальной школе выявлено:

Низкий уровень воспитанности – 16 человек (21%) слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень воспитанности – 43 человек (57%); свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция. Улучшили показатели воспитанности:

Хороший уровень воспитанности – 16 человек (21%); положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Итого в 2022 – 2023у.г. у детей начальной школы доброта и отзывчивость развиты хорошо на уровне, а на среднем уровне отношение к труду, коллективизм и товарищество,



Всего по основной школе оценено 74 человека выявлено:

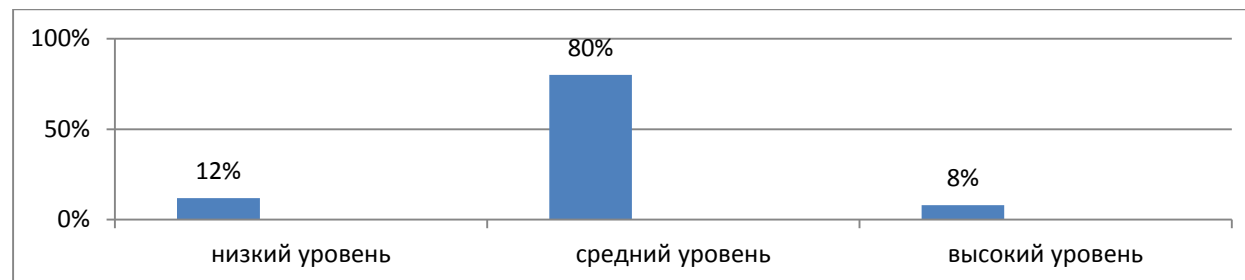
Низкий уровень воспитанности – 9 человек (12%); слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень воспитанности – 59 человек (80%); им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Высокий уровень воспитанности – 6 человек (8%). устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

В средней школе на хорошем уровне Доброта и отзывчивость

на среднем уровне развита честность и справедливость, гордость и самоуважение, культура поведения, бережливость, дисциплинированность



Сделан вывод что

Результаты диагностики уровня воспитанности, позволяют наглядно увидеть проблемы и достижения каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом.

Итого в

Рекомендовано: классным руководителям спланировать воспитательную работу с учащимися по повышению уровня воспитанности; внести корректировки в планы воспитательной работы - добавить классные часы, направленные на

- 1) Развитие долга и ответственности перед коллективом школы и класса – научить детей считать для себя важным, чтобы коллектив моего класса работал лучше,
- 2) Бережливости– научить аккуратно пользоваться библиотечными книгами, бережно относиться к школьной мебели (не рисовать, не чертить на партах), бережно относиться к своей одежде (следить за чистотой и опрятностью), экономить природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу) ухаживать за комнатными растениями, интересоваться и беречь природу, любить животных, быть активным в походах на природу.
- 3) Ответственное отношение к учению- приходить в школу с выполненным домашним заданием, при подготовке домашнего задания стараться не прибегать к помощи взрослых, использовать дополнительную литературу.
- 4) Повышать культурный уровень - посещать музеи, выставки,
- 5) Уделить особое внимание в повышении уровня воспитанности учащихся 1б и 1в классов:

4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни:

Для формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни среди обучающихся была проведена профилактическая работа, направленная на факторы, удерживающие подростков от опасного образа жизни:

- внутренний самоконтроль и целеустремленность подростка,
- признание и одобрение со стороны окружающих,
- формирование ценностей, альтернативных употреблению наркотических средств.

Для профилактики потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ проведено 8 классных часов и групповых занятий с учащимися

5-х – 9-х классов. С детьми «группы риска» проведено 5 индивидуальных занятий на темы: «Питание и здоровье» «Курение и здоровье»,
Вредные привычки, как сказать нет».

Занятия направлены на приобретение новых знаний, углубление и расширение уже имеющихся представлений, сведений о явлениях и фактах подстерегающих молодых людей на пути приобщения к одурманивающим веществам.

5. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Сопровождение в развитии личности подростков включало изучение психологических особенностей личности обучающихся в 4- 9 классах. Проведено 5 групповых диагностик личностных особенностей, учащихся по методике «Дом, дерево, человек». В обследовании приняло участие 34 человека. Индивидуальные психодиагностические исследования проводились с целью определения особенностей эмоциональной сферы и характера подростков, стиля их взаимоотношений в школе. Проведено 4 индивидуальных беседы для учащихся на тему «Выбор профессии», «Мой выбор», «Секреты выбора профессии», «рабочие профессии».

-повышение квалификации на курсах;

Обучающий семинар г. Миасс Психологическая помощь и реабилитация молодёжи, переживающей психологическую травму потери.

ГБУ ДПО ЧИРО «Подготовка специалистов, задействованных в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в качестве технического специалиста в Челябинской области в 2023 году»

- изучение специальной литературы.

Аналитический отчет учителя- логопеда

С 01.09.22г.- 15.09.22г. были изучены карты ТПМПк обучающихся. Проведена диагностика устной и письменной речи. Данные диагностического обследования занесены в индивидуальные речевые карты обучающихся. На основе этого было проведено комплектование групп для индивидуальных и групповых логопедических занятий. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия в течение 2022-2023 учебного года посещали следующие обучающиеся.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводились в соответствии с утверждённым расписанием.

Работаю над темой по самообразованию: «Системная работа по устранению дисграфии и дислексии у детей с интеллектуальными нарушениями – как важнейшее средство социализации в современном обществе».

Учёт продуктивности коррекционно-развивающегося воздействия проводился в конце полугодий в форме контрольного диктанта и списывания.

По итогам учебного года на каждого ребёнка была составлена карта отслеживания динамики речевого развития и сводная таблица результатов освоения обучающимися образовательных программ.

В течение 2022-2023 учебного года взаимодействовала со всеми участниками образовательного процесса: учителями-предметниками, классными руководителями, родителями. Логопед, педагоги и родители совместно решали возникшие вопросы по речевому развитию детей в форме бесед, консультаций.

Цели и задачи, поставленные на год:

- Коррекция устной речи: фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматической.

- Коррекция письменной речи: работа по профилактике и преодолению дисграфии и дислексии. Коррекция дизорфографии.

Приобретенные пособия:

- Лексический материал «Времена года»

- Электронные пособия Ю.Новоселовой, О.Жуковой по обучения чтению

- Согласно школьной заявки для логопедического кабинета.

Для более эффективной и результативной работы узких специалистов и педагогов необходимы следующие принципы: систематичности и последовательности, индивидуального подхода, а также медикаментозной терапии обучающихся.

В течение учебного года проанализировано большое количество специальной литературы и систематизирован дидактический, наглядный(видео) и программный материал по предмету «Логопедия».

Продолжить коррекционную работу в соответствии с намеченными целями.

В течение учебного года было проанализирована литература:

- Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.:
- .-. Аристова, Т.А. Коррекция нарушений письменной речи: Учебнометодич. пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой.
- Ахутина, Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. - М., 2008.
- Лурия, А.Р. Очерки психофизиологии письма / А.Р. Лурия // Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб.пособие для студ. психол. фак. ВУЗов. - М.: Академия, 2008.

Оснащение коррекционно-развивающего процесса на хорошем уровне.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ (мониторинги успеваемости)

№	Список обучающихся	Коррекционная работа		Эффективность коррекции			Перспективы	
		групповая	индивидуальная	нет	незначительная	улучшение	вывод	продолжение
1		+	+			+		+
2		+	+			+		+
3		+	+			+		+
4		+	+			+		+
5		+	+		+			+
6		+	+	+				+
7		+	+			+		+
8		+	+			+		+
9			+			+	+	
10			+		+			+
11			+		+			+
12			+			+		+

13			+			+		+
14			+			+		+
15		+	+			+		+
16		+	+		+			+
17		+	+		+			+
18		+	+			+		+
19		+	+			+		+
20		+	+			+		+
21		+	+			+		+
22			+		+			+
23			+			+	+	
24			+			+		+
25			+			+		+
26			+			+		+
27			+			+		+
28		+	+		+			+
29		+	+			+		+
30		+	+			+		+
31		+	+			=		+
32		+	+			+		+

**Таблица результатов освоения обучающимися с УО и ЗПР
программы «Логопедия»**

Учебный год	Нет улучшений	Незначительные улучшения	Улучшения в речи
2019-2020	18%	30%	52%
2020-2021	3%	44%	53%
2021-2022	0%	19%	81%
2022-2023	1%	26%	73%

Обеспечение условий безопасности

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера с обязательной организацией мониторинга по следующим разделам:

- Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в школе.
- Динамика чрезвычайных ситуаций.
- Количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности.
- Доступности медицинской помощи.
- Уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.
- Развитие нормативно-правовой базы безопасности школы.
- Уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В МБОУ ООШ № 10 имеется вся необходимая нормативно - правовая и методическая база по обеспечению охраны труда, учебы и жизнедеятельности.

Составлен и выполняется план работы по реализации выполнения комплексных мероприятий по вопросам охраны труда.

В школе со всеми сотрудниками проводятся поквартально инструктажи по технике безопасности.

Согласно требованиям, заполняются журналы вводного инструктажа, первичного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, целевого инструктажа. По специальному плану в школе проводятся недели ГО и ЧС, на которых детей подробно инструктируют о действиях при чрезвычайных ситуациях. Проводятся учебные эвакуации всех сотрудников школы. Действия учащихся и сотрудников оценены положительно.

Выводы:

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов управления и надзора.

Организация питания и оздоровительная работа

В 2022 - 2023 учебном году были охвачены горячим питанием 100% обучающихся, посещающих школу.

Организован постоянный контроль над качеством питания. Ежедневный контроль над выполнением санитарно-гигиенических норм проводит медицинский работник школы. Медицинская документация по организации питания ведется и заполняется по форме. Имеющееся технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии.

Выводы

Отмечается стабильное количество обучающихся с патологией развития. На высоком уровне количество обучающихся с патологией зрения, опорно-двигательного аппарата, эндокринной системы. Соматические заболевания составляют 75 %. Уровень учебной и других нагрузок на организм обучающихся не превышал нормы. Количество часов обязательной и максимальной нагрузки соответствовало учебному плану и. В школе проводится работа по созданию системы комфортной внешне-пространственной среды: влажная уборка, проветривание, тепловой режим, освещение.

В поле зрения педагогического коллектива стояла одна из существенных задач: создание благоприятной психологической среды. Основной показатель: как можно меньше конфликтов и срывов по линии «ученик – учитель», «учитель – учитель», «учитель – родитель», «ребенок – родитель».

Ведение школьной документации и выполнение учебных программ

Одним из основных элементов контроля учебно-воспитательной деятельности явилось качество ведения школьной документации и выполнение учебных программ.

Государственные программы по всем предметам выполнены за счет уплотнения материала. Каждым учителем был скорректирован календарно-тематический план в связи с объективными обстоятельствами.

Анализ результатов проверки электронных журналов показал, что заполнение журналов большинством учителей осуществляется в соответствии с требованиями Сетевого города. Всеми классными руководителями своевременно заполнены сводные ведомости по классу. Ведение электронного журнала осуществляется учителями в строгом соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны в точном соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год, запись изученных тем на уроках и на внеурочной деятельности ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Есть и недочеты ведения электронного журнала:

- Несвоевременно записывались темы проведенных уроков.
- Несвоевременно выставлялись отметки за контрольные работы, практические работы и диктанты.
- Допущены исправления оценок и ошибочное выставление оценок.
- Не прописаны домашние задания по некоторым учебным предметам.

Анализ работы учителя с тетрадями обучающихся показал, что учителя, в основном, формируют у обучающихся навык соблюдения единого орфографического режима. 34 % обучающихся грамотно оформляют свои работы. В целом рабочие тетради систематически проверяются учителями, оценки объективны. Много недочетов в качестве ведения дневников обучающихся. Обучающиеся заполняют дневники не систематически, допускают ошибки, не всегда выставляют оценки за урок. Обратная связь с родителями во многих дневниках отсутствует. Классные руководители 9а, 1а класса, 8б класса, 7б класса мало уделяют внимания качеству работы обучающихся с дневниками.

Качество заполнения характеристик обучающихся удовлетворительное. Основной недостаток: учителя недостаточно владеют психологическими знаниями, основами олигофренопедагогики, необходимыми им для составления грамотной, точной и полной характеристики обучающихся и редко используют при написании характеристик информацию из представлений педагога – психолога, логопедов, социального педагога на детей, находящуюся в папках класса с коррекционными маршрутами.

Методическая работа школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательной деятельности, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся школы, была выбрана следующая *проблема*, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательной деятельности школы в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательную деятельность.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: методические советы, доклады, выступления, мастер – классы, семинары, обсуждение проблем, самообразование, анкетирование, наставничество, предметные недели, методические консультации, совещания при директоре, тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, взаимопосещение и анализ уроков, педагогический мониторинг, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация педагогических кадров.

Одной из форм коллективной методической работы всегда был и остается Педагогический совет. Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы. Все заседания педагогических советов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений; анализировалась поднятая на педсовете проблема; вносились коррективы в план учебной и воспитательной работы.

Работа методических объединений

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2022 - 2023 учебном году была поставлена *задача* совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ребенка с ОВЗ, профессиональная переподготовка в соответствии с требованиями Профстандарта и ФГОС для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью.

Над этой задачей работали методические объединения учителей: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО узких специалистов, МО классных руководителей.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательной деятельности.

Уровень образования педагогов

Образование	Высшее	Средне - специальное педагогическое	Среднее
Администрация	3	-	-
Педагоги	23	3	-

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды

Вид награды	Количество педагогов
Звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	-

Знак «Отличник народного просвещения»	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3

Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Педагоги	15	8	2

Характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности (по стажу и образованию)

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	29	100 %
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	3	10,3 %
в т.ч. педагогическое	1	2,9 %
Высшее, всего	23	79,3 %
в т.ч. педагогическое, дефектологическое	21	72,4 %
10	34,5%	
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	-	-
от 6 до 10 лет	3	10,3 %
от 11 до 20 лет	11	38%
свыше 20 лет	15	51,7%
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
Высшую	15	51,7 %
Первую	8	27,6 %
б) доктор наук	-	-
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ	-	-
Отличник просвещения РФ	-	-
Почетная Грамота МОиН РФ	3	10,3 %
Почетный работник	-	-
Педагогов (всего)	29	100 %

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать *вывод*: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками (10 педагогов);
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, активно участвуют в педагогических неделях;
- пополняются методические копилки учителей;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя);

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Исходя из вышеизложенных основных задач методической работы на новый учебный год являются:

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

Курсы повышения квалификации

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями школы, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки прошли 13 педагогов (44,7 %), два из которых прошли профессиональную переподготовку. 21 выступление на ШМО в течение учебного года, 43 открытых урока в рамках школьной методической и городской методической

неделях. 21 курс в течение учебного года был освоен педагогами школы: онлайн - курсы, бюджетные курсы в РЦОКИО, ЧИРО, ЧИПКРО. Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию, знакомятся с новыми методами и методиками, проявляют заинтересованность в повышении квалификации и профессиональной переподготовке. Активно педагоги школы принимают участие в городских, областных, российских конкурсах, методических совещаниях, семинарах, конференциях – 17 семинаров, 13 вебинаров, 4 конференции.

Профессиональная активность педагогов

Участие педагогов школы в 2022-2023 учебном году в мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы. В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Педагоги школы активно участвовали в проведении ГорМО – выступали, делились опытом с коллегами школ города по работе с детьми с ОВЗ – 8 учителей (27%) (14 выступлений); 16 педагогических работников школы прошли обучение и онлайн – тестирование от РЦОКИО по вопросам подготовки к проведению ГИА – 2023 г.

С 5 по 12 декабря 2022 года в МБОУ ООШ № 10 была проведена методическая неделя. Структура всех проведенных уроков осуществлялась по плану, содержание уроков соответствовало дидактической задаче, все учебные действия способствовали достижению цели. В процессе уроков осуществлялись: индивидуальный подход, мотивация детей к обучению и поощрению. Уроки имеют коррекционную направленность. На всех уроках формируется система ключевых компетенций в соответствии с ФГОС, осуществляется формирование жизненной компетенции для успешной социализации выпускников МБОУ ООШ № 10. Педагоги школы продолжают работу по овладению системой формирования ключевых компетенций в соответствии с современными требованиями в образовании, изучая теоретическую основу и делясь собственным опытом для достижения главной цели: успешной адаптации в обществе детей ОВЗ с нарушением интеллекта. На уроках и внеурочных мероприятиях царит атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, старались давать полные ответы. В работе использовались разнообразные методы: методы контроля и самоконтроля в обучении, метод получения информации и работа с ней, методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности, методы самостоятельной работы, метод работы в парах, группах. Всего было организовано и проведено 24 открытых занятия.

С 11 по 14 апреля 2023 года в МБОУ ООШ № 10 прошла городская методическая неделя. Тема: «Индивидуально - дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС». Цель: формы и методы обучения, которые индивидуальными путями, с учетом психолого-педагогических особенностей ведут обучающихся к одному и тому же уровню овладения программным материалом, достижению ими социально желаемого личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей. В рамках проведения методической недели педагогами школы были проведены 15 мероприятий для детей с задержкой психического здоровья и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): уроки, занятия внеурочной деятельности, логопедическое занятие, психокоррекционное занятие, классные часы, занятия дополнительного образования (кружки). Замотаева Л.А. –

победитель муниципального этапа «Учитель года», приняла участие в региональном этапе, г. Челябинск.

Аттестация педагогических работников

Основной целью по управлению аттестационным процессом в МБОУ ООШ № 10 стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с требованиями Профстандарта и требованиями Стандарта ФГОС для детей ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При реализации данной цели решались следующие задачи:

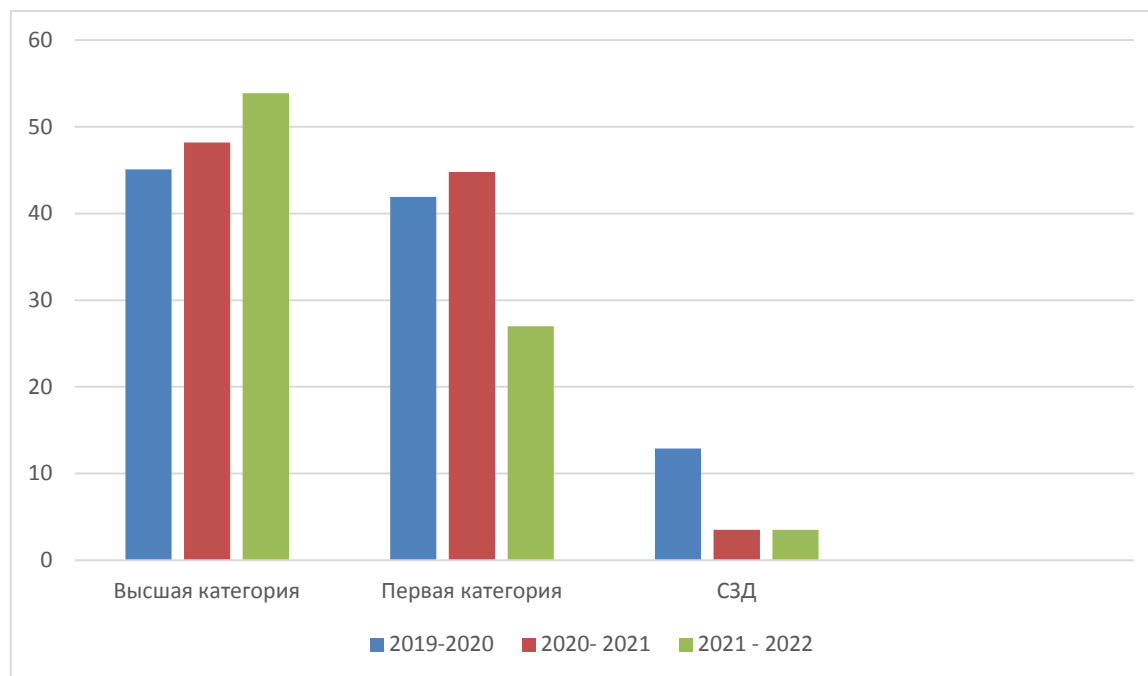
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся качества знаний обучающихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников школы и результатов аттестации педагогических работников по итогам трех лет.

Квалификационный уровень педагогов:

Год	Количество педагогов	Высшая кат	1 категория	СЗД
2019 – 2020	31	14 – 45,1%	13 -41,9%	4 -12,9%
2020- 2021	29	14 – 48,2%	13 – 44,8%	1- 3,5%
2021 - 2022	26	14 -53,9%	7 – 27%	2 -7,7%
2022 - 2023	29	15 – 51,7%	8 – 27,6 %	3 – 10,3%

Мониторинг квалификационного уровня педагогов (%):



В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в каждом учебном году аттестационном году проходит организованно.

В 2022 – 2023 учебном году завершили процедуру аттестации 4 педагогических работника школы, что составляет 67 % от числа заявившихся на аттестацию:

- высшая квалификационная категория – 1 педагог
- первая квалификационная категория – 3 педагога

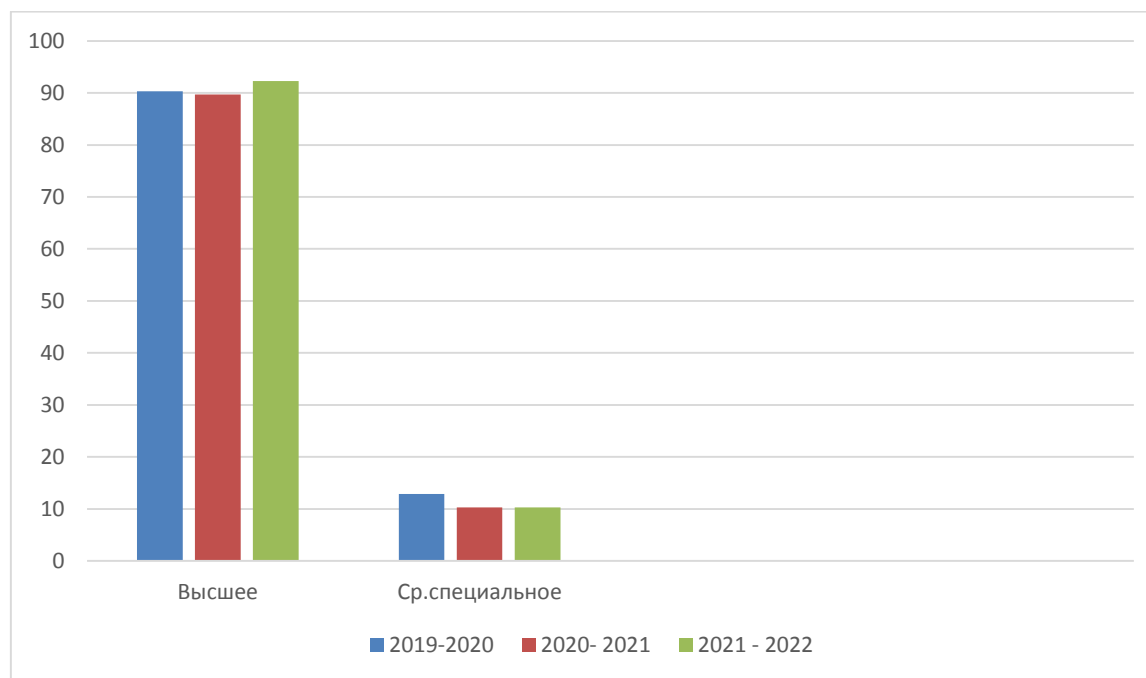
Продолжается процедура аттестации у трех педагогов. На следующий учебный год заявлены три учителя для прохождения процедуры аттестации.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Год	Высшее	Среднее специальное
-----	--------	---------------------

2019 – 2020	28 чел – 90,3 %	4 чел – 12,9%
2020 - 2021	26 чел – 89,7%	3 чел – 10,3%
2021 - 2022	24 чел – 92,3%	2 чел – 7,7%
2022 - 2023	23 – 79,3%	3 – 10,3 %

Мониторинг образовательного уровня педагогических кадров (в %):



Педагогический коллектив школы пополняется молодыми кадрами, количество педагогов в возрасте до 30 лет за последние 3 года увеличилось на 3%.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. В МБОУООШ

№10 обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования. Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Курсовая подготовка педагогов

Учебный год	Всего педагогических работников	Прошли курсовую подготовку (повышение квалификации)		Прошли профессиональную переподготовку	
		Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
2018 – 2019	30	15	50	11	36,7
2019 – 2020	31	16	51,6	8	25,8
2020- 2021	29	17	58,6	14	48,3
2021- 2022	26	21	80,8	8	30,8
2022 - 2023	29	13	44,8	2	6,9

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение меж аттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации или учится самостоятельно (дистанционно). За последние три года 85 % педагогического коллектива прошли профессиональную переподготовку по повышению своей квалификации для работы с детьми ОВЗ и детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2022-2023 учебном году курсовую подготовку прошли 13 педагогов (44,8 %), профессиональную переподготовку прошли 2 педагога (6,9 %). В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022-2023 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников. Представленная информация по результатам

аттестации 2022-2023 аттестационного года определяет следующие позиции:

- ✓ аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- ✓ наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- ✓ основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- ✓ создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2022-2023 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

Выводы по результатам анализа работы школы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно – правовой базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ и Челябинской области, муниципального Управления образования г. Чебаркуля. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное коррекционное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных педагогических технологий, имеющих здоровьесберегающую основу.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в Специальной олимпиаде, фестивалях, конкурсах.
7. В формировании внутришкольной культуры администрация школы опирается на социально-психологические параметры коллектива, ориентируя на высокий профессионализм и общекультурный уровень.
8. Обеспечивается общедоступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями, особенностями здоровья и потребностями.
9. Семья рассматривается как один из важнейших социальных заказчиков образования. Позиция родителей изучается и учитывается во всех сферах образовательной деятельности.