

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ ООШ № 10

Е.А. Кривоносова  
(приказ № 240-д от «29»08. 2024 год)



### **Учебный план**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
основной общеобразовательной школы № 10  
на 2024 – 2025 учебный год**

Рассмотрено на педагогическом совете 29.08.2024 г. протокол № 1

### Пояснительная записка

Учебный план обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ, по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития (далее - АООП) МБОУ ООШ № 10 (далее - учебный план) разработан в соответствии с

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Учебный план составлен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Настоящий учебный план составлен с учетом комплектования классов на 2024 - 2025 учебный год для 1а-9а классов, в которых реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1б-4б классов, 1в,2в классов, для которых реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ, 8б-9б классов, для которых реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана включает:

- предметные области, представленные учебными предметами;
- предметные области, представленные учебными предметами; коррекционно-развивающими занятиями (для адаптированной программы УО, вариант 2).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся включает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- коррекционные занятия (курсы), проводимые различными специалистами (педагогом-психологом, логопедом, учителем).

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Выбор содержания индивидуальных и групповых коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществлены исходя из психофизических особенностей, обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Коррекционные занятия проводятся специалистами МБОУ ООШ № 10 (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем - дефектологом).

В целях создания оптимальных условий обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в освоении программ отдельных учебных предметов, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в форме обучения на дому, разрабатываются **индивидуальные учебные планы** (далее- ИУП), включающие перечень учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, а также форму получения образования (очная на дому, очная в составе общеобразовательного класса, очная в составе специального коррекционного класса, очная индивидуально-групповая).

ИУП, разрабатываемый для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в форме обучения на дому, формируется исходя из особенностей психофизического развития обучающегося, содержит перечень учебных предметов и коррекционных курсов, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенный в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации разрабатываются **специальные индивидуальные программы развития**. Содержание обучения таких детей направлено на коррекцию личности и познавательных возможностей, их социализацию. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формирование практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию.

На основании учебного плана обучения по АООП (вариант 2) для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, включающая ИУП. Индивидуальная учебная нагрузка таких обучающихся может варьироваться. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимальной нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния. ИУП может не включать отдельные предметы основной части учебного плана, дополняться отдельными коррекционными занятиями из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ ООШ № 10 на 2024-2025 учебный год. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность занятий в 1-м классе в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый) («ступенчатый» режим обучения). Продолжительность учебной недели - 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-м классе - 33 недели; во 2-9-х - 34 недели.

#### **Пояснительная записка к учебному плану МБОУ ООШ №10 для детей, обучающихся на дому**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. ФЗ - 273, Законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ, Постановлением Правительства Челябинской области № 599-П от 19.11.2014 г. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с обучающимися и (или) их родителями

(законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Постановлением Губернатора Челябинской области от 27.09.2007 № 309 «О воспитании и обучении детей-инвалидов», Письмом МО РФ от 09.04.1999 № 27\511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования», Положением об обучении на дому обучающихся МБОУ ООШ № 10» в школе организовано индивидуальное обучение на дому для детей-инвалидов, больных детей, которые временно или постоянно не могут посещать в очном режиме.

Для обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы, учитывающие психофизические и индивидуальные особенности умственно отсталых обучающихся, позволяющие дифференцированно вести обучение.

Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями): в 1-4 классе - 8 часов в неделю в 5-9 классах - 10 часов в неделю.

Учебный план определяется особенностями организации учебно-воспитательного процесса на основании санитарно-гигиенических требований (СанПин) и Устава образовательного учреждения. Он включает в себя образование детей с умственной отсталостью (федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Нормативный срок освоения образовательной программы в начальной школе по варианту 1 составляет 4 года (1-4 год обучения), по варианту 2 - 5 лет (1 доп, 1-4 классы). Нормативный срок освоения основного общего образования по варианту 1 составляет 5 лет (5-9 год обучения), по варианту 2 составляет 7 лет (6-12 годы обучения), если предусмотрено протоколом ТПМПК.

Продолжительность учебного года: 1 год обучения – 33 недели, 2-9 год обучения – 34 учебные недели.

При составлении индивидуальных рабочих программ учитывается сложная структура дефекта ребенка, его психофизические возможности и вносятся изменения в учебный план.

В 2024 – 2025 учебном году согласно рекомендации здравоохранения (справки обучения на дому), рекомендаций ТПМПК, медицинских документов в школе 3 обучающихся выведены на обучение на дому:

2в класс – 1 человек (АОПО обучающихся с РАС, вариант 8.3);

5а класс – 1 человек (АОПО обучающихся с УО, вариант 2);

9а класс - 1 человек (АОПО обучающихся с УО, вариант 2)

**Недельный учебный план обучающихся на дому с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5 – 9 классы**

| Образовательные области | Учебные предметы                   | Классы (количество часов в неделю) |   |   |   |     | ВСЕГО |
|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|-----|-------|
|                         |                                    | 5                                  | 6 | 7 | 8 | 9   |       |
| Обязательная часть      |                                    |                                    |   |   |   |     |       |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2                                  |   |   |   | 2   | 4     |
| Математика              | Математические представления       | 1,5                                |   |   |   | 1   | 2,5   |
| Окружающий мир          | Окружающий природный мир           | 1                                  |   |   |   | 1   | 2     |
|                         | Человек                            | 1                                  |   |   |   | 1   | 2     |
|                         | Домоводство                        | 1                                  |   |   |   | 2   | 3     |
|                         | Окружающий социальный мир          | 1                                  |   |   |   | 1   | 2     |
| Искусство               | Изобразительная деятельность       | 1                                  |   |   |   | -   | 1     |
|                         | Музыка и движение                  | 1                                  |   |   |   | 0,5 | 1,5   |
| Физическая культура     | Адаптивная физкультура             | 0,5                                |   |   |   | 0,5 | 1     |
| Технология              | Труд (технология)                  | -                                  |   |   |   | 1   | 1     |
| Итого                   |                                    | 10                                 |   |   |   | 10  | 20    |

### Недельный учебный план обучающихся на дому с РАС, вариант 8.3

| Предметные области         | Классы                                | Количество часов в неделю |  |         |         |         | Всего |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--|---------|---------|---------|-------|
|                            | Учебные предметы                      |                           |  | 2 класс | 3 класс | 4 класс |       |
| Обязательная часть         |                                       |                           |  |         |         |         |       |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык                          |                           |  | 1       |         |         | 1     |
|                            | Чтение                                |                           |  | 1       |         |         | 1     |
|                            | Речевая практика                      |                           |  | 1       |         |         | 1     |
| 2. Математика              | Математика                            |                           |  | 1       |         |         | 1     |
| 3. Естествознание          | Мир природы и человека                |                           |  | 1       |         |         | 1     |
| 4. Искусство               | Музыка                                |                           |  | 0,5     |         |         | 0,5   |
|                            | Рисование (изобразительное искусство) |                           |  | 1       |         |         | 1     |
| 5. Физическая культура     | Адаптивная физическая культура        |                           |  | 1       |         |         | 1     |
| 6.Технология               | Труд (технология)                     |                           |  | 0,5     |         |         | 0,5   |
| Итого                      |                                       |                           |  | 8       |         |         | 8     |

## **ВЫПИСКА**

**из адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

### ***Пояснительная записка***

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, направлен на достижение поставленных в ней целей и предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, учителей – логопедов в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки, используемой в МБОУ ООШ № 10, конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников.

В основе реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР школы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Учебный план, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план МБОУ ООШ № 10 входят обязательные предметные области и учебные предметы, которые соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО:

- русский язык и литературное чтение - русский язык, литературное чтение;
- иностранный язык - иностранный язык (немецкий язык, английский язык);
- математика и информатика - математика;
- обществознание и естествознание (Окружающий мир) – окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики - ОРКСЭ;
- искусство - музыка, изобразительное искусство;
- технология – труд (технология);
- физическая культура - физическая культура.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно -гигиеническими требованиями.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом: 1 класс – физическая культура, 2 класс – физическая культура, 3 класс- физическая культура.

Сроки освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР 4 года - 1 - 4 классы. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе - 33 недели, 2- 4 классы - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (согласно годовому календарному графику).

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут).

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, его родителей (законных представителей), запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности организованы для каждого класса первым уроком по понедельникам.

Часы коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки.

**Недельный учебный план обучающихся начального общего образования с задержкой психического развития – 1 – 4 классы**

| Предметные области                                       | Учебные предметы                            | Количество часов |         |         |         | Всего |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|---------|---------|---------|-------|
|                                                          |                                             | 1 класс          | 2 класс | 3 класс | 4 класс |       |
| Обязательная часть                                       |                                             |                  |         |         |         |       |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                                | 5                | 5       | 5       | 5       | 20    |
|                                                          | Литературное чтение                         | 4                | 4       | 4       | 4       | 16    |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык (Английский язык)          | -                | 2       | 2       | 2       | 6     |
| Математика и информатика                                 | Математика                                  | 4                | 4       | 4       | 4       | 16    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)         | Окружающий мир                              | 2                | 2       | 2       | 2       | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики | -                | -       | -       | 1       | 1     |
| Искусство                                                | Музыка                                      | 1                | 1       | 1       | 1       | 4     |
|                                                          | Изобразительное искусство                   | 1                | 1       | 1       | 1       | 4     |
| Технология                                               | Труд (технология)                           | 1                | 1       | 1       | 1       | 4     |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                         | 2                | 2       | 2       | 2       | 8     |
| Итого                                                    |                                             | 20               | 22      | 22      | 23      | 87    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                             |                  |         |         |         |       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                             | 1                | 1       | 1       | 0       | 3     |
|                                                          | Физическая культура                         | 1                | 1       | 1       |         |       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                |                                             | 21               | 23      | 23      | 23      | 90    |

**Недельный учебный план внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, 1- 4 классы**

| Направление внеурочной деятельности    | Название курса внеурочной деятельности              | Количество часов |         |         |         | Всего  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|---------|---------|---------|--------|
|                                        |                                                     | 1 класс          | 2 класс | 3 класс | 4 класс |        |
| Коррекционно – развивающая область     |                                                     |                  |         |         |         |        |
| Логопедические занятия                 |                                                     | 3 /0             | 3 /0    | 3 /0    | 3 /0    | 12 /0  |
| Психокоррекционные занятия             |                                                     | 1 /1             | 1 /1    | 1 /1    | 1 /1    | 4 /4   |
| Ритмика                                |                                                     | 1 /1             | 1 /1    | 1 /1    | 1 /1    | 4 /4   |
| Итого                                  |                                                     | 5 /2             | 5 /2    | 5 /2    | 5 /2    | 20 /8  |
| Нравственное направление               | «Разговоры о важном»                                | 1/1              | 1/1     | 1/1     | 1/1     | 4 /4   |
| Общекультурное направление             | «Функциональная грамотность для младших школьников» | 1/1              | 1/1     | 1 /1    | 1 /1    | 4 /4   |
| Социальное направление «Я и другие»    | «Я и мои одноклассники»                             | 1 /1             | -       | -       | -       | 4 /3   |
|                                        | «Я и мои друзья»                                    | -                | 1 /1    | -       | -       |        |
|                                        | «Я и общество»                                      | -                | -       | 1 /1    | -       |        |
|                                        | «Мы вместе!»                                        | -                | -       | -       | 1/0     |        |
| Спортивно – оздоровительное «Здоровье» | «Первые шаги к здоровью»                            | 1/0              | -       | -       | -       | 4 /1   |
|                                        | «Если хочешь быть здоров»                           | -                | 1 /0    | -       | -       |        |
|                                        | «По дорожкам здоровья»                              | -                | -       | 1 /0    | -       |        |
|                                        | «Я, ты, он, она – мы здоровая семья»                | -                | -       | -       | 1/1     |        |
| Обще интеллектуальное направление      | «Практическая экология для младших школьников»      | 1/1              | -       | -       | 1-      | 4 /4   |
|                                        |                                                     | -                | 1 /1    | -       | -       |        |
|                                        |                                                     | -                | -       | 1 /1    | -       |        |
|                                        |                                                     | -                | -       | -       | 1 /1    |        |
| Итого                                  |                                                     | 5 /4             | 5 /4    | 5 /4    | 5 /4    | 20 /16 |
| Итого                                  |                                                     | 10 /6            | 10 /6   | 10 /6   | 10 /6   | 40 /24 |

## **Выписка из адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

### ***Пояснительная записка***

Учебный план основного общего образования обеспечивает: введение в действие и реализацию требований Стандарта; определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития включает один учебный план, входящий в состав АООП ООО, разработанный в соответствии с требованиями ФАОП для детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В учебный план МБОУ ООШ №10 входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература - русский язык, литература;
- иностранные языки - иностранный язык (немецкий язык);
- математика и информатика - математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;
- общественно – научные предметы – история, обществознание, география;
- естественнонаучные предметы - физика, биология, химия;
- основы духовно – нравственной культуры народов России – ОДНКНР;
- искусство - изобразительное искусство, музыка;
- технология – труд (технология);
- физическая культура – адаптивная физическая культура
- основы безопасности и защиты Родины – основы безопасности и защиты Родины.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения учебных предметов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: в 9б классе – 0,5 часа на изучение модуля по истории.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, его родителей (законных представителей), запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность представлена коррекционно – развивающей областью (ритмика, логопедические и психокоррекционные занятия) и по направлениям развития личности (нравственное, общеинтеллектуальное, социальное,

общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся (направления по выбору) в МБОУ ООШ №10 не превышает предельно допустимую.

«Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности организованы для каждого класса первым уроком по понедельникам; «Моя Россия – мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности организованы для каждого класса первым уроком по четвергам.

**Недельный учебный план обучающихся с задержкой психического здоровья основного общего образования – 7- 9 классы**

| Предметные области                                    | Учебные предметы                                      | Количество часов |  |         |         | Всего |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--|---------|---------|-------|
|                                                       |                                                       |                  |  | 8 класс | 9 класс |       |
| Обязательная часть                                    |                                                       |                  |  |         |         |       |
| Русский язык и литература                             | Русский язык                                          |                  |  | 3       | 3       | 6     |
|                                                       | Литература                                            |                  |  | 2       | 3       | 5     |
| Иностранные языки                                     | Иностранный язык (Немецкий язык)                      |                  |  | 3       | 3       | 6     |
| Математика и информатика                              | Математика:                                           |                  |  |         |         |       |
|                                                       | Алгебра                                               |                  |  | 3       | 3       | 6     |
|                                                       | Геометрия                                             |                  |  | 2       | 2       | 4     |
|                                                       | Вероятность и статистика                              |                  |  | 1       | 1       | 2     |
|                                                       | Информатика                                           |                  |  | 1       | 1       | 2     |
| Общественно – научные предметы                        | История                                               |                  |  | 2       | 2       | 4     |
|                                                       | Обществознание                                        |                  |  | 1       | 1       | 2     |
|                                                       | География                                             |                  |  | 2       | 2       | 4     |
| Естественн-онаучные предметы                          | Физика                                                |                  |  | 2       | 3       | 5     |
|                                                       | Химия                                                 |                  |  | 2       | 2       | 4     |
|                                                       | Биология                                              |                  |  | 2       | 2       | 4     |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов России |                  |  | -       | -       | -     |
| Искусство                                             | Музыка                                                |                  |  | 1       | -       | 1     |
|                                                       | Изобразительное искусство                             |                  |  | -       | -       | -     |
| Технология                                            | Труд (технология)                                     |                  |  | 1       | 1       | 2     |
| Основы безопасности и защиты Родины                   | Основы безопасности и защиты Родины                   |                  |  | 1       | 1       | 2     |

|                                                                 |                                |  |  |           |           |            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|-----------|-----------|------------|
| Физическая культура                                             | Адаптивная физическая культура |  |  | 2         | 2         | 4          |
| <b>Итого</b>                                                    |                                |  |  | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>63</b>  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                |  |  |           |           |            |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений        |                                |  |  | 2         | 1         | 3          |
| история                                                         |                                |  |  |           | 0,5       | <b>0,5</b> |
| ИГЗ                                                             |                                |  |  | 2         | 0,5       | <b>2,5</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |                                |  |  | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>66</b>  |

**Недельный учебный план внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, 5 - 9 классы**

| Направление внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности                | Количество часов |  |         |           | Всего   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--|---------|-----------|---------|
|                                     |                                                       |                  |  | 8 класс | 9 класс   |         |
| Коррекционно – развивающая область  |                                                       |                  |  |         |           |         |
| Психокоррекционные занятия          |                                                       |                  |  | 1 / 1   | 1 / 1     | 2/2     |
| Логопедические занятия              |                                                       |                  |  | 3/0     | 3/0       | 6/0     |
| Ритмика                             |                                                       |                  |  | 1/0     | 1/0       | 2/0     |
| Итого                               |                                                       |                  |  | 5 /1    | 5 /1      | 10/2    |
| Нравственное направление            | Разговоры о важном                                    |                  |  | 1 /1    | 1/ 1      | 2 / 2   |
| Общекультурное направление          | Деньги в жизни человека<br>Функциональная грамотность |                  |  | 1/ 1    | -<br>1/ 1 | 2 / 2   |
| Социальное направление              | Моя Россия – мои горизонты                            |                  |  | 1/ 1    | 1/ 1      | 2/2     |
| Спортивно – оздоровительное         | ОФП                                                   |                  |  | 1 / 1   | 1 / 1     | 2 / 2   |
| Обще интеллектуальное направление   | «Умники и умницы»                                     |                  |  | 1 / 1   | 1/1       | 2/2     |
| Итого                               |                                                       |                  |  | 5 / 5   | 5 / 5     | 20 / 10 |
| Итого                               |                                                       |                  |  | 10 / 6  | 10 / 6    | 30 / 12 |

## **ВЫПИСКА**

**из адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### ***Пояснительная записка***

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлен на достижение поставленных в ней целей и предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, учителей - логопедов в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования для детей с умственной отсталостью.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы разработан в соответствии с ФАООП УО:

- для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 - 1- 9 классы;
- для обучающихся по индивидуальным программам обучения и развития детей- инвалидов – вариант 2.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный и I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

Нормативный срок обучения по варианту 1: в 1 дополнительном и 1-4 классах - 5 лет, в 5-9 классах – 5 лет. Нормативный срок освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по первому варианту составляет 9 лет. Нормативный срок освоения по варианту 2: в 1 дополнительном и 1- 4 классах – 5 лет, в 5- 12 классах – 7 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления

здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: в 1 дополнительном и 1 классе — 33 недели, 2-9 классы – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 дополнительном и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (согласно годовому календарному графику).

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. В 1 дополнительном и 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут).

В 2024 - 2025 учебном году образовательная деятельность остается личностно- ориентированной, она направлена на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ТПМПК. С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Учебный план АОПО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

*Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1 дополнительного и 1 – 4 классов представлена следующими предметными областями и учебными предметами (вариант 1):*

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык - в 1 дополнительном классе – 2 часа в неделю, в 1-4 классах – 3 часа в неделю - (у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию).

Чтение в 1 дополнительном классе – 2 часа в неделю, в 1 классе - 3 часа в неделю, 2-4 классы – 4 часа в неделю (формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам)

Речевая практика в 1 дополнительном классе – 3 часа в неделю, в 1 – 4 классе по 2 часа в неделю (расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета)

Предметная область «Математика»:

Математика в 1 дополнительном и в 1 классе – по 3 часа в неделю, 2- 4 классах – по 4 часа в неделю (овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)

Предметная область «Естествознание»:

Мир природы и человека – в 1 дополнительном классе и в 1 классе – по 2 часа, 2 - 4 классы - по 1 часу в неделю (формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях)

Предметная область «Искусство»:

Музыка в 1 дополнительном и в 1 класс- по 2 часа в неделю, 2-4 классы - по 1 часу в неделю. Рисование (изобразительное искусство) – в 1 дополнительном классе 2 часа в неделю, в 1 – 4 классе по 1 часу в неделю (формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров)

Предметная область «Физическая культура»:

Адаптивная физическая культура 1 дополнительный класс, 1 - 4 классы - по 3 часа в неделю (формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)

Предметная область «Технология»:

Труд (технология) в 1 дополнительном классе, 1 классе – по 2 часа в неделю, в 2-4 классах – по 1 часу в неделю (овладение элементарными приемами

ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности).

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности,* обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов в объеме 1 часа на изучение русского языка и 2 часов на изучение труда (технологии) во 2-4 классах.

*Обязательная часть учебного плана на уровне основного общего образования* в классах, обучающихся по АООП в соответствии с ФГОС представлена следующими предметными областями и учебными предметами.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: русский язык – по 4 часа в 5- 9 классах; чтение (литературное чтение) по 4 часа в 5 –9 классах.

Предметная область «Математика» представлена следующими предметами: математика по 4 часа в 5 – 6 классах и по 3 час в 7 – 8 классах; информатика – по 1 часу в неделю 7 – 9 классы.

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами – природоведение в 5 – 6 классах по 2 часа в неделю, география в 6 – 8 классах по 2 часа, биология в 7 – 9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Человек и общество» представлена учебными предметами - мир истории в 6 классе – 2 часа в неделю, основы социальной жизни – 5 – 9 классы по 2 часа, история Отечества в 7 – 9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами – рисование (изобразительное искусство) – 5 класс – 2 часа, музыка 5 класс – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» - адаптивная физическая культура по 2 часа в 5 – 9 классах.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом труд (технология) в 5- 6 классах по 6 часов, 7 - 9 класс – по 7 часов в неделю по двум профилям: девочки – «Швейное дело», мальчики – «Столярное дело»..

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* на уровне основного общего образования, в классах, обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена следующими предметными областями и учебными предметами.

На изучение учебного предмета «Математика» в 5 и 8 - 9 классах добавлен по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: рисование (изобразительное искусство) в 6 классе 1 час в неделю; музыка в 6 - 7 классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, его родителей (законных представителей), запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. В учебный план входит внеурочная деятельность,

которая представлена коррекционно -развивающей областью, другими направлениями внеурочной деятельности. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена коррекционными курсами из расчёта до 6 часов в неделю в каждом классе:

- «Психокоррекционные занятия»: в 5 - 9 классах – по 1 занятию в неделю;
- «Логопедические занятия» в 5- 9 классах – по 1 часу в неделю;
- «Ритмика»: в 5 - 9 классах - по 1 занятию в неделю.

Внеурочная деятельность представлена в учебном плане спортивно-оздоровительным направлением «Общефизическая подготовка» в 5 – 9 классах – по 1 часу в неделю.

Обучающиеся 7 и 8 классов на занятия внеурочной деятельностью объединены в одну группу. Обусловлено такое деление совпадающими интересами детей и их малой численностью в классах. «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности включены в 2- 9 классы по 1 часу по понедельникам. «Моя Россия – мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности включены в 6- 9 классах по 1 часу первым уроком по четвергам.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся (направления по выбору) в МБОУ ООШ №10 не превышает предельно допустимую. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, экологические десанты и акции, летняя трудовая практика и т.д.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 1 дополнительный, 1- 4 классы**

| Предметные области                                                            | Классы<br><br>Учебные предметы        | Количество часов в неделю    |         |                                                             |         |         | Всего    |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|
|                                                                               |                                       | 1<br>дополнительный<br>класс | 1 класс | 2 класс<br>НЕТ этого<br>класса в<br>этом<br>учебном<br>году | 3 класс | 4 класс |          |
| Обязательная часть                                                            |                                       |                              |         |                                                             |         |         |          |
| 1.Язык и речевая практика                                                     | Русский язык                          | 2                            | 3       | 3                                                           | 3       | 3       | 14 (11)  |
|                                                                               | Чтение                                | 2                            | 3       | 4                                                           | 4       | 4       | 17 (13)  |
|                                                                               | Речевая практика                      | 3                            | 2       | 2                                                           | 2       | 2       | 11 (9)   |
| 2. Математика                                                                 | Математика                            | 3                            | 3       | 4                                                           | 4       | 4       | 18 (14)  |
| 3. Естествознание                                                             | Мир природы и человека                | 2                            | 2       | 1                                                           | 1       | 1       | 7 (6)    |
| 4. Искусство                                                                  | Музыка                                | 2                            | 2       | 1                                                           | 1       | 1       | 7 (6)    |
|                                                                               | Рисование (изобразительное искусство) | 2                            | 1       | 1                                                           | 1       | 1       | 6 (5)    |
| 5. Физическая культура                                                        | Адаптивная физическая культура        | 3                            | 3       | 3                                                           | 3       | 3       | 15 (12)  |
| 6.Технология                                                                  | Труд (технология)                     | 2                            | 2       | 1                                                           | 1       | 1       | 7 (6)    |
| Итого                                                                         |                                       | 21                           | 21      | 20                                                          | 20      | 20      | 102 (82) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                      |                                       |                              |         |                                                             |         |         |          |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                      |                                       | -                            | -       | 3                                                           | 3       | 3       | 9 (6)    |
| Русский язык                                                                  |                                       |                              |         | 1                                                           | 1       | 1       | 3 (2)    |
| Труд (технология)                                                             |                                       |                              |         | 2                                                           | 2       | 2       | 6 (4)    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 – ти дневной учебной неделе) |                                       | 21                           | 21      | 23                                                          | 23      | 23      | 111 (88) |

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|--------------------|------------------|---------------------------|-------|
|--------------------|------------------|---------------------------|-------|

МБОУ ООШ № 10  
г. Чебаркуль

|                                                                                    |                                       | 5<br>класс | 6 класс   | 7 класс   | 8 класс   | 9 класс   |            |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                                          |                                       |            |           |           |           |           |            |
| 1. Язык и речевая практика                                                         | Русский язык                          | 4          | 4         | 4         | 4         | 4         | 20         |
|                                                                                    | Чтение (литературное чтение)          | 4          | 4         | 4         | 4         | 4         | 20         |
| 2. Математика                                                                      | Математика                            | 4          | 4         | 3         | 3         | 3         | 17         |
|                                                                                    | Информатика                           | -          | -         | 1         | 1         | 1         | 3          |
| 3. Естествознание                                                                  | Природоведение                        | 2          | 2         | -         | -         | -         | 4          |
|                                                                                    | Биология                              | -          | -         | 2         | 2         | 2         | 6          |
|                                                                                    | География                             | -          | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| 4. Человек и общество                                                              | Мир истории                           | -          | 2         | -         | -         | -         | 2          |
|                                                                                    | Основы социальной жизни               | 2          | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
|                                                                                    | История Отечества                     | -          | -         | 2         | 2         | 2         | 6          |
| 5. Искусство                                                                       | Рисование (изобразительное искусство) | 2          | -         | -         | -         | -         | 2          |
|                                                                                    | Музыка                                | 1          | -         | -         | -         | -         | 1          |
| 6. Физическая культура                                                             | Адаптивная физическая культура        | 2          | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| 7. Технология                                                                      | Труд (технология)                     | 6          | 6         | 7         | 7         | 7         | 33         |
| <b>Итого</b>                                                                       |                                       | <b>27</b>  | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>142</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                    |                                       |            |           |           |           |           |            |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                           |                                       | 2          | 2         | 1         | 1         | 1         | 7          |
| Математика                                                                         |                                       | 1          |           |           | 1         | 1         | 3          |
| Рисование (изобразительное искусство)                                              |                                       |            | 1         |           |           |           | 1          |
| Музыка                                                                             |                                       |            | 1         | 1         |           |           | 2          |
| ИГЗ                                                                                |                                       | 1          |           |           |           |           | 1          |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</b> |                                       | <b>29</b>  | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>149</b> |

Недельный учебный план общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 5- 9 классы

МБОУ ООШ № 10  
г. Чебаркуль

**Недельный учебный план внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 1- 4 классы**

| Направление внеурочной деятельности | Название курса внеурочной деятельности       | Количество часов       |         |         |         | Всего   |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|---------|---------|---------|---------|
|                                     |                                              | 1 дополнительный класс | 1 класс | 3 класс | 4 класс |         |
| Коррекционно – развивающая область  |                                              |                        |         |         |         |         |
| Коррекционные курсы                 | Логопедические занятия                       | 3 /0                   | 3/0     | 3 /0    | 3/0     | 12/0    |
|                                     | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 / 1                  | 2/1     | 2 /1    | 2 /1    | 8 /4    |
|                                     | Ритмика                                      | 1 / 1                  | 1/1     | 1 /1    | 1 /1    | 4 /4    |
| Итого                               |                                              | 6 /2                   | 6/2     | 6 /2    | 6 /2    | 24 / 8  |
| Нравственное направление            | «Разговоры о важном»                         | 1/1                    | 1/1     | 1 / 1   | 1 / 1   | 4 / 4   |
| Общекультурное направление          | «Сказки народов мира»                        | -                      | 1/0     | 1/0     | 1/0     | 4/2     |
|                                     | «Орфей»                                      | 1/0                    | -       | -       | -       |         |
| Социальное направление              | «Я и мои одноклассники»                      | -                      | 1/0     | -       | -       | 4       |
|                                     | «Наша безопасность»                          | -                      | -       | -       | 1/0     |         |
|                                     | «Мир вокруг нас»                             | -                      | -       | 1/0     | -       |         |
|                                     | «Я, ты, мы!»                                 | 1/0                    | -       | -       | -       |         |
| Спортивно – оздоровительное         | «Первые шаги к здоровью»                     | 1/0                    | -       | -       | -       | 4 /1    |
|                                     | «Если хочешь быть здоров»                    | -                      | 1/0     | -       | -       |         |
|                                     | «По дорожкам здоровья»                       | -                      | -       | 1/0     | -       |         |
|                                     | «Я, ты, он, она – мы здоровая семья»         | -                      | -       | -       | 1/0     |         |
| Итого                               |                                              | 4 /1                   | 4/1     | 4 /1    | 4 /1    | 16 / 4  |
| Итого                               |                                              | 10 /3                  | 10/3    | 10 / 3  | 10 / 3  | 40 / 12 |

| Направление внеурочной деятельности |                                    | Название курса внеурочной деятельности | Количество часов |         |       |                   |         | Всего |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|------------------|---------|-------|-------------------|---------|-------|
|                                     |                                    |                                        | 5 класс          | 6 класс |       | 8 класс + 7 класс | 9 класс |       |
|                                     | Коррекционно – развивающая область |                                        |                  |         |       |                   |         |       |
| Коррекционные курсы                 | Логопедические занятия             | 3 / 1                                  | 3 / 1            | 3       | 3 / 1 | 3 / 1             | 15 / 4  |       |
|                                     | Психокоррекционные занятия         | 2 / 1                                  | 2 / 1            | 2       | 2 / 1 | 2 / 1             | 10 / 4  |       |
|                                     | Ритмика                            | 1 / 1                                  | 1 / 1            | 1       | 1 / 1 | 1 / 1             | 5 / 4   |       |
| Итого                               |                                    | 6 / 3                                  | 6 / 3            | 6       | 6 / 3 | 6 / 3             | 30 / 12 |       |
| Нравственное направление            | «Разговоры о важном»               | 1 / 1                                  | 1 / 1            | 1       | 1 / 1 | 1 / 1             | 5 / 4   |       |
| Общекультурное направление          | Функциональная грамотность         | 1 / 1                                  | -                | -       | -     | -                 | 1/1     |       |

Недельный учебный план внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 5-9 кл.

|                                |                              |               |               |           |               |               |                |
|--------------------------------|------------------------------|---------------|---------------|-----------|---------------|---------------|----------------|
| Социальное направление         | «Моя Россия – мои горизонты» | 1/0           | 1/1           | 1         | 1/1           | 1/1           | 5/4            |
| Спортивно –<br>оздоровительное | «ОФП»                        | 1 / 1         | 1 / 1         | 1         | 1 / 1         | 1 / 1         | 5 / 4          |
| <b>Итого</b>                   |                              | <b>4 / 3</b>  | <b>4 / 3</b>  | <b>4</b>  | <b>4 / 3</b>  | <b>4 / 3</b>  | <b>20 / 12</b> |
| <b>Итого</b>                   |                              | <b>10 / 6</b> | <b>10 / 6</b> | <b>10</b> | <b>10 / 6</b> | <b>10 / 6</b> | <b>50 / 24</b> |

### **Выписка из адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)**

#### ***Пояснительная записка***

Учебный план МБОУ ООШ №10, реализующей АООП для обучающихся с РАС (далее - учебный план), разработан в соответствии с: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет - подготовительные (1-е классы) - 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно- развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с

РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы - 4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физическая культура.

Содержание обучения в **дополнительных 1-ых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

Сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время.

Обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (*письмо и чтение*), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках *чтения* у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе.

На уроках *русского языка* в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «*Речевая практика*», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем-то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «*Математика*» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «*Мир природы и человека*» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки *музыки, ручного труда и рисования*, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1 дополнительном классе, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

### Основное содержание учебных предметов

#### **Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика)**

В 1 дополнительном классе изучение всех предметов, входящих в структуру образовательной области «*Язык и речевая практика*», призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **Математика**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Мир природы и человека**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

## **Музыка**

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Целью его является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с РАС как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта

самостоятельной музыкально деятельности.

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально- образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### **Рисование**

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний.

Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с РАС элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию и рисункам;
- раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности;
- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно- эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
- обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.;
- обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию);
- формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
- совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно- двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

### **Физическая культура**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-

развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

*Основные задачи изучения предмета:*

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
  - формирование двигательных умений и навыков;
  - развитие двигательных способностей в процессе обучения;
  - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
  - раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
  - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
  - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
  - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
  - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
  - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
  - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
- обогащение чувственного опыта;
  - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
  - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### ***Труд (технология)***

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
  - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
  - развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
  - коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально - ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Коррекционный курс **«Формирование коммуникативного поведения»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс **«Музыкально-ритмические занятия»** (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- Эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.
- Развитие восприятия музыки.
- Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.
- Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.
- Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс **«Социально - бытовая ориентировка»** (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;

- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлен исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-Пин 2.4.2.2821-10 и составляет в 1-х дополнительных классах 21 час в неделю.

В 1-х дополнительных классах образовательный процесс осуществляется с соблюдением требований:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний, обучающихся;

Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебных занятий в 1-4-х классах не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе - 33недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

| Недельный учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1-4 (6 лет обучения) |                                                                                  |                                     |                                        |             |             |             |             |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Образовательные области                                                                                            | Класс<br><br>Учебные предметы                                                    | Кол-во часов в неделю               |                                        |             |             |             |             | Всего          |
|                                                                                                                    |                                                                                  | 1 доп<br>(первого года<br>обучения) | 1 доп<br>(второго<br>года<br>обучения) | 1           | 2           | 3           | 4           |                |
| Обязательная часть                                                                                                 |                                                                                  |                                     |                                        |             |             |             |             |                |
| 1 .Язык и речевая практика                                                                                         | 1.1. Русский язык<br>1.2. Чтение<br>1.3.Речевая практика                         | 2<br>2<br>3                         | 2<br>2<br>3                            | 3<br>3<br>2 | 3<br>4<br>2 | 3<br>4<br>2 | 3<br>4<br>2 | 16<br>19<br>14 |
| 2.Математика                                                                                                       | 2.1. Математика                                                                  | 3                                   | 3                                      | 3           | 4           | 4           | 4           | 21             |
| 3. Естествознание                                                                                                  | 3.1.Мир природы и человека                                                       | 2                                   | 2                                      | 2           | 1           | 1           | 1           | 9              |
| 4. Искусство                                                                                                       | 4.1. Музыка                                                                      | 2                                   | 2                                      | 2           | 1           | 1           | 1           | 9              |
|                                                                                                                    | 4.2. Рисование                                                                   | 2                                   | 2                                      | 1           | 1           | 1           | 1           | 8              |
| 5. Физическая культура                                                                                             | 5.1 .Физическая культура (адаптивная физическая культура)                        | 3                                   | 3                                      | 3           | 3           | 3           | 3           | 18             |
| 6. Технологии                                                                                                      | 6.1. (труд) технология                                                           | 2                                   | 2                                      | 2           | 1           | 1           | 1           | 9              |
| Итого                                                                                                              |                                                                                  | 21                                  | 21                                     | 21          | 20          | 20          | 20          | 123            |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                           |                                                                                  | -                                   | -                                      | -           | 3           | 3           | 3           | 9              |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)                                           |                                                                                  | 21                                  | 21                                     | 21          | 23          | 23          | 23          | 132            |
| Коррекционноразвивающая область (коррекционные занятия) (6ч)                                                       | 1.Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия) | 2                                   | 2/1                                    | 2           | 2           | 2           | 2           | 12             |
|                                                                                                                    | 2. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)                          | 1                                   | 1 /1                                   | 1           | 1           | 1           | 1           | 6              |
|                                                                                                                    | 3.Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)                           | 1                                   | 1/1                                    | 1           | 1           | 1           | 1           | 6              |
|                                                                                                                    | 4. Развитие познавательной деятельности                                          | 2                                   | 2                                      | 2           | 2           | 2           | 2           | 12             |

|                                  |                                          |    |                  |    |    |    |    |     |
|----------------------------------|------------------------------------------|----|------------------|----|----|----|----|-----|
| Внеурочная деятельность<br>( 4ч) | 1. Круговая работа «Пластинчатая ворона» | 2  | 2                | 1  | 1  | -  | -  | 6   |
|                                  | 2. Логопедические занятия                | 2  | 1                | 1  | 1  | 1  | 1  | 7   |
|                                  | 3.Изотерапия «Краски радуги»             | -  | 1 /1             | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
|                                  | 4.Социальное направление «Я, ты, мы»     | -  | -                | 1  | 1  | 2  | 2  | 6   |
| Всего к финансированию           |                                          | 31 | 31               | 31 | 33 | 33 | 33 | 192 |
|                                  |                                          |    | 21<br>10/ 4 =3+1 |    |    |    |    |     |

### *Формы промежуточной аттестации обучающихся*

Формы промежуточной аттестации обучающихся определены в действующем в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В соответствии с Уставом школы при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 дополнительного и 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений, обучающихся в журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. По курсу ОРКСЭ вводится отметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (май) в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в первых классах проводится в форме встроенного педагогического наблюдения, во-вторых-четвертых классах -по всем учебным предметам по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям в форме учета текущих образовательных результатов и выводится как среднее арифметическое четвертных отметок, округленное по законам математики до целого числа. Сроки проведения промежуточной аттестации май учебного года.