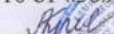


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
основная общеобразовательная  
школа № 10  
г. Чебаркуля.

---

456440, Чебаркуль, ул. Мира 21 «Б», тел. 8(35168)- 2-06-27

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБОУ ООШ №10  
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора МБОУ ООШ №  
10 от «30»08.2023 г. № 205-д  
 Е.А. Кривоносова



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
программа социально - гуманитарной направленности  
«Добрый Светофор»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет  
Срок реализации: 1 год  
Год разработки программы: 2023 г.

Авторы-составители: Савина М.А.

г. Чебаркуль, 2023

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» .....	
1.1 Пояснительная записка .....	
1.2 Цель и задачи программы .....	
1.3. Учебный план .....	
1.4. Планируемые результаты.....	
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	
2.1. Календарный учебный график .....	
2.2. Условия реализации программы .....	
2.3. Формы аттестации .....	
2.4. Оценочные материалы .....	
2.5. Методические материалы .....	
2.6. Воспитательный компонент.....	
2.7. Список литературы .....	
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная программа «Добрый светофор» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Письмо Министерства образования и науки РФ N2 ИК- 174/06 МВД РФ N2 13/850 от 16.03.2009 года «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

Указ Президента РФ от 22.09.2006 года N2 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»

Приказ МВД РФ от 02.12.2003 N2 930 «Об образовании работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД РФ по пропаганде безопасности дорожного движения»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.07.1996 года N2 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся в России» (с изменениями и дополнениями по состоянию на июль 2011 года);

Приказ N201/958 от 04.04.2018 Министерства образования и науки Челябинской области об организации работы по профилактике безопасности дорожного движения в образовательных организациях Челябинской области;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.09.2016 года N2 05-01/8579 «О методических рекомендациях по организации работы по профилактике безопасности дорожного движения в образовательных организациях»;

Устав МБОУ ООШ №10 г.Чебаркуль;

Положение о порядке приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам МБОУООШ№10;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся МБОУООШ№10 для детей с ОВЗ;

Данная программа дополнительного образования относится к программам **социально-гуманитарной** направленности.

Программа направлена на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, на формирование сознательного отношения к правилам дорожного движения, на углубленную работу по проблеме обучения детей правилам дорожного движения, на воспитание культуры поведения на улице и в транспорте.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Актуальность** данной образовательной программы обусловлена тем, что вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма на сегодняшний день остается одним из самых важных.

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, тысячи получают травмы и очень часто это происходит по тому, что дети не знают правила дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей безответственности.

Именно поэтому чрезвычайно важно не только научить детей с ОВЗ правилам дорожного движения, но и сформировать у них потребность неукоснительно им следовать.

Данные статистики показывают, что примерно 10 % всех дорожно - транспортных происшествий с участием детей происходят в результате:

- их непродуманных действий;
- некомпетентности в вопросах правильного поведения на дорогах города.

**Отличительные особенности программы** обусловлены тем, что программа «Добрый Светофор» предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что при обучении Правилам дорожного движения приоритетным способом проведения занятий является метод, максимально приближающий условия занятия к реальной ситуации на дороге. Достигнуть этого можно только путем демонстрации и использования пособий и наглядных средств.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-15 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

**Возрастные особенности обучающихся:** особенность школьников возраста 10-15 лет является их большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность во время занятий. Подростка отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение. Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и назиданий, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой и решать задачи, самостоятельно мыслить и трудиться. Подросток проявляет инициативу, желание реализовать и утвердить себя. В этот период происходит окончательное формирование интеллекта, совершенствуется способность к абстрактному мышлению.

**Объём программы:** 36 часов



**Форма обучения:** очная, с использованием дистанционно-образовательных технологий.

**Методы обучения:**

Словесные — рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные — показ иллюстративных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.

Практическая – выполнение практических занятий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, участие в конкурсах, олимпиаде, тестирование.

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический.

**Формы проведения занятий:** беседы, практическое занятие, занятие – игра, соревнование, викторина, тестирование по ПДД.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** По программе планируется 1 занятие в неделю, 1 академический час.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Формирование знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах города. Предупреждение и снижение детского дорожно – транспортного травматизма.

**Задачи программы:**

**Образовательные (предметные):**

- формировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих детям с ОВЗ школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- развивать у детей с ОВЗ умение ориентироваться в дорожно- транспортной ситуации.
- привлечь обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к изучению правил дорожного движения, к участию в олимпиаде «Безопасные дороги», в соревнованиях «Безопасное колесо».

**Личностные:**

- формировать мотивационно – поведенческую культуру школьника как основу безопасности в условиях общения с дорогой;
- развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

**Метапредметные :**

- научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	<p><b>Раздел 1. Вводное занятие.</b> / Основные термины и понятия.</p> <p>Знакомство с историей движения отрядов ЮИД, с задачами отряда. Значения отрядов ЮИД принятие в отряд ЮИД. История создания правил дорожного движения. Основные термины и понятия: участники дорожного движения, пешеход, пассажир, водитель. Дорога, проезжая часть, тротуар.</p> <p>Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Участие в олимпиаде «Безопасные дороги».</p>	6	5	1	Участие в олимпиаде «Безопасные дороги».
2	<p><b>Раздел 2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.</b> /</p> <p>Обязанности водителя, пешехода, пассажира. Виды пешеходных переходов, их обозначение.</p> <p>Опасные ситуации при переходе проезжей части по</p>	5	4	1	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

<p>регулируемому и нерегулируемому переходу. Что такое перекресток: виды перекрестков, движение транспортных средств на перекрестке. Движение в зависимости от времени года, погодных условий, значение светоотражателей.</p>				
<p><b>Раздел 3. Регулирование дорожного движения/ Виды транспортных средств и их назначение. Оознавательные знаки специального транспорта. Средства регулирования дорожного движения. История создания светофора. Сигналы регулировщика.</b></p>	5	4	1	<p>Практика. Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах, задачи, тесты.</p>
<p><b>Раздел 4. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп дорожных знаков: предупреждающие знаки. Знаки приоритета и их назначение. Запрещающие дорожные знаки.</b></p>	7	5	2	<p>Тестирование</p>



<p>Предписывающие, информационно – указательные дорожные знаки. Знаки сервиса, знаки дополнительной информации.</p>				
<p><b>Раздел 5. Первая медицинская помощь.</b> Ожоги, обморожения, помощь при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. Первая медицинская помощь при обморожениях. Виды кровотечений, ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Транспортировка пострадавших, понятие транспортировки, особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза, при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска). Переломы, понятие перелома, открытый и закрытый перелом оказание первой помощи при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья,</p>	7	5	2	Тестирование

костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.				
<b>Раздел 6. Правила движения велосипедиста, мопедиста. / История создания велосипедов, виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду, экипировка. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами.</b>	6	5	1	Тестирование, преодоление на велосипеде искусственных препятствий.
<b>Итого</b>	36	28	8	

**Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом**

**Раздел 1. Вводное занятие.** Теория: Основные термины и понятия. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД, с задачами отряда. Значения отрядов ЮИД принятие в отряд ЮИД. История создания правил дорожного движения. Основные термины и понятия: участники дорожного движения, пешеход, пассажир, водитель. Дорога, проезжая часть, тротуар. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Практика: участие в олимпиаде «Безопасные дороги».

**Раздел 2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.** Теория: Обязанности водителя, пешехода, пассажира. Опасности подстерегающие пешехода на тротуаре. Виды пешеходных переходов, их обозначение. Опасные ситуации при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому переходу. Что такое перекресток: виды перекрестков, движение транспортных средств на перекрестке. Движение в

зависимости от времени года, погодных условий, значение светоотражателей. Практика: разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

**Раздел 3. Регулирование дорожного движения.** Теория: виды транспортных средств и их назначение. Оповестительные знаки специального транспорта. Средства регулирования дорожного движения. История создания светофора Светофорное регулирование. Виды светофоров. Сигналы транспортных светофоров, сигналы пешеходных светофоров. Сигналы регулировщика. Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах, задачи, тесты.

**Раздел 4. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.** Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп дорожных знаков: предупреждающие знаки. Знаки приоритета и их назначение. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие, информационно – указательные дорожные знаки. Знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

**Раздел 5. Первая медицинская помощь.** Ожоги, обморожения, помощь при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. Первая медицинская помощь при обморожениях. Виды кровотечений, ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки). Транспортировка пострадавших, понятие транспортировки, особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза, при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска). Переломы, понятие перелома, открытый и закрытый перелом оказание первой помощи при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти. Практика: тестирование.

**Раздел 6. Правила движения велосипедиста, мопедиста.**

Теория: История создания велосипедов, виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду, экипировка. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Практика: Тестирование, преодоление на велосипеде искусственных препятствий.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Образовательные (предметные):**

- сформированность системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям с ОВЗ школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- сформированность умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации



- участие обучающихся в олимпиаде «Безопасные дороги», соревнованиях «Безопасное колесо»

#### **Личностные:**

- сформированность мотивационно – поведенческой культуры школьника как основы безопасности в условиях общения с дорогой;
- сформированность таких качеств как: ответственность, дисциплинированность в поведении на дороге

#### **Метапредметные:**

- сформированность умения принимать и понимать учебную задачу сформулированную педагогом
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- сформированность умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **2.1. Календарный учебный график**

**указать год обучения**

Начало учебных занятий для обучающихся: 05.09.2023 г.

Окончание: 25.05.2024 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель

Количество часов в год - 36

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

Итоговая аттестация: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах, задачи, тесты.

Выходные дни: 31.10.2023, 02.01.2024, 26.03.2024

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 36 недель

#### **2.2. Условия реализации программы**

##### **Принципы работы:**

- доступность (расшифровка и конкретизация знаний с учетом возрастных особенностей обучающихся);
- актуализация (с точки зрения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья);
- интеграция (сотрудничество с ГИБДД и ДПС);
- системность (программа предусматривает систематическую работу по формированию безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте).

Главные принципы: Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности. Предполагает постепенное усложнение материала. Добровольность участия в данном виде деятельности. Активность и творческий подход к проведению мероприятий. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

### Материально-техническое обеспечение

№ п / п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Проектор	1
3.	Демонстрационный экран	1
4.	Макет светофора	1
5.	Плакаты	Комплект
6.	Сюжетные картинки	Комплект
7.	Игрушки транспортные	4
8.	Флажки для перехода улиц	Комплект
9.	Планшеты с перекрестком	4
10.	Дорожные знаки.	Комплект

### 2.3. Формы аттестации (локальный акт учреждения)

Время	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце тематического раздела)	<p>Определение степени освоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и</p>	<p>Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах, задачи, тесты.</p>

	заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.	
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Тестирование, преодоление на велосипеде искусственных препятствий.

#### 2.4. Оценочные материалы (оценочные средства, позволяющие измерить и оценить заявленный результат обучения)

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточного контроля являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и промежуточного контроля.

#### 2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

#### Алгоритм учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.



### **Требования современного учебного занятия:**

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

### **Структура занятия**

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации

### **2.6. Воспитательный компонент**

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

**Цель воспитательного компонента** - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

#### **Задачи:**

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;

- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;

-сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;

- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожатской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):



- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам; святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

**Формы воспитания:** беседа, практическое занятие.

**Методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### **Условия воспитания**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации.

#### **Анализ результатов (самоанализ)**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора



видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении. Проводится в декабре и мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети.
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагогов

1. Азбука города: для учащихся младших классов / В. А. Халилуллина // Досуг в школе. – 2009г.
2. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
4. «Добрая дорога детства» 2003-2005 гг
5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Методическое пособие/ Под общей ред. В. Н. Кирьянова. – М., Издательский Дом Третий Рим, 2006. -80с.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Н.В. Ковалева: Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников: Феникс, 2008г.
8. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
- 10 Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В.- СПб., 2001г.
- 11 Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года  
№265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
- 12 Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
- 13 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/ Под общ. Ред. В.Н.Кирьянова.- М., Издательский Дом Третий Рим, 2007. -56с.

14 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями /авт.-сост. В.В.Шумилова, Е. Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007.

15 Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

16 Экзаменационные билеты категории «А-В», утверждены Главным управлением ГИБДД МВД России. – М., 2001.

#### **Список литературы для обучающихся**

CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.

CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения.

#### **Список интернет-ресурсов**

<https://юид74.рф>

<https://юидроссии.рф>

<https://uchi.ru>