

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная
общеобразовательная школа № 10 г. Чебаркуля
Российская Федерация, 456440, г. Чебаркуль Челябинской области, ул. Мира 21 Б.
Телефон: (8-35168) 2-46-08; school10-cheb@mail.ru

Аналитическая информация за 2023 – 2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над темой: «Создание оптимальных условий для получения образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Поставленную в начале учебного года цель: продолжать работать над созданием необходимых оптимальных условий для получения образования по адаптированным образовательным программам детьми с задержкой психического развития и детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих выполнение федеральных государственных образовательных стандартов; использование инновационных механизмов развития системы образования; системно – деятельностный и компетентностный подходы, как основы формирования человеческого потенциала, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе; удовлетворение запроса социума; педагогический коллектив реализовывал, работая над **следующими задачами:**

- разработка адаптированных образовательных программ в соответствии с новыми требованиями ФГОС и ФАОП для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обновление содержания и технологий коррекционного образования в направлении его практичности, индивидуальности, адаптивности с целью достижения необходимого качества коррекционно-образовательного и коррекционно-воспитательного воздействия;
- дальнейшее совершенствование комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные, тяжелые и множественные отклонения в развитии;
- разработка формы учета достижений, обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся с умственной отсталостью;
- развитие открытого информационного пространства школы;
- совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности, формировать здоровьесберегающую образовательную среду;
- продолжать развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Для решения данных выдвинутых задач педагогическим коллективом школы были проведены **мероприятия**, способствующих их выполнению:

- изучение ФГОС и ФАОП, методических материалов из опыта работы образовательных учреждений с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществление рефлексивного внедрения результатов их деятельности в практику работы своей школы; обобщение и распространение опыта своей школы по работе с детьми с ОВЗ на ГорМО учителей школ города.
- в целях реализации образовательной политики усовершенствовали рабочие программы по всем учебным предметам, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- разрабатывали индивидуально-ориентированные образовательные профилактические коррекционно-развивающие программы и маршруты;
- обеспечивали безбарьерную среду к получению образования детям-инвалидам;
- продолжение работы по конкретизации методов компетентностного подхода для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- изучение методических материалов и нормативно – правовой базы региона для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с задержкой психического здоровья в рамках внедрения федерального государственного стандарта образования для детей с задержкой психического развития основного общего образования;
- делились опытом работы с детьми с ОВЗ и детьми с умственной отсталостью с коллегами школ города Чебаркуль через выступления на заседаниях ГорМО.
- разрабатывали СИПРы для детей – инвалидов и реализовывали их в течение учебного года.

Главная цель работы педагогического коллектива - формирование у обучающихся и воспитанников ключевых компетенций и навыков, необходимых для независимого проживания и решения основных жизненных проблем, профилактика их социальной дезадаптации.

Основными целями деятельности являются:

- создание для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития;
- осуществление воспитательного процесса;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение необходимых условий содержания обучающихся, медико-психолого-педагогической и социальной адаптации обучающихся для последующей интеграции их в общество;
- осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Для достижения поставленных целей учреждение осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

- Образовательная деятельность:
 - адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
 - адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования.
- Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующей направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной.
- Деятельность по проведению комплексной психолого-медико- педагогической, логопедической, коррекционно-развивающей работы.
- Деятельность по организации и обеспечению социальной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основные направления развития образовательной организации определены программой развития:

- Создание современной образовательной среды: приобретение оборудования для компьютерного класса, учебных кабинетов, кабинетов специалистов;

- Создание условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ;
- Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей с ОВЗ и их семей.

Цель - создание оптимальных условий обучения и воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

Комплексные **задачи** программы развития:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Развить кадровый потенциал школы путем реализации комплекса мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников.
3. Создать здоровьесберегающую среду, специальные условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия.
4. Совершенствовать условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.
5. Использовать новые технологии для реализации АООП, в том числе применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации программ.
6. Создать условия для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ; для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.
7. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Следует отметить положительные тенденции в выполнении поставленных задач: заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении всех мероприятий в школе, включение педагогов в анализ результатов учебной деятельности школы, личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей, создание благоприятного климата во взаимодействии всех участников образовательной деятельности и разработки адаптированных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с задержкой психического развития по учебным предметам, прохождение профессиональной переподготовки учителями школы в соответствии с требованиями Профстандарта и ФГОС для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2023 - 2024 учебном году в МБОУ ООШ № 10 обучались и получали коррекционную помощь 155 обучающихся: 82 - в начальном звене; 73 - в основной школе.

Обучение проводилось по рабочим учебным программам, учитывающим особенности конкретного ученика (класса) и разработанным на базе:

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированной основной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1 - цель реализации - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Вариант 2 - целью является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Распределение обучающихся по программам обучения за прошедший год: число учеников, обучающихся по коррекционным программам для детей с умственной отсталостью - 75 – 48%, а доля учеников с ЗПР 80 – 52 %, что отражается на специфике преподавания и методической работе коллектива школы.

Контингент обучающихся можно проследить по таблице

	2017-2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	71	9	73	9	74	9	72	9	74	9	77	8,5	82	9
5 – 9 классы	97	9	99	10	99	10	90	9	87	9	75	8,3	73	9
В целом по школе	168	9	172	10	173	10	162	9	161	9	152	8,4	155	9

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год был составлен на основании учебных планов, реализуемых программ - сохранил в необходимом объеме содержание образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня и свидетельства об обучении. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ электронных классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами. При заполнении электронных журналов в течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях. Среда и рабочее место были организованы в соответствии с нуждами детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в школе в объеме федеральных государственных образовательных стандартов бесплатное.

Адаптированные основные общеобразовательные программы

- осваиваются обучающимися школы в очной форме;
- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов - обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: 1 вариант - логопедические, психо-коррекционные занятия и ритмика; 2 вариант – сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в

неделю. При организации образования по 2 варианту АООП индивидуальная недельная нагрузка обучающихся может варьироваться. Для каждого обучающегося составляется СИПР, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. Все индивидуально-коррекционные и факультативные занятия подобраны с целью социализации воспитанников и адаптации к условиям современного общества и проводятся во второй половине дня с целью уменьшения дневной учебной нагрузки на обучающегося. Все обучающиеся школы имеют психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Формы организации учебной деятельности в 2023 – 2024 учебном году:

- Уроки (классно-урочная форма).
- Обучение на дому детей - инвалидов.
- Конкурсы.
- Соревнования.
- Семинары.
- Кружки.
- Внеурочная деятельность.
- Праздники.
- Проектная деятельность.

В течение учебного года осуществлялась оперативная проверка выполнения Закона «Об образовании в РФ» в части соблюдения прав ребенка, выполнения лицензионных условий.

С целью соблюдения прав граждан на получение специального (коррекционного) образования и на основании приказа МБОУ ООШ № 10 было организовано обучение на дому 4 обучающимся. Индивидуальное обучение осуществляли учителя школы. Заведены журналы учета уроков по обучению на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием. Контроль за ведением журналов осуществлялся каждую четверть.

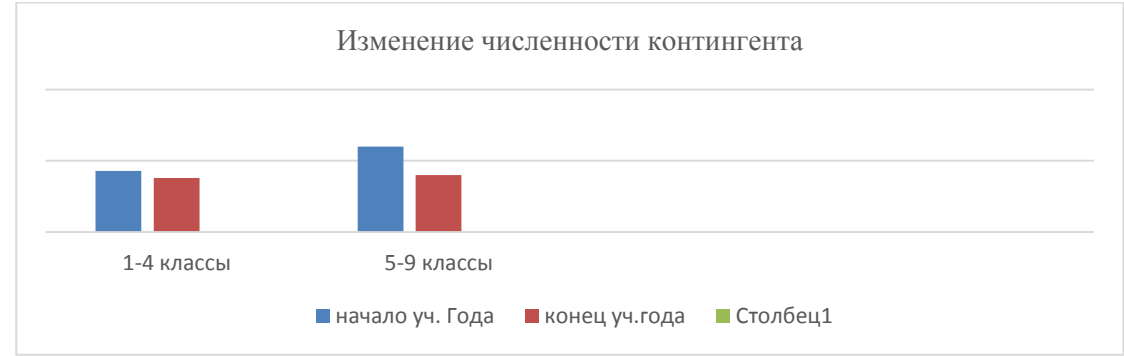
Контингент обучающихся

В 2023-2024 учебном году в школе общее количество обучающихся на начало учебного года было 149 человек, на конец учебного года составило – 155 человек. В течение учебного года контингент обучающихся вырос на 2%.

Таблица 1. Изменение численности контингента в 2023-2024 уч.г.

Классы	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года
1 – 4 (9 классов)	78	82
5 – 9 (8 классов)	71	73
Всего: 17 классов	149	155

Диаграмма 1. Изменение численности контингента в 2023-2024 уч.г.



В 2023-2024 учебном году в школе было сформировано 17 классов. Из них начальное общее образование – 9 классов: 4 класса для детей, обучающихся по АООП УО (ИН), (вариант 1), 1 класс для детей, обучающихся по АООП РАС (вариант 8.3), 4 класса для детей, обучающихся по АООП НОО ЗПР. Основное общее образование – 8 классов: 5 классов для детей, обучающихся по АООП (вариант 1), 3 класса для детей, обучающихся по АООП ООО ЗПР.

В образовательное учреждение приходят дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, появились дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, увеличилось количество детей с инвалидностью.

В 2023 – 2024 учебном году в школе обучались 51 (на начало учебного года) и 54 (на конец года) ребенок – инвалид. Проанализировав данные, можно сделать вывод, что наибольшее количество детей-инвалидов в 5-9 классах. Увеличилось количество детей, обучающихся по АООП УО (ИН), вариант 2.

Школа в полной мере реализует конституционное право этих детей на образование в соответствии с их возможностями. Отмечается увеличение количества обучающихся с осложненной формой умственной отсталости. Осложнения вызваны эпилепсией и эпи-синдромом, эндокринными заболеваниями, заболеваниями нервной системы, расстройством аутистического спектра, детским церебральным параличом, нарушением зрения, снижением слуха, системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени.

Исходя из данных, можно сделать вывод, что с каждым годом увеличивается количество обучающихся с умственной отсталостью, осложненной сопутствующими диагнозами, особенно детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Мониторинг учебной деятельности

В МБОУ ООШ № 10 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о системе оценок, форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП образовательного учреждения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования детей с ОВЗ, адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированными основными общеобразовательными программами для детей с задержкой психического развития. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2-9-х классах - в виде отметок по пятибалльной шкале.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС ОО УО (ИН), ФГОС ООО ЗПР. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классном журнале). Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом, и фиксируется в индивидуальном журнале обучения на дому.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой и проводится по всем предметам учебного плана.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка (проверочные, контрольные работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты);
- устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы);
- практическая работа.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

По итогам годовых контрольных работ и результатам учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс, из них 3 – условно, двое из них направлены на ПМПК для уточнения образовательного маршрута и смены варианта обучения.

Таблица 2. Сравнительный анализ успеваемости по классам за 2023 – 2024 учебный год

Класс	Кол-во человек, окончивших учебный год на «5»	Кол-во человек, окончивших учебный год на «4» и «5»	Кол-во человек, окончивших учебный год на «3» и «4»	Кол-во человек, неаттестованных за учебный год «н/а»
2а класс	0	2	10	0
3а класс	0	0	8	0
4а класс	0	0	5	0
5 а класс	0	3	11	0
6а класс	0	2	3	0
7а класс	0	1	2	0
8а класс	0	2	5	0
9а класс	0	3	6	0
Итого	0	13	50	0
2б класс	0	0	8	0
3б класс	0	0	14	0
4б класс	0	4	10	0
7б класс	0	3	8	0
8б класс	0	1	12	1
9б класс	0	1	8	0
Итого:	0	9	60	1

По результатам анализа, количество обучающихся, имеющих годовые оценки «3», больше, чем обучающихся на «4» и «5». Это объясняется тем, что в последние годы поступающие в начальную школу дети имеют низкий уровень подготовки, а также сопутствующие заболевания, которые негативно сказываются на качестве учебы. Можно сделать вывод о том, что в среднем звене у обучающихся снизилась мотивация к обучению.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, командой специалистов была разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включающая индивидуальный учебный план (ИУП). С целью коррекции сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений. С данной категорией детей работали узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия и результаты выносятся на ППк школы. В конце учебного года был проведен мониторинг актуального опыта ребенка. У обучающихся по адаптированной основной образовательной программе образования детей с умственной отсталостью (2 вариант) отмечается положительная динамика, которая отражена в характеристиках, обучающихся по итогам выполнения СИПР для каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа

В 2023 – 2024 учебном году в школе работали 5 узких специалиста (педагог – психолог Зозуленко А.Э., учителя – логопеды: Кухаренко И.Е., Пенегинштейн Г.Б., Сигаи Т.Ю., социальный педагог – Савина М.А.) по направлениям:

- организационные мероприятия
- формирование у педагогов методов и приёмов коррекционной работы;
- формирование у родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- аналитические мероприятия.

Анализ работы школьного психолога – педагогического консилиума (педагог – психолог Зозуленко А.Э. и учитель – логопед Пенегинштейн Г.Б.)

В течение 2023-2024 учебного года работал школьный психолого-педагогический консилиум.

Цель работы консилиума:

1. Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.
2. Своевременное оказание помощи учителям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.

Задачей школьного консилиума на 2023-2024 учебный год являлась:

1. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
2. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации.
3. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов, больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи.
4. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
5. Выявление резервных возможностей развития.
6. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей.
7. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.

Деятельность консилиума строилась в соответствии с планом.

В работе заседаний консилиума принимали участие директор школы, заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, классные руководители, родители учащихся.

Разработаны и утверждены индивидуальные комплексные образовательные маршруты обучения. При составлении программ учтены результаты мониторинга обученности учащихся 1-9-х классов, испытывающих значительные трудности в усвоении программы в 2022-2023 учебном году.

Обучающиеся зачислены на коррекционные занятия учителей-логопедов – 95 человек; на коррекционные занятия педагога – психолога 22 человека, 28 обучающихся на занятия социального педагога. В сентябре и октябре обследованы вновь прибывшие дети. Им оказана помощь в адаптации их к обучению в школе. По мере прибытия в школу, проводилась работа по сопровождению вновь прибывших обучающихся.

При осуществлении программы адаптации учащихся 1-х и 5-х классов в школе проведено диагностическое исследование, анализ его заслушан на заседании консилиума «Итоги мониторинговых наблюдений адаптации первоклассников. Подходы к организации работы в адаптационный период (1 классы)» и «Итоги мониторинговых наблюдений адаптации пятиклассников. Коррекция и дополнения в индивидуальные маршруты по результатам

Подготовлены и озвучены на родительских собраниях рекомендации для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации обучающихся.

Проведена работа с родителями, педагогами, классными руководителями по проблемам детей «Группы риска».

В течение года всего на ТПМПК было направлено 37 обучающихся, из них 19 учащихся школы по запросам педагогов, родителей (законных представителей) и 14 обучающихся 4-х классов на контрольное обследование с целью определения основной образовательной программы обучения.

В мае 2024 года проведено мониторинговое исследование обученности 1-9-х классов, в котором приняли участие все педагоги школы, Всего оценены показатели 155 человек. 82 обучающихся начальной школы и 73 подростков, обучающихся в основной школе. При анализе мониторинга обучающихся в школе выявлено, что трудности в освоении программы испытывают 27 человек.

Всего по начальной школе низкие результаты в усвоении программы имеют 17 человек, 5 человек не усваивают программу. Всего по основной школе низкие результаты в усвоении программы имеют 9 человек.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень усвоения программы находятся на контроле у классных руководителей.

В мае проведено мониторинговое исследование «Мониторинг воспитанности учащихся 1-9-х классов. Выявлены дети с низким уровнем воспитанности. Всего по начальной школе выявлено: низкий уровень воспитанности – 5 человек - 11%, средний уровень воспитанности – 25 человек (56%); хороший уровень воспитанности – 11 человек (24%); высокий уровень воспитанности – 4 человека (9%).

В средней школе на хорошем уровне развита бережливость и гражданственность, коллективизм, и чувство товарищества. Сформировано уважительное отношение к общественному труду. Недостаточно развита требовательность к себе и ответственное отношение к учебе. Требуется развития доброта и отзывчивость.

Решение: классным руководителям спланировать воспитательную работу с учащимися по повышению уровня воспитанности; внести корректировки в планы воспитательной работы - добавить классные часы, направленные на:

- 1) Развитие долга и ответственности перед коллективом школы и класса
- 2) Бережливости
- 3) Ответственное отношение к учению
- 4) Уделить особое внимание в повышении уровня воспитанности учащихся 1а

Реализовывалась коррекционная работа: индивидуальные и групповые коррекционные занятия учащихся с ОВЗ с узкими специалистами, в соответствии с расписанием занятий.

В коррекционной деятельности учащихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ПМПК по организации обучения детей.

Задачи на следующий учебный год:

1. Выявление и ранняя (с 1-х дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии.
2. Выявлять учащихся 1-4 классов с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.
3. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
4. Продолжить уделять больше внимания учащимся «группы риска» на консилиуме.
5. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.

В 2023 - 2024 учебном году были охвачены горячим питанием 100% обучающихся. Организован постоянный контроль над качеством питания. Ежедневный контроль над выполнением санитарно-гигиенических норм проводит медицинский работник школы. Медицинская документация по организации питания ведется и заполняется по форме. Имеющееся технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии.

Отмечается стабильное количество обучающихся с патологией развития. На высоком уровне количество обучающихся с патологией зрения, опорно-двигательного аппарата, эндокринной системы. Соматические заболевания составляют 75 %. Уровень учебной и других нагрузок на организм обучающихся не превышал нормы. Количество часов обязательной и максимальной нагрузки соответствовало учебному плану и. В школе проводится работа по созданию системы комфортной внешне–пространственной среды: влажная уборка, проветривание, тепловой режим, освещение.

Методическая работа школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательной деятельности, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся школы, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательной деятельности школы в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС.

Основные задачи методической работы в 2023-2024 учебном году

- Создание и использование условий для реализации ФГОС УО.
- Включение учителей в инновационную деятельность.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Продолжение развития системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрение программы воспитания.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательной деятельности система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательную деятельность.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: методические советы, доклады, выступления, мастер – классы, семинары, обсуждение проблем, самообразование, анкетирование, наставничество, предметные недели, методические консультации, совещания при директоре, тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, взаимопосещение и анализ уроков, педагогический мониторинг, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация педагогических кадров.

Одной из форм коллективной методической работы всегда был и остается Педагогический совет. Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы. Все заседания педагогических советов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений; анализировалась поднятая на педсовете проблема; вносились коррективы в план учебной и воспитательной работы.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательной деятельности;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности детей с ОВЗ;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Кадровый потенциал

Анализ кадрового состава

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. В 2023 - 2024 учебном году в школе работало 27 педагогов:

- заместитель директора по УВР, ВР – 2,
- учителя – 17 человек (1 – в декретном отпуске),
- специалисты – 8 человек:
 - педагог – библиотекарь -1,
 - руководитель ТПМПК – 1,

- логопеды – 3,
- психологи – 1,
- социальные педагоги – 1,
- педагоги дополнительного образования – 3 человека (внутреннее совместительство).

Уровень образования педагогов

Образование	Высшее	Средне - специальное педагогическое	Среднее
Администрация	3	-	-
Педагоги	24	3	-

Диаграмма 1. Состав педагогических работников по образованию



Количество педагогов, имеющих отраслевые награды

Вид награды	Количество педагогов
Звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	-
Знак «Отличник народного просвещения»	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4 - Третьяков С.И., Коровина Т.А., Баженова О.П., Кривоносова Е.А.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов -специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров (3 человека).

Профессиональному росту педагогов способствует аттестация педагогических кадров. Администрация образовательного учреждения уделяет большое внимание данному вопросу. Об этом свидетельствуют следующие данные:

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников школы и результатов аттестации педагогических работников

Год	Количество педагогов	Высшая кат	1 категория	СЗД
2019 – 2020	31	14 – 45,1%	13 -41,9%	4 -12,9%
2020- 2021	29	14 – 48,2%	13 – 44,8%	1- 3,5%
2021 - 2022	26	14 -53,9%	7 – 27%	2 -7,7%
2022 - 2023	29	15 – 51,7%	8 – 27,6 %	3 – 10,3%
2023-2024	27	14- 51,9%	9- 33,3%	4- 14,8%

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования

целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в каждом учебном году аттестационном году проходит организованно.

В 2023 – 2024 учебном году завершили процедуру аттестации 4 педагогических работника школы, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию:

- высшая квалификационная категория – 3 педагога (Третьяков С.И. – учитель профессионально – трудового обучения, Панявина О.А. – учитель физической культуры, Соловьева Т.А. – учитель истории);
- первая квалификационная категория – 1 педагог (Савина М.А – социальный педагог).

На конец 2023 - 2024 учебного года не прошли аттестацию два педагога – Соловьева Н.А., Воробьева М.А., готовятся вступить в процедуру аттестации с начала нового учебного года.

Кухаренко И.Е. и Онофрейчук Л.Е. – соответствие занимаемой должности (возраст педагогов и нежелание участвовать в процедуре аттестации).

Характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности (по стажу и образованию)

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	27	100 %
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	3	11,1 %
в т.ч. педагогическое	1	3,7 %
Высшее, всего	24	88,9 %
в т.ч. педагогическое,	21	77,8 %
дефектологическое	10	37%
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	-	-
от 6 до 10 лет	3	11,1 %
от 11 до 20 лет	11	40,7%

свыше 20 лет	15	55,5%
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
Высшую	14	52 %
Первую	9	33,3 %
б) доктор наук	-	-
Педагоги, имеющие награды, почетные звания	4	14,8 %
Заслуженные учитель РФ	-	-
Отличник просвещения РФ	-	-
Почетная Грамота МОиН РФ	4	14,8 %
Почетный работник	-	-
Педагогов (всего)	27	100 %

Работа школьных методических объединений

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2023 - 2024 учебном году была поставлена *задача* совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ребенка с ОВЗ, профессиональная переподготовка в соответствии с требованиями Профстандарта и ФГОС для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью.

Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов – руководитель Соловьева Н.А.
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Лягинова И.В. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Чуракова Н.П. (высшая квалификационная категория);
- МО узких специалистов – руководитель Кухаренко И.Е. (высшая квалификационная категория);
- МО классных руководителей – Замотаева Л.А. (высшая квалификационная категория).

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательной деятельности.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать *вывод*: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками (Лягинова И.В., Замотаева Л.А., Чуракова Н.П., Соловьева Т.А., Козина Е.Е., Панявина О.А., Баженова О.П., Корнева Л.А., Кривоносова Е.А., Сигаи Т.Ю.);

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, активно участвуют в педагогических неделях;
- пополняются методические копилки учителей;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя);

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Исходя из вышеизложенных основных задач методической работы на новый учебный год являются:

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

Курсы повышения квалификации

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного

маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями школы, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. За последние три года 100 % педагогов прошли курсовую подготовку.

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошел 21 педагог (77,8 %), трое из них прошли курсы из федерального реестра дополнительных профессиональных программ.

40 курсов повышения квалификации в течение учебного года были освоены педагогами школы: онлайн - курсы, бюджетные курсы в РЦОКИО, ЧИРО, ЧИПКРО. Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию, знакомятся с новыми методами и методиками, проявляют заинтересованность в повышении квалификации и профессиональной переподготовке. Активно педагоги школы принимают участие в городских, областных, российских конкурсах, методических совещаниях, семинарах, конференциях – 11 семинаров, 10 вебинаров, 13 конференций.

Курсовая подготовка педагогов

Учебный год	Всего педагогических работников	Прошли курсовую подготовку (повышение квалификации)		Прошли профессиональную переподготовку	
		Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
2018 – 2019	30	15	50	11	36,7
2019 – 2020	31	16	51,6	8	25,8
2020- 2021	29	17	58,6	14	48,3
2021- 2022	26	21	80,8	8	30,8
2022 - 2023	29	13	44,8	2	6,9
2023 - 2024	27	21	77,8	-	

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания

самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение меж аттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации или учится самостоятельно (дистанционно). За последние три года 85 % педагогического коллектива прошли профессиональную переподготовку по повышению своей квалификации для работы с детьми ОВЗ и детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Профессиональная активность педагогов

Участие педагогов школы в 2023-2024 учебном году в мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы. В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Педагоги школы активно участвовали в проведении ГорМО – выступали, делились опытом с коллегами школ города по работе с детьми с ОВЗ – 9 учителей (33,3%) (16 выступлений – Зозуленко А.Э., Лягинова И.В., Баженова О.П., Панявина О.А., Тюрина О.Ю., Безрукова Н.В., Николаева О.В., Воробьева М.А., Богатырева И. А., Гурова В.Г.); 15 педагогических работников школы прошли обучение и онлайн – тестирование от РЦОКИО по вопросам подготовки к проведению ГИА – 2024 г.

В течение года в МБОУ ООШ № 10 были проведены 3 методические недели. Структура всех проведенных уроков осуществлялась по плану, содержание уроков соответствовало дидактической задаче, все учебные действия способствовали достижению цели. В процессе уроков осуществлялись: индивидуальный подход, мотивация детей к обучению и поощрению. Уроки имеют коррекционную направленность. На всех уроках формируется система ключевых компетенций в соответствии с ФГОС, осуществляется формирование жизненной компетенции для успешной социализации выпускников МБОУ ООШ № 10. Педагоги школы продолжают работу по овладению системой формирования ключевых компетенций в соответствии с современными требованиями в образовании, изучая теоретическую основу и делясь собственным опытом для достижения главной цели: успешной

адаптации в обществе детей ОВЗ с нарушением интеллекта. На уроках и внеурочных мероприятиях царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, старались давать полные ответы. В работе использовались разнообразные методы: методы контроля и самоконтроля в обучении, метод получения информации и работа с ней, методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности, методы самостоятельной работы, метод работы в парах, группах. Всего было организовано и проведено 22 открытых занятия. Педагоги активно участвовали во взаимопосещении уроков своих коллег как в одном

Выводы по результатам анализа учебной и методической работы школы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно – правовой базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ и Челябинской области, муниципального Управления образования г. Чебаркуля. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное коррекционное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных педагогических технологий, имеющих здоровьесберегающую основу.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности.
7. В формировании внутришкольной культуры администрация школы опирается на социально-психологические параметры коллектива, ориентируя на высокий профессионализм и общекультурный уровень.
8. Обеспечивается общедоступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями, особенностями здоровья и потребностями.
9. Семья рассматривается как один из важнейших социальных заказчиков образования. Позиция родителей изучается и учитывается во всех сферах образовательной деятельности.

