

Анализ усвоения адаптированных основных образовательных программ по итогам 2023 – 2024 учебного года

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня и свидетельства об обучении. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ электронных классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами. При заполнении электронных журналов в течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях. Среда и рабочее место были организованы в соответствии с нуждами детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в школе в объеме федеральных государственных образовательных стандартов бесплатное.

Адаптированные основные общеобразовательные программы

- осваиваются обучающимися школы в очной форме;
- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20, при этом сохраняется объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры;
- для обучающихся 2- 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе. Обучение в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов - обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Время, отведенное на реализацию внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: 1 вариант - логопедические, психо-коррекционные занятия и ритмика; 2 вариант – сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и составляется расписание исходя из запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа в неделю).

При организации образования по 2 варианту АООП индивидуальная недельная нагрузка обучающихся может варьироваться. Для каждого обучающегося составляется СИПР, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. Все индивидуально-коррекционные и факультативные занятия подобраны с целью социализации воспитанников и адаптации к условиям современного общества и проводятся во второй половине дня с целью уменьшения дневной учебной нагрузки на обучающегося. Все обучающиеся школы имеют психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

С целью соблюдения прав граждан на получение специального (коррекционного) образования и на основании приказа МБОУ ООШ № 10 было организовано обучение на дому 4 обучающимся. Индивидуальное обучение осуществляли учителя школы. Заведены журналы учета уроков по обучению на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием. Контроль за ведением журналов осуществляется каждую четверть.

В 2023-2024 учебном году в школе было сформировано 17 классов. Из них начальное общее образование – 9 классов: 4 класса для детей, обучающихся по АООП УО (ИН), (вариант 1), 1 класс для детей, обучающихся по АООП РАС (вариант 8.3), 4 класса для детей, обучающихся по АООП НОО ЗПР. Основное общее образование – 8 классов: 5 классов для детей, обучающихся по АООП (вариант 1), 3 класса для детей, обучающихся по АООП ООЗ ЗПР.

В образовательное учреждение приходят дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, появились дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, увеличилось количество детей с инвалидностью.

В 2023 – 2024 учебном году в школе обучались 51 (на начало учебного года) и 54 (на конец года) ребенок – инвалид. Проанализировав данные, можно сделать вывод, что наибольшее количество детей-инвалидов в 5-9 классах. Увеличилось количество детей, обучающихся по АООП УО (ИН), вариант 2.

Школа в полной мере реализует конституционное право этих детей на образование в соответствии с их возможностями. Отмечается увеличение количества обучающихся с осложненной формой умственной отсталости. Осложнения вызваны эпилепсией и эпи-синдромом, эндокринными заболеваниями, заболеваниями нервной системы, расстройством аутистического спектра, детским церебральным параличом, нарушением зрения, снижением слуха, системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени.

Исходя из данных, можно сделать вывод, что с каждым годом увеличивается количество обучающихся с умственной отсталостью, осложненной сопутствующими диагнозами, особенно детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Мониторинг учебной деятельности

В МБОУ ООШ № 10 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о системе оценок, форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП образовательного учреждения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС образования детей с ОВЗ, адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированными основными общеобразовательными программами для детей с задержкой психического развития. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2-9-х классах - в виде отметок по пятибалльной шкале.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС ОО УО (ИН), ФГОС ООЗ ЗПР. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классном журнале). Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом, и фиксируется в индивидуальном журнале обучения на дому.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой и проводится по всем предметам учебного плана.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка (проверочные, контрольные работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты);
- устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы);
- практическая работа.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

По итогам годовых контрольных работ и результатам учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс, из них 3 – условно, двое из них направлены на ПМПК для уточнения образовательного маршрута и смены варианта обучения.

Таблица 2. Сравнительный анализ успеваемости по классам за 2023 – 2024 учебный год

Класс	Кол-во человек, окончивших учебный год на «5»	Кол-во человек, окончивших учебный год на «4» и «5»	Кол-во человек, окончивших учебный год на «3» и «4»	Кол-во человек, неаттестованных за учебный год «н/а»
2а класс	0	2	10	0
3а класс	0	0	8	0
4а класс	0	0	5	0
5 а класс	0	3	11	0
6а класс	0	2	3	0
7а класс	0	1	2	0
8а класс	0	2	5	0
9а класс	0	3	6	0
Итого	0	13	50	0
2б класс	0	0	8	0
3б класс	0	0	14	0
4б класс	0	4	10	0

7б класс	0	3	8	0
8б класс	0	1	12	1
9б класс	0	1	8	0
Итого:	0	9	60	1

По результатам анализа, количество обучающихся, имеющих годовые оценки «3», больше, чем обучающихся на «4» и «5». Это объясняется тем, что в последние годы поступающие в начальную школу дети имеют низкий уровень подготовки, а также сопутствующие заболевания, которые негативно сказываются на качестве учебы. Можно сделать вывод о том, что в среднем звене у обучающихся снизилась мотивация к обучению.

В 2023 – 2024 учебном году 3 обучающихся не справились с программой (1 – 4б класс, 1- 1б класс, 1- 8б класс). Обучающиеся начальной школы не аттестованы по двум и более предметам, 1 – по шести предметам АООП для обучающихся с ЗПР, даны рекомендации о возможной смене образовательного маршрута.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, командой специалистов была разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включающая индивидуальный учебный план (ИУП). С целью коррекции сенсорных, речевых, двигательных и других нарушений. С данной категорией детей работали узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия и результаты выносятся на ППк школы. В конце учебного года был проведен мониторинг актуального опыта ребенка. У обучающихся по адаптированной основной образовательной программе образования детей с умственной отсталостью (2 вариант) отмечается положительная динамика, которая отражена в характеристиках, обучающихся по итогам выполнения СИПР для каждого обучающегося.

В течение 2023 - 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогической деятельности к ГИА - 9. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГВЭ 2023 года. В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГВЭ-2024 в электронном виде, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, через размещение информации на сайте школы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с заполнением бланков, работа с КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ГВЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность школы к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению электронного классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний, обучающихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации.

Помимо ВСОКО систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, с использованием официального сайта ФИПИ;
2. по профильному труду в 9а классе разбирались и решались билеты, отрабатывались навыки практической работы во время трудовой практики; проводились тренировочные уроки по выполнению комплексной работы;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных бланков ГИА – 9 учителями – предметниками. Бланки использовались для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ 9 обучающихся 9-Б класса, к сдаче экзамена по профильному труду 9 обучающихся 9-А класса. Все допущенные обучающиеся прошли в установленные сроки итоговую аттестацию и получили документ об образовании: 9 обучающихся 9Б класса получили аттестаты об основном общем образовании и 9 обучающихся 9а класса получили свидетельства об образовании.

Итоговая аттестация выпускников 2023 – 2024 учебного года

Класс	Экзамен по предмету	Кол-во уч-ся	Выполнили на «4 и 5»	% качества
9б	Математика	9	3	33%
	Русский язык	9	7	70%
9а	Профильный труд	9	7	70%

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023 -2024 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Начальное общее образование

Таблица 3. Качество выполнения рабочих программ начального общего образования АООП УО (ИН), вариант 1.

Учебные предметы/ класс	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	1а	2а	3а	4а	1в
Русский язык	100	100	100	100	100
Чтение	100	100	100	100	100
Речевая практика	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100
Мир природы и человека	99	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100
Рисование	100	100	100	100	100
Физическая культура	99	100	100	96	100
Ручной труд	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования (АООП УО (ИН), вариант 1) – 99,9%. В 2023 – 2024 учебном году рабочие программы по 4 учебным предметам на уровне начального общего образования выполнены не в полном объеме. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни, больничный лист педагога. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Таблица 4. Качество выполнения рабочих программ начального общего образования АООП НОО ЗПР.

Учебные предметы/ класс	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1б	2б	3б	4б
Русский язык	100	100	100	98
Литературное чтение	100	100	100	98
Иностранный язык	-	100	100	98
Математика	100	100	99	96
Окружающий мир	99	100	100	98
Музыка	99	100	99	100
Изобразительное искусство	100	100	100	98
Физическая культура	99	100	100	96
Технология	100	100	100	97

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования (АООП НОО ЗПР) – 97,9%. В 2023 – 2024 учебном году рабочие программы по 4 учебным предметам на уровне начального общего образования выполнены не в полном объеме. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни, больничный лист педагога. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Основное общее образование

Таблица 5. Качество выполнения рабочих программ основного общего образования АООП УО (ИН), вариант 1.

Учебные предметы / класс	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5а	6а	7а	8а	9а
Русский язык	100	98	98	98	97
Чтение	100	99	98	99	98
Математика	100	100	100	100	100
Информатика	-	-	100	100	100
Природоведение	98	96	-	-	-
Биология	-	-	98	100	99
География	-	98	98	97%	99
Мир истории	-	92	-	-	-
Основы социальной жизни	98	98	99	100	100

История отечества	-	-	93	96	97
Изобразительное искусство	100	-	-	-	-
Музыка	100	-	-	-	-
Физическая культура	99	99	100	98	98
Профильный труд	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования (АООП УО (ИН, вариант 1) – 98,7%. В 2023 – 2024 учебном году рабочие программы по 3 учебным предметам на уровне начального общего образования выполнены не в полном объеме. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни, больничный лист педагога. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Таблица 6. Качество выполнения рабочих программ основного общего образования АООП ООО ЗПР

Учебные предметы / класс	Выполнение рабочих программ по классам, %		
	76	86	96
Русский язык	98	98	97
Литература	98	99	98
Иностранный язык	95	96	96
Математика	98	98	98
Информатика	100	100	100
История России	-	-	-
Обществознание			
Биология	76	70	86
География	78	87	89
Физика	99	98	98
Химия	-	86	85
Технология	100	96	97
Изобразительное искусство	100	-	-
Музыка	99	-	-
Физическая культура	100	99	98
ОБЖ	-	98	98

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования (АООП ООО ЗПР) – 90,7%. В 2023 – 2024 учебном году рабочие программы по 3 учебным предметам на уровне основного общего образования выполнены не в полном объеме. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни, больничный лист педагога. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – АООП УО (ИН), вариант 1 – 99,9%, АООП НОО ЗПР – 97,9%. На уровне основного общего образования – АООП УО (ИН), вариант 1 – 98,7%, АООП ООО ЗПР – 90,7%.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 8 часов. Причина расхождений выполнения программы – выходные, праздничные дни, больничный лист педагога. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ ООШ № 10. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом, 4 часа в неделю.

Школа реализует следующие направления внеурочной деятельности:

АООП УО (ИН), вариант 1: нравственное, общекультурное, социальное, спортивно – оздоровительное.

Таблица 7. Направления внеурочной деятельности, АООП УО (ИН), вариант 1

Направление	Название курса	класс
Нравственное	Разговоры о важном	1а, 2а,3а,4а,5а,6а,7а,8а,9а
Социальное	Я, ты, мы	1в,
	Билет в будущее	6а,7а,8а,9а
Общекультурное	Сказки народов мира	3а
	Орфей	4а
Спортивно - оздоровительное	ОФП	5а, 6а,7а,8а,9а

Таблица 8. Направления внеурочной деятельности, АООП НОО и ООО ЗПР

Направление	Название курса	класс
Нравственное	Разговоры о важном	1б,2б,3б,4б,7б,8б,9б
Общеинтеллектуальное	Практическая экология для младших школьников	1б,2б,3б,4б,
	Умники и умницы	9б
Спортивно - оздоровительное	По дорожкам здоровья	3б
	Я, ты, он, она – мы здоровая семья	4б
	ОФП	7б,8б,9б
Общекультурное	Деньги в жизни человека	7б
Социальное	Билет в будущее	7б,8б,9б

Таблица 9. Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Результат	Основание
1	Наличие программ внеурочной деятельности	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований ФГОС	Да	
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	
4	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
5	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Проверка рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
6	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ
7	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД	Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Внеурочная деятельность в МБОУ ООШ № 10 была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась. В целом, качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

В 2023-2024 учебном году продолжены **мероприятия** по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, совершенствовалась работа, направленная на охрану жизни и укрепление здоровья детей.

1. Оформление документации:

- Организация учебной деятельности в соответствии с нормами техники безопасности.
- Выявление диспансерных детей и контроль за реабилитацией их состояния здоровья.
- Заполнение базы данных в Сетевом городе.
- Медицинские карты на каждого ребенка.
- Разработаны планы реализации ИПРа для детей – инвалидов (40 ИПРа)
- Разработаны СИПР для детей – инвалидов, согласно рекомендациям ТПМПК (12 программ СИПР).

2. Осуществление контроля за выполнением СанПиНа:

- Санитарно-гигиеническое состояние школы, пищеблока.
- Световой, тепловой, воздушный режим кабинетов, спортзала, мастерских.
- Анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашнего задания.

3. Обеспечение своевременного обучения больных детей на дому.

4. Медосмотр обучающихся. Ведение мониторинга здоровья обучающихся.

5. Интенсификация работы психологической службы:

- Диагностика
- Психологическое просвещение обучающихся, учителей, родителей
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, требующими особого внимания
- ППМС – помощь организована и активно ведется педагогом – психологом

6. Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у обучающихся

7. Организация контроля за оптимальным двигательным режимом в классах.
8. Организация летнего отдыха детей (организован лагерь на территории школы).
9. Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательной деятельности
10. Дни здоровья, участие в Специальной Олимпиаде России, секции, спортивные мероприятия.