

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная
школа № 10

ПРИНЯТО:

на заседании

Педагогического совета МБОУ ООШ № 10

Протокол № 1

от «25» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ № 10

 Е.А. Кривоносова

Приказ № 45 от

«11» августа 2015 г.

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Срок освоения 9 лет

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	8
2.1. Целевой раздел	8
2.1.1. Пояснительная записка	8
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	22
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	30
2.2. Содержательный раздел	72
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	72
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	93
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития	94
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	105
2.2.5. Программа коррекционной работы	113
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	143
2.3. Организационный раздел	151
2.3.1. Учебный план	151
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	160

МБОУ ООШ № 10
г. Чебаркуль

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП разработана школой с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития

личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им

предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием секций, кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Школа для ребенка с легкой умственной отсталостью является основной моделью социального мира, так как именно школьный опыт должен помочь ему освоить те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов. Школа, будучи социальным пространством контактов школьников, создает возможности для реализации ими активности, главным образом в сфере социализации.

Представленный тезис определил основания разработки и реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общими стратегиями образования детей с легкой умственной отсталостью выступают:

- формирование целостной системы базовых учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество общего образования;

- приоритет воспитания в образовании, которое является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения, коррекции и развития;

- ориентация на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение ими профессии, дальнейшее обучение или трудоустройство, т. е. социальную и трудовую адаптацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося, формирование и совершенствование его личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Основной целью реализации АООП является создание условий для своевременного обучения детей с проблемами в развитии, социальной и трудовой адаптации, а также отслеживания адаптации выпускников через трёхлетний катамнез.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

МБОУ ООШ № 10 обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап - 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и

организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ <20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное

влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в

особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической,

грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний,

неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном

процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через

изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты по отдельным учебным предметам

Предметная область: Язык и речевая практика

Русский язык:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Чтение (Литературное чтение):

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Предметная область: Математика.

Математика (Математика и информатика).

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно - логического мышления с использованием математической речи;

6) элементарные умения пользования компьютером.

Предметная область: Естествознание.

Мир природы и человека

1)знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2)знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3)владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Природоведение

1)знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

2)использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;

3)развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

География

1)представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

2)умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3)элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Биология

1)начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;

2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Предметная область: Человек и общество.

Основы социальной жизни.

1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;

2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;

3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;

Мир истории

1) знание и понимание некоторых исторических терминов;

2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

История Отечества

1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;

2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Обществоведение

1) понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;

2) формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;

3) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;

4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

Этика

1) первоначальные этические представления;

2) определение собственного отношения к некоторым поступкам людей; их элементарная оценка.

Предметная область: Искусство

Музыка.

1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

2) элементарный опыт музыкальной деятельности.

Рисование

1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;

2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;

3) практические умения самовыражения средствами рисования

Предметная область: Технология.

Ручной труд

1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

4)использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Профильный труд

1)владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2)знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3)знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4)знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Реализация АООП МБОУ ООШ № 10 в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется МБОУ ООШ № 10 с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Предметная область: Физическая культура.

Физическая культура

1)овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;

3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;

4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности школы;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов МБОУ ООШ № 10 опирается на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы МБОУ ООШ № 10 включает в себя: 3 учителей - олигофренопедагогов, 2 учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, врача, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, МБОУ ООШ № 10 разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП обеспечивает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения АОП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и предоставлению их;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации АОП при интерпретации результатов педагогических измерений.

Организация и содержание оценочных процедур отражены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программа оценки личностных результатов, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена в таблице.

Критерий	Показатель	Содержание показателя
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированности понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др. социальные компетенции).
	Сформированности понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
	Сформированности чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (Ф.И.О, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться до школы и т.д.)
		Выполнять поручения в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя», «повторите, пожалуйста»)
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться и т.д.)
		Ориентироваться в классе, школе (знать где классный кабинет, столовая, расписание уроков).
4. Овладение начальными навыками	Сформированность конструктивных умений	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители, педагоги):

адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	общения в семье, в школе, в социуме. Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	- слушать и слышать; - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
		Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм	Правильно применять нормы и правила социального

	и правил социального взаимодействия	взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и т.д.
	Сформированность умений в организации собственной деятельности.	Организовывать собственную деятельность: - в быту; - в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; Помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность в творческой активности,	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.

	интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированности умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированности понятий «здоровый образ жизни», 2вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированности умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированности бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым к себе и другим людям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированности начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированности житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Уметь обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме испытания:

- комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Программа оценки предметных результатов

1- 4 классы

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранным под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной

системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований;

условий реализации АООП;

особенностей контингента обучающихся.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся МБОУ ООШ № 10 реализуется на протяжении всего обучения и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП МБОУ ООШ № 10. Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) реализуется в учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализовывает коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач:

- определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определены связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся МБОУ ООШ № 10 определяется на момент завершения обучения школе.

***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий,
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)***

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к

учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве **базовых учебных действий** рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

I -IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник.	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,

Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.			одноклассника, друга.
Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя).
Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.	Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.	Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения	Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).	Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).	Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. .	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.

Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя).	Оценивает собственные поступки собственные и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.	Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритма: безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

ДОГОВАРИВАТЬСЯ И ИЗМЕНЯТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОБЪЕКТИВНЫМ МНЕНИЕМ БОЛЬШИНСТВА В КОНФЛИКТНЫХ ИЛИ ИНЫХ СИТУАЦИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель- ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель- ученик, ученик- ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель- класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик- класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель класс)
Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Выполняет по алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь	Обращается за помощью и принимает помощь.
Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

возрастными и индивидуальными особенностями.			
Слышит обращённую речь взрослого, вступает в учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях	Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум)	Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.	Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах	Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми
Слышит обращённую речь взрослого и выполняет простые правила поведения.	Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого.	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя
Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).
Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников
Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных

			критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
--	--	--	--

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов
Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя	Выделяет видо-родовые отношения предметов по алгоритму	Устанавливает видородовые отношения предметов
Находит общее на основе существенных признаков на наглядном	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на

материале с помощью учителя.	учителя.	помощью учителя.	наглядном материале
Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя.	Использует схемы- опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы- опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя. для решения учебных задач	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.
Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.	Читает слоговые структуры и слова из 1 -2 слогов самостоятельно, простые предложения (2-4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя.	Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.
Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги- слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.	Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1-2 слогов с частичной помощью учителя, простые предложения (2-4 слова) после работы над ним под руководством учителя.	Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20-30 слов).	Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психофизических возможностей Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30-35 слов).
Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и -.	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1,2,3,4.	Выполняет устные и письменные арифметические действия (+, - , х, :) в пределах 100 без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1 - 10.
Наблюдает и	Наблюдает, рассматривает и	Наблюдает, сравнивает,	Осмысленно

рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя.	сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя.	характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму.	наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого
Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную

социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

БУД	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Технология	Ручной труд
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Физическая культура		Физическая культура	

		Технология	Ручной труд
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика и информатика
		Физическая культура	Физическая культура
	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Ручной труд
Искусство		Музыка Рисование	

		Физическая культура	Физическая культура
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		Естествознание	Мир природы и человека
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Входить и выходить из учебного кабинета		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
Ориентироваться в пространстве класса		Математика	Речевая практика Математика и информатика
Пользоваться учебной мебелью		Естествознание	Мир природы и человека
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)		Искусство	Музыка Рисование
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,			

	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	Устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	Пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика

	Наблюдать	Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	Выполнять арифметические действия	Математика	Математика и информатика
		Технология	Ручной труд
	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование

V – IX классы

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебные предметы
Личностные учебные действия	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Профильный труд
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык
		Технология	Профильный труд

	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технология	Профильный труд
		Естествознание	Природоведение Биология
	Осознанно относиться к выбору профессии	Человек и обще-	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и обще-	Мир истории История Отечества
		Естествознание	География
	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения,	Язык и речевая практика	Русский язык чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни

	аргументировать свою позицию		
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников	Язык и речевая практика Человек и общество	Русский язык Чтение Основы социальной жизни
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика Человек и общество	Русский язык Чтение Основы социальной жизни
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Математика информатика
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		История Отечества Изобразительное искусство
	Осуществлять взаимный контроль в совместной		Музыка Физическая культура

	деятельности, адекватно оценивать себя и своих товарищей		Профильный труд
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Профильный труд
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями		

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения АООПО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Положением о разработке и утверждении рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) В МБОУ ООШ №10.

Рабочие программы, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении 1 к АООПО.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области представлены следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопед, психолог)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), ритмикой в Приложении № 3 к АООПО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

2.2.3 Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательную деятельность на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы в МБОУ ООШ № 10 проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Цель программы - социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи программы:

1-4 классы:

- формировать представления о базовых общечеловеческих ценностях;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, настойчивость в достижении результата;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им;
- формировать уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к старшим и младшим, положительное отношение к семейным традициям.

5-9 классы:

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора и чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- формировать способности давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать начальные представления о народах России, их единстве многообразии; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формировать представление о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважение к ним, желание участвовать в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.
- формировать основы российской гражданской идентичности, усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России.

Все задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выстроены в области формирования личностной культуры обучающихся, социальной культуры и семейной культуры.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся

осуществляется по **следующим направлениям:**

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

-воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все **направления** духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Классы	Основные базовые ценности, формируемые в рамках данных направлений	Планируемые воспитательные результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> -любовь к близким, к своей школе, селу, городу, народу, России; - элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - положительное отношение к своему национальному языку и культуре; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -умение отвечать за свои поступки; -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям России, города 	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; • опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
5-9	-представления о символах государства -	• начальные представления о моральных нормах и

классы	<p>Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;</p> <p>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>-уважительное отношение к русскому языку как государственному;</p> <p>-начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.</p> <p>- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p>	<p>правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт социальной коммуникации. • представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
1-4 классы	<p>- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;</p> <p>- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>-представления о недопустимости плохих поступков;</p> <p>-знание правил этикета, культуры поведения.</p>	<p>-равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.</p>
5-9 классы	<p>-стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;</p> <p>-представления о правилах этики, культуре речи;</p>	<p>-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p>

	<p>-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных программ.</p>	<p>-знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.</p>
Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни		
1-4 классы	<p>-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</p> <p>-уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</p> <p>-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</p> <p>-соблюдение порядка на рабочем месте.</p>	<p>-положительное отношение к учебному труду;</p> <p>-первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>-первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.</p>
5-9 классы	<p>-элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;</p> <p>-проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;</p> <p>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>-элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>-потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.</p>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях		

1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> -различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; -формирование элементарных представлений о красоте; -формирование умения видеть красоту природы и человека; -интерес к продуктам художественного творчества; -представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; -представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> -первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей
5-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> -формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; -формирование умения видеть красоту природу творчества; - развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); -закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. -интерес к занятиям художественным творчеством, труда 	<ul style="list-style-type: none"> -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. -опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. - потребность и умение выражать себя в различных доступных видах деятельности;

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривает учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания необходимы следующие условия:

1. Совместная деятельность МБОУ ООШ № 10, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБОУ ООШ № 10.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской

Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБОУ ООШ № 10 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих **принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- занятия «Школы эффективного родителя»;
- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;
- дни открытых дверей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития и

воспитания положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной

деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

В школе организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего города); связи школы с социальными партнерами;

- традиции школы.

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»), использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков; спортивная площадка;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Критерии эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно - нравственного развития и воспитания школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно - деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запроса семей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни- комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ ООШ № 10, семьи и других институтов общества.

Цель программы- создание социально-педагогических условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирования основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формировать представления об основах экологической культуры в быту и на природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- формировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, режима дня, отдыха и учебы;

- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формировать установки на использование здорового питания и негативное отношение к факторам риска (профилактика курения, алкоголизма, наркомании и пр.);

- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Направления реализации программы:

- 1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ ООШ № 10.

В школьном здании созданы необходимые условия для экологической безопасности и сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время, на переменах. Обучающиеся питаются бесплатно. Горячая пища готовится непосредственно в столовые школы. В школе

имеется спортивный зал, спортивная площадка.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей физической культуры, которые постоянно повышают уровень квалификации.

2.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность

ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика. В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения. Демонстрация презентации на уроке учителем с в 1-3 класс не более 10 мин., в 4 классе - 15 мин, в старших классах не более 20 мин.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности (дифференцированные задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализована в рамках учебных предметов. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Мир природы и человека» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в предусмотрены соответствующие темы: «Будь здоров!», «Детские игры - школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет» и т.д.

Для формирования установки на формирование экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным. О влиянии человека на природные сообщества, землю.

В курсе «Ручной труд» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» в рабочей программе предусмотрены занятия, способствующие выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

3.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в кружках и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований и т. п.).

Формы организации внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительные мероприятия,
- досугово-развлекательные мероприятия,

- ролевые игры, занятия, развивающие ситуации,
- общественно полезная практика,
- спортивные игры, соревнования,
- дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы,
- праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

4.Работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

5.Просветительская и методическая работа со специалистами МБОУ ООШ № 10

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направления деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно - просветительская работа по формированию здорового образа жизни	Знакомство детей, родителей с основными понятиями - здоровье, здоровый образ жизни.	-Проведение уроков здоровья, -проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
	Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности	
	Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	
Профилактическая деятельность	1.Обеспечение условий для	-Система мер по улучшению

	<p>ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</p> <p>2.Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</p> <p>3.Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4.Профилактика травматизма</p>	<p>питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>-Система мер по улучшению санитарии и гигиены:</p> <p>генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>-Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>-Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>
Физкультурно – оздоровительная, спортивно – массовая работа	<p>1.Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2.Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3.Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму</p>	<p>-Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья.</p> <p>-Привлечение к организации физкультурно-- оздоровительной и спортивно - массовой работе с детьми родителей.</p>

Программное содержание по классам

1-4 классы	<p>Овладение основными культурно - гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни.</p> <p>Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.</p> <p>Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.</p>
5-9 классы	<p>Осознанно рассуждать о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.</p> <p>Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым - это здорово!</p>

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Личностные результаты 1-5 классы:

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение и др.);
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Личностные результаты 6-10 классы:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы МБОУ ООШ № 10 выступает создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООПО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- медико-педагогической помощи обучающимся;
- возможность освоения обучающимися АООПО, их адаптацию и социализацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей, обучающихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся;

-обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий;

-организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся особых образовательных потребностей, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся;

-информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательной деятельности: членами детского коллектива (одноклассниками), родителями (законными представителями), педагогами;

-аналитическая деятельность специалистов обеспечивает эффективность и результативность коррекционной работы, проводимой с обучающимися.

Содержание направлений коррекционной работы конкретизируется в планах работы и программах учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;
- коррекция индивидуальных сторон психической деятельности.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения школы в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Варьироваться могут как степень участия специалистов сопровождения, так и организационные формы коррекционной работы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательных отношений является психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ ООШ № 10, деятельность которого обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ТПМПК и ИПР (дети-инвалиды).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули), отражающие её основное содержание по каждому из направлений коррекции, осуществляемых специалистами, входящими в состав службы сопровождения МБОУ ООШ № 10 (логопедическая, психологическая, социально-педагогическая, медико-профилактическая). Данные модули отражают основное содержание коррекционной программы.

Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся школы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

-анализ эффективности коррекционно-развивающей работы (мониторинг).

Конечной целью диагностического этапа является выработка индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося (Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут обучающегося - ИКРМ).

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно - развивающий модуль представлен направлениями коррекции в соответствии с укомплектованностью службы сопровождения школы специалистами и включает в себя:

1. Психологическое сопровождение - коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

2. Логопедическое сопровождение - коррекция и развитие устной и письменной речи ребенка в целом, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

4. Социально-педагогическое сопровождение - коррекция поведенческих отклонений, профилактика правонарушений и преступлений, развитие коммуникативных навыков, обеспечение социальной адаптации.

5. Валеологическое сопровождение - коррекция состояния здоровья средствами здоровьесберегающей и здоровьесформирующей педагогики, развитие ценностных установок на здоровый образ жизни, коррекция вредных привычек и минимизация отрицательного воздействия негативных факторов среды обучающихся (по необходимости).

6.Медико-профилактическое сопровождение - обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся, проведение плановых медицинских осмотров, вакцинации и других медицинских мероприятий силами медицинских работников, осуществляющих медицинскую деятельность в МБОУ ООШ № 10.

Консультативный модуль обеспечивает актуальность, системность, гибкость и непрерывность специального сопровождения детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

Аналитический модуль предусматривает анализ (самоанализ) и оценку результатов деятельности, а также условий, при которых были получены результаты, внесение корректив.

В программе представлена система деятельности специалистов МБОУ ООШ № 10 по реализации направлений коррекционной программы согласно перечисленных модулей.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с легкой умственной отсталостью, детей-инвалидов,

проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медико-валеологическая диагностика				
Цель: Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды и создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся.				
Контроль за обеспечением здоровьесберегающей среды в ОУ. Контроль организации школьного питания. Определение состояния физического и психического здоровья детей. Направление на консультацию к узким специалистам	Обеспечение соблюдения требований СанПин к организации образовательного процесса, питания (режимы, гигиенические требования к помещениям, маркировка и т.п.) Распределение обучающихся по группам здоровья и группам для физической культуры с учётом физического и психического здоровья детей. Обеспечение учёта рекомендаций врачей при организации процесса обучения.	Организация ежегодного мед-осмотра, вакцинации согласно календаря прививок Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдения классного руководителя. Заполнение медицинских страничек в ИКР-маршрутах обучающихся. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам медицинского сопровождения обучающихся.	В течение года Согласно плана службы сопровождения	Врач
Психолого-педагогическая диагностика				
Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с легкой умственной отсталостью, проведение их психолого-педагогического обследования, подготовка рекомендаций по оказанию психолого -педагогической помощи обучающимся в				
Исследование личностно-	Получение объективной	Наблюдение, метод экспертных	Октябрь	Педагог-психолог,

<p>эмоциональной сферы обучающихся: -уровень тревожности, -уровень агрессивности, -самооценка, -навыки общения, -навыки саморегуляции, -способность к волевым усилиям.</p> <p>Изучение адаптации обучающихся 1, 5 классов</p>	<p>информации об особенностях личностно-эмоциональной сферы обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.</p> <p>Определение динамики личностного развития обучающихся</p> <p>Получение объективных сведений об уровне адаптированности первоклассников и пятиклассников.</p>	<p>оценок педагогов, психологическое обследование: «Дом, Дерево, Человек» (Дж. Бук), «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), «Оцени себя» (Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан), «Рисунок семьи».</p> <p>Заполнение мониторинговой таблицы первичного обследования личносно эмоциональной сферы обучающихся</p>	<p>апрель</p>	<p>учителя-предметники, учителя начальных классов</p> <p>Педагог - психолог</p>
<p>Изучение уровня осведомленности и склонности к употреблению ПАВ среди обучающихся (5-9 классов).</p>	<p>Получение объективных сведений об уровне выраженности у человека склонности к новым ощущениям.</p>	<p>Опросник М. Цукермана «Диагностика потребностей новых ощущений».</p>	<p>декабрь</p>	<p>Педагог - психолог</p>
<p>Логопедическая диагностика. Цель: выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики развития устной и письменной речи</p>				
<p>-утвердить списки обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи; -внести результаты обследования в индивидуальные</p>	<p>Выявление актуального уровня речевого развития ребёнка.</p> <p>Достижение планируемых параметров мониторинга</p>	<p>Обследование устной речи по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников»</p>	<p>1.09-15.09 15.5-24.05</p>	<p>Учителя-логопеды, педагоги.</p>

<p>психолого-педагогические маршруты обучающихся;</p> <p>-сформировать группы обучающихся для занятий с учётом охранительного режима;</p> <p>-заполнить речевые карты;</p> <p>-осуществлять взаимодействие с педагогами школы и другими участниками образовательного процесса</p>		<p>Т.А.Фотековой</p> <p>2.Логопедические диктанты во 2-9 классах</p> <p>3.Проверка техники чтения во 2-9 классах</p>		
<p>Социально-педагогическая диагностика.</p> <p>Цель: изучение социально-психологических характеристик воспитательного микросоциума; особенностей педагогического процесса и семейного воспитания; индивидуально-психологических характеристик личности, связанных с ее социальными взаимодействиями</p>				
<p>-Определение интересов, склонностей, особенностей обучающихся.</p> <p>-Определение возможных очагов негативного влияния на обучающихся;</p> <p>-Определение социального состава семей, обучающихся (общее число, их возрастной, национальный, социальный, профессиональный состав, образовательный, культурный и нравственный</p>	<p>Получение достоверной картины социального статуса, обучающегося и его семьи.</p> <p>Получение сведений об уровне культурных запросов, интересах, возможностях, склонностях ребёнка для формирования его индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>-метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС);</p> <p>-методика изучения ИСР (индивидуальной ситуации развития) И. А. Николаевой;</p> <p>-методика регистрации социальной активности ребенка;</p> <p>-метод комплексной</p>	<p>При поступлении ребенка в школу.</p> <p>По срокам межведомственных акций согласно планов акций</p>	<p>Кл.рук., учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог</p>

уровень); -Определение воспитательного процесса		экспресс-диагностики профессионально-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми (МЭДОП); -метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношений		
Коррекционно-развивающий модуль				
Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов				
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение личностно-эмоционального развития обучающихся с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп, обучающихся для коррекционно-развивающей работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий. 4.Отслеживание динамики развития обучающихся. 5.Реализация программ коррекционно-	В течение года Согласно плана	Педагог психолог -

		развивающих занятий.		
I. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма: дифференциация смешиваемых звуков и букв, работа по устранению аграмматической дисграфии. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи: работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью. -Формировать правильное звукопроизношение; -Развивать устную и письменную речь; -корректировать нарушения навыка чтения и письма.	Позитивная динамика развиваемых параметров речи.	Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия Реализация программы с использованием технологий Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой по работе над фонематическим анализом и синтезом, лексикой, грамматическим строем речи и связной речью для обучающихся среднего звена. Технологии: -З.А.Репиной по работе с семантическими полями; -Т.А.Павловой и И.Н. Садовниковой по развитию пространственного ориентирования; -Л.П.Савиной по развитию мелкой моторики;	В течение года	Учитель- логопед, кл. руководитель
- коррекция дисгармоний индивидуально-психологического развития;	Развитие свойств субъектов самосознания Восстановление	Реализация программ социально-педагогического сопровождения «Беспокойный	Регулярно в течение года, согласно планов	социальные педагоги кл.рук., учителя-предметники, педагог-

<p>- коррекция субъекта деятельности, общения, самосознания; - коррекция родительской и профессиональной компетентности</p>	<p>субъекта деятельности; Развитие свойств субъекта общения; Преодоление дисгармонии развития</p>	<p>подросток», «Профилактика» Когнитивная тренировка; развитие произвольности поведения; терапия искусством; игровая коррекция поведения; ролевое научение коммуникативная игра; статусное перемещение детей; замещение реального партнера по игре; демонстрация групповой поддержки; снижение зависимости от учителя- десенсибилизация к оцениванию; формирование адекватной самооценки школьных успехов, отреагирования школьных страхов, работа учителя по снятию напряжения, понимание, доверие, анализ конфликтных ситуаций.</p>	<p>межведомственных акций и цикло-граммы деятельности социального педагога</p>	<p>психолог</p>
---	---	---	--	-----------------

Консультативный модуль.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ со всеми участниками образовательных отношений.

<p>Консультативная деятельность педагога-психолога.</p> <p>Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>				
<p>Консультирование и просвещение родителей обучающихся</p>	<p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам диагностики; -по вопросам развития и обучения; -по проблемам взаимоотношений; -разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; -по выявленным у детей проблемам. <p>Оптимизация социальной ситуации развития ребенка</p>	<p>Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия школы с родителями, разработка методических рекомендаций, информационный стенд: «Уголок психолога</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Консультирование и просвещение педагогов</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; -по результатам диагностики; -по вопросам развития и обучения; -по вопросам практического применения 	<p>тренинги, разработка методических рекомендаций</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог - психолог</p>

	<p>психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ.;</p> <p>-по проблемам взаимоотношений;</p> <p>-разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа;</p> <p>-по запросам.</p>			
<p>Консультативная деятельность учителя-логопеда</p> <p>Цель: Обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в работе</p>				
<p>повысить уровень участников образовательных отношений по вопросам формирования речи</p>	<p>Поддержка усилий учителя- логопеда по вопросам формирования речи во внеурочной среде.</p>	<p>Пропаганда логопедических знаний в рамках НПК, семинаров, педсоветов и совещаний, заседаний МО, самообразование, использование интернет-ресурсов.</p> <p>Консультирование родителей индивидуальное и групповое (родительские собрания, занятия «Школы эффективного родителя»)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учитель - логопед</p>
<p>Консультативная деятельность социального педагога</p> <p>Цель: консалтинговое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, фасилитационная поддержка родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально – педагогических проблем ребенка</p>				
<p>-консультирование семьи;</p>	<p>1) подробное об- суждение общего</p>	<p>Контактное (очное) и</p>	<p>Регулярно, в течение года</p>	<p>социальный педагог,</p>

<p>-консультирование лиц с девиантным поведением;</p> <p>-консультирование по профессиональному определению;</p> <p>-консультирование лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>-консультирование жертв жестокого обращения;</p> <p>-консультативная помощь детям - сиротам и обучающимся, оставшихся без попечения родителей в сложных жизненных ситуациях</p> <p>-консультирование приемных родителей</p> <p>-консультирование лиц со специальными потребностями, их семей, специалистов</p>	<p>состояния развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза;</p> <p>2) совместная выработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы;</p> <p>3) обсуждение проблем с законными представителями обучающихся, их отношения к трудностям ребенка;</p> <p>4) планирование последующих встреч (в случае необходимости).</p>	<p>дистантное (заочное) консультирование; беседа; групповые занятия в рамках родительских собраний, занятия «Школы эффективного родителя», тренинговые мероприятия; индивидуальное социально-педагогическое консультирование.</p>		<p>кл.рук., учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы.</p>
<p>Информационно-просветительский модуль (родители, законные представители)</p> <p>Цель: обеспечение информационно-просветительской помощи и поддержки родителям и законным представителям обучающихся по вопросам обучения и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>Информационно-просветительская деятельность педагога-психолога</p> <p>Цель: просвещение родителей обучающихся по вопросам психолога - педагогической компетентности.</p>				
<p>Оказание родителям, законным представителям обучающихся квалифицированной психолого-педагогической</p>	<p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей):</p> <p>- по результатам</p>	<p>Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия «Школы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог психолог -</p>

помощи.	<p>диагностики;</p> <p>-по вопросам развития и обучения;</p> <p>- по проблемам взаимоотношений;</p> <p>-разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа;</p> <p>-по выявленным у детей проблемам;</p> <p>-по запросам.</p> <p>Оптимизация социальной ситуации развития ребенка.</p>	<p>эффективного родителя», разработка методических рекомендаций, информационный стенд: «Уголок психолога»</p>		
Информационно-просветительская деятельность учителя-логопеда Цель: Обеспечение квалифицированной помощи и поддержки родителям, законным представителям в формировании у детей-логопатов речевых компетенций.				
<p>Повысить ориентированность родителей в вопросах формирования речи в целом.</p> <p>Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по коррекции речи и закреплению речевого материала в кругу семьи.</p>	<p>Повышение уровня знаний родителей по вопросам оказания помощи детям в формировании правильной речи</p>	<p>Пропаганда логопедических знаний в рамках родительских собраний, занятий «Школы эффективного родителя»</p> <p>Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов.</p> <p>Консультирование родителей индивидуальное и групповое, в т.ч по запросам.</p>	<p>В течение года, согласно плана, по запросу</p>	<p>Учитель - логопед</p>
Информационно-просветительская деятельность социального педагога Цель: содействовать созданию условий для овладения родителями определенного минимума психолого-педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.				

<p>Оказание родителям квалифицированной педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, профориентации оздоровления детей;</p> <p>Информирование об изменениях в нормативно-правовой базе школьного образования;</p> <p>Обеспечение своевременной информацией об особенностях работы образовательного учреждения, о событиях, происходящих в школе.</p>	<p>Получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, по формированию семейного уклада, повышение уровня родительской культуры, уровня взаимодействия семьи и школы; повышение воспитательного потенциала семьи; увеличение числа благополучных семей; портфолио семьи</p>	<p>-индивидуальные консультации по различным проблемам, -социально-психолого-педагогический совет (СППС), -лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы и города, деловые игры; -тематические родительские собрания; -"День открытых дверей, родительская конференция, «открытые» уроки; -круглые столы; -в ходе рейдов в семьи.</p>	<p>Согласно плана</p>	<p>Социальный педагог</p>
<p>Аналитический модуль</p> <p>Цель: анализ (самоанализ) эффективности и результативности коррекционной работы, проводимой с обучающимися, а также условий, при которых были получены результаты для внесения коррективов в деятельность специалистов.</p>				
<p>Аналитическая деятельность специалиста по направлениям</p>	<p>Анализ результативности деятельности по всем направлениям, планирование коррективов по итогам анализа.</p>	<p>Целеполагание и планирование, декомпозиция задач психологического и педагогического сопровождения.</p> <p>- Обработка и анализ диагностических исследований.</p> <p>-Анализ процесса коррекционно-</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог - психолог</p>

		<p>развивающего воздействия, оценка его эффективности, ведение дневников наблюдений, обучающихся с рекомендациями для педагогов.</p> <p>-Экспертная деятельность: участие в заседаниях ПМПк 1-8 классов, посещение уроков и т.д.</p> <p>-Заполнение мониторинговой таблицы динамического обследования личностно-эмоциональной сферы и познавательной сферы</p>		
<p>Аналитическая деятельность учителя-логопеда</p> <p>Цель: анализ результативности деятельности учителя-логопеда коррективов в план и индивидуальные маршруты обучающихся.</p>				
Отследить динамику развиваемых параметров	<p>Повышение качества знаний, обучающихся в предметных областях «Чтение и развитие речи», «Письмо».</p> <p>Отслеживание динамики развития функции речи.</p>	<p>Логопедический мониторинг, самоанализ деятельности по направлениям деятельности.</p>	<p>Начало и конец года</p> <p>Апрель, май</p>	Учитель - логопед
<p>Аналитическая деятельность социального педагога.</p> <p>Цель: анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности обучающихся</p>				

<p>Оценка результатов решения социально-педагогических проблем детей и взрослых конкретного микро-социума;</p> <p>Оценка степени вовлеченности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства;</p> <p>Оценка динамики изменения отношений детей, подростков к базовым социальным ценностям;</p> <p>Оценка степени эффективности деятельности по улучшению социально-педагогических условий; улучшению социально-психологической обстановки;</p> <p>Оценка степени развития взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	<p>- Понимание причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы.</p> <p>- Определение влияния отдельных недостатков на общий результат воспитательно-образовательной работы.</p> <p>- Выявление возможностей для дальнейшего совершенствования педагогического процесса.</p> <p>- Определение путей развития профессионального уровня педагогов и уровня развития детей.</p> <p>- Принятие управленческих решений, регламентация действий.</p>	<p>- социально-педагогическая оценка социальной ситуации, проблем, последствий, возможных путей решения;</p> <p>- социально-психологическая оценка социальных отношений субъектов образовательного процесса;</p> <p>- ретроспективный анализ педагогической деятельности, изучение литературы, изучение педагогического опыта</p>	<p>Регулярно в течение года</p>	<p>Социальный педагог</p>
--	---	---	---------------------------------	---------------------------

Вовлечённость всех участников образовательных отношений и специалистов в реализацию вышеперечисленных направлений (модулей)

позволяет обеспечить системный и комплексный подход в деятельности образовательной организации в развитии и обучении детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ ООШ № 10.

Содержание деятельности специалистов МБОУ ООШ № 10 по реализации программы коррекционной работы

Психологическое сопровождение и коррекция

Психологическое сопровождение, помимо деятельности согласно модулям, осуществляется посредством реализации в образовательном процессе программ коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога:

Программа «Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей».

Цель: развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей

Задачи:

- снятие состояния психического дискомфорта
- коррекция зависимости от окружающих
- гармонизация противоречивости личности
- коррекция тревожности

Программа «Адаптация младших школьников».

Цель: Успешная адаптация к школе младших школьников.

Задачи:

1. Помочь ребёнку вжиться в позицию школьника.
2. Ввести понятие оценки и самооценки.
3. Преодолеть замкнутость, скованность.
4. Расширить поведенческий репертуар.

Программа «Игротерапия общения»

Цель: Формирование навыков общения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью посредством ролевых игр.

Задачи:

1. Снятие неадекватных стереотипов поведения.

- 2.Снижение конфликтности.
- 3.Изменение самооценки.
- 4.Увеличение арсенала средств общения.
- 5.Снятие тревожности.

Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей»

Цель: Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей.

Основные направления программы:

- От организующей роли педагога-психолога к самоорганизации детей
- От инициативы педагога-психолога к собственной инициативе.
- От негативно-печальных эмоций к радостно-удовлетворённым, основанным на принятии себя.
- От совместного с педагогом-психологом поиска способов разрешения различных ситуаций к самостоятельному решению

Программа «Формирование межличностных отношений умственно отсталых детей».

Цель: Формирование межличностных отношений умственно отсталых детей

Задачи:

- 1.Обучить детей с ОВЗ элементарным способам самоорганизации поведения.
- 2.Формировать способность принимать себя.
- 3.Учить выбирать адекватные способы разрешения жизненных ситуаций.

Программа «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков с интеллектуальной недостаточностью»

Цель: Коррекция подростковой агрессивности

Задачи:

- 1.Обучить детей с ОВЗ элементарным способам самоконтроля поведения.

2. Учить выбирать адекватные способы разрешения и выхода из конфликтов.

Программа «Программа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми

Цель: Создание условий для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с реальными притязаниями.

Задачи:

1. Актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми
2. Определить основные направления профилактической, диагностической и коррекционной работы педагогов-психологов по защите прав ребёнка от всех форм насилия.
3. Осуществлять профилактику «эмоционального выгорания» педагогов.
4. Оказать помощь родителям по формированию положительных алгоритмов внутрисемейного взаимодействия.
5. Оказать правовую поддержку по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми всем участникам образовательного процесса

Программа «Психологическое сопровождение итоговой аттестации»

Цель: Оказание психологической помощи и обеспечения стабильности эмоционально-волевой регуляции выпускников в ситуации подготовки и сдачи итоговых экзаменов».

Задачи:

1. Подобрать психодиагностический инструментарий для изучения личностно-эмоциональной сферы.
2. Применить разнообразные методы коррекции «экзаменационного стресса» и нормализации деятельности вегетативной нервной системы, которые позволяют выпускникам с меньшими потерями для здоровья и более успешно сдавать экзамены.

3.Расширять репертуар поведенческих стратегий в стрессовых ситуациях и способствовать созданию индивидуальных стратегий и тактик управления стрессом.

4.Оказать психологическую поддержку конкретных участников, повысить их стрессоустойчивость.

5.Разработать рекомендации для педагогов и родителей, направленные на создание комфортных условий в период сдачи итоговых экзаменов.

Программа «Психологическое сопровождение детей «группы риска»

Цель: Психологическое сопровождение детей «группы риска». Создание оптимальных психолого-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные проявления в поведении детей.

Задачи:

1. Повысить личностную компетентность родителей и педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с агрессивными и тревожными детьми.

2.Обучить эффективным способам общения в системе взаимоотношений «ребёнок-ребёнок», «педагог-родитель», «родитель-ребёнок».

Программа «Профилактика детской и юношеской наркомании»

Цель: Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, способствующих становлению активной отрицающей позиции по отношению к наркотикам и употреблению ПАВ

Задачи:

1.Предупредить знакомство детей с одурманивающими веществами: алкоголем, никотином, наркотикам.

2.Формировать у ребёнка представление о недопустимости одурманивания, негативное отношение к нему.

3.Показать, как без помощи одурманивающих веществ, можно сделать свою жизнь счастливой и интересной.

4. Воспитание у детей общей культуры здоровья, понимания, что человеческий организм совершенен и уникален и заслуживает к себе бережного отношения.

5. Формирование информационных и поведенческих установок в отношении к наркотизации.

6. Воспитание здорового образа жизни.

Логопедическое сопровождение и коррекция

Контрольно-измерительные материалы.

Логопедическое обследование обучающихся в начале учебного года проводится по методике Т.А. Фотековой «Обследование устной речи обучающихся начальных классов» по следующим параметрам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматического строя речи, сформированности звуко-слоговой структуры слова, исследование словаря и словообразования, исследование понимания логико-грамматических отношений, исследование навыков языкового анализа и синтеза, исследование связной речи.

На основании данных логопедического обследования составляются речевые карты обучающихся, формируются группы для занятий.

Во 2 - 9 классах проводятся логопедические диктанты.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика и ведётся мониторинг динамики развиваемых параметров.

Социально – педагогическое сопровождение

Деятельность социального педагога регламентируется нормативно-правовым обеспечением в рамках межведомственных акций «Образование - всем детям», «Защита», «Дети улиц», «Подросток», которые проводятся ежегодно и в системе. Цели и задачи акций полностью совпадают с целями и задачами социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Содержание профилактико-коррекционной работы в отношении каждой категории отражено в годовом плане социального педагога.

Социально-педагогическое сопровождение, обучающихся осуществляется посредством реализации социально-педагогических программ

- Программа профилактики правонарушений и преступлений, обучающихся в МБОУ ООШ № 10;

- Программа «Профилактика необучения»;

- Программы профилактики асоциальных явлений «Беспокойный подросток» и «Мир добра»;

- Программа «Формирование мотивации учебной и профессиональной деятельности»

- Программа повышения воспитательного потенциала семей, обучающихся «Школа эффективного родителя».

Коррекционная и профилактическая работа социального педагога осуществляется с целью решения проблем, обучающихся и их семей (необучение, пропуски, асоциальное поведение, межличностные отношения среди обучающихся, халатное отношение родителей к выполнению своих обязанностей).

Чаще других в коррекционно-развивающей деятельности социального педагога задействованы такие категории обучающихся, как ученики, состоящие на учёте в ОДН, на педагогическом учёте, неблагополучные семьи, дети «группы риска».

Наиболее востребованными мероприятиями социально-педагогического сопровождения являются:

- индивидуальные профилактико-коррекционные беседы с обучающимися «группы риска» в присутствии классного руководителя, инспектора;

- коррекционное воздействие на обучающихся, допускающих пропуски учебных занятий с целью формирования у них навыков учебной дисциплины и ответственности. Параллельно эта работа велась и с членами их семей.

-оперативные педсоветы по проблемам обучающихся, очень эффективная форма экстренного реагирования на выявленную проблему;

-Советы профилактики;

-профилактическая работа с родителями, опекунами, др. членами семей, обучающихся;

-привлечение к коррекционно-воспитательной работе с обучающимися и их семьями специалистов системы ранней профилактики;

-контроль занятости трудных детей в дополнительном образовании и в свободное от учёбы время,

-участие социального педагога в классных часах.

-деятельность по профориентированию обучающихся и их семей (перечень профессий, разрешённых по состоянию здоровья согласно диагнозов).

-работа по запросам педагогов, родителей, ведомств системы профилактики.

По «Профилактике необучения» выстроена внутришкольная система работы по профилактике необучения (реализуется программа, осуществляется перечень профилактических мероприятий: профилактические беседы, работа с родителями, ежедневный контроль учащихся, склонных к пропускам, рейды в семьи, доведение до родителей информации о последствиях пропусков).

В течение учебного года ведётся профилактическая и коррекционно-развивающая работа в отношении обучающихся «группы риска» и их семей.

В отношении обучающихся «группы риска» ведётся журнал индивидуального сопровождения, в котором отражен план коррекционно-профилактических мероприятий и его реализация, а также динамика в состоянии проблем обучающихся данной категории.

В течение учебного года функционирует Совет профилактики. Индивидуальная профилактическая и коррекционная работа проводится и с обучающимися, не состоящими на профилактическом учете (при

возникновении нестандартных ситуаций, требующих экстренного вмешательства социального педагога).

С целью осуществления помощи и поддержки, принятия мер для нормализации внутрисемейного климата проводятся совместные межведомственные рейды в неблагополучные семьи.

Большое внимание уделяется ранней профилактике и предупреждению конфликтов. С этой целью проводятся дни профилактики (совместно с другими специалистами службы сопровождения или профилактическими организациями города) тематические классные часы, индивидуальные и групповые профилактические беседы, в эту работу вовлечены родители обучающихся, которым даются рекомендации по улучшению микроклимата в семье и повышению контроля за детьми.

Данные катанеза показывают устроенность выпускников школы для продолжения обучения в профессиональные колледжи, училища.

Анализ данных социально-педагогического мониторинга показывает, что в социально-педагогической коррекции нуждается и получает коррекционно-развивающее воздействие более 1/3 обучающихся школы и члены их семей.

Механизмы реализации Программы коррекционной работы МБОУ ОШШ № 10

Одним из основных механизмов психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательных отношениях. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития каждого обучающегося;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (ИКР-маршруты обучающихся).

Формой организованного взаимодействия в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья является школьный консилиум, функционирование которого осуществляется под руководством и при непосредственном участии службы сопровождения. Участники образовательных отношений общеобразовательной организации, участвуют в деятельности консилиума на коллегиальной основе при условии строгого соблюдения принципа конфиденциальности.

ИКР-маршруты, обучающихся являются документами в разработке которых принимает участие весь педагогический коллектив и специалисты службы сопровождения.

Деятельность специалистов службы сопровождения регламентирована совместным планом. Необходимые коррективы в план вносятся коллегиально на совещаниях службы.

Действующая в МБОУ ООШ № 10 «Школа эффективного родителя» является эффективным способом взаимодействия с родителями и законными представителями по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, учителей, педагогов и родителей позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются следующие результаты:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- преодоление затруднений, обучающихся в учебной деятельности;
- владение обучающимися навыками адаптации в социуме;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных и личностных результатов в соответствии с АООПО МБОУ ООШ № 10 сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка склонностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательную программу.
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды, социализация выпускников школы.

Взаимодействие специалистов школы с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – ПДН, ОПСИД, КДН, Отделение помощи семье и детям и др.

Социальное партнерство – механизм, который основан на взаимодействии школы с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества – ЦДТ, клуб имени Горького, клуб «Пластун», казачье сообщество и др.

Социальное партнерство включает сотрудничество:

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – ЦДТ, МУ «Физкультура и спорт», школа искусств и др.

- с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 10 разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности на основе системно -деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

-расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-формирование умений, навыков социального общения людей;

-расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их родителями (законными представителями).

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной схеме:

-непосредственно в школе
 -в сотрудничестве с другими организациями (ЦДТ, «Ледовый дворец») и с участием педагогов школы.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в школе том, что в ней созданы условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей - ЦДТ, организаций культуры и спорта – МУ «Физкультура и спорт», «Ледовый дворец»).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, учителя-логопеды, педагог - психолог, учителя начальных классов, социальный педагог и др.).

План внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно – оздоровительное направление «По тропе здоровья»	1	1	1	1
Духовно – нравственное направление «Страна сказок»	1	1	1	1
Общекультурное «Азбука вежливости	1	1	1	1
Социальное «Я, ты, мы»	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4

Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня. Школа предоставляет родителям (законным представителям) возможность выбора курсов внеурочной деятельности по разным направлениям.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,

Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ ООШ № 10, реализующий АООПО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативный срок освоения образовательной программы составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью:

1 класс - 33 недели;

2 - 9 класс - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1-9 класс - 5 дней.

Выбор варианта сроков обучения осуществлен самостоятельно с

учетом:

- рекомендаций ТПМПК;
- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООПО (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана состоит из предметов:

- русский язык
- чтение (литературное чтение)
- математика
- информатика
- природоведение
- биология
- география
- мир истории
- основы социальной жизни
- история Отечества
- изобразительное искусство
- музыка

-физическая культура

-профильный труд.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 и 2 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
- учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами:

Логопедические занятия 2-9 классы по 1 часу в неделю.

Психокоррекционные занятия 1-9 классы по 2 часа в неделю.

Ритмика 1-5 классы по 1 часу в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие

коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психологического состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ ООШ №10. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1112	1122	4389

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

**Примерный недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями):
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

2.3.2. Условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Интегративным результатом реализации специальных условий является создание в МБОУ ООШ № 10 комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООПО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ ООШ № 10 для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, обучающихся МБОУООШ №10;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке, адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУООШ №10, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся МБОУООШ № 10;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части, адаптированной основной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой МБОУ ООШ № 10;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления МБОУООШ № 10 с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвано способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и МБОУООШ № 10;

- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

МБОУ ООШ № 10, реализующая АООПО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку/переподготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ ООШ № 10 принимают участие следующие специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя физической культуры и адаптивной физической культуры, учителя технологии (профессионально – трудового обучения), учитель музыки, социальный педагог, врач.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование и проходит профессиональную переподготовку по специальности «Специальная психология».

Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование по специальности: «Логопедия».

Учитель физической культуры имеет среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

Учителя технологии (труда) имеют высшее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с прохождением курсов повышения квалификации.

Характеристика кадрового состава МБОУ ООШ № 10

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Квалификационная характеристика	Курсовая подготовка
Кривоносова Елена Александровна	Директор	Высшее Челябинский педагогический институт, 1988 г., по специальности – русский язык, литература и педагогика	высшая	- 2016 год, Менеджмент в образовании, 600 ч., ЧИППКРО; -2018 г., ЧИППКРО, 36 ч. «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи» -2019 г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», переподготовка по программе: «Профессиональная деятельность педагога – дефектолога», квалификация Учитель – дефектолог (олигофренопедагог), 270 часов - 2020 г. ГБУДПО «РЦОКИО», г.Челябинск, «Обеспечение безопасности информации в образовательной организации», 16 часов
Баженова Ольга Петровна	Зам. директора по УВР	Высшее Шадринский государственный педагогический институт, 1995г.,по специальности– математика, информатика и вычислительная	высшая	- 2015 г., «Управление в сфере образования», 120 ч., РАНХ и ГС; - 2016 г., «Управление общеобразовательными учреждениями в условиях введения ФГОС», 72 ч., ЧИППКРО; - 2017 г., семинар «Формирование этической стороны культуры речи детей с ОВЗ», МБОУ «С(К)ОШ№ 11» г. Челябинск - 2017 г., семинар – практикум МБОУ «С(К)ОШ № 60» г. Челябинск по теме:

		техника		<p>«Технологическая карта урока как средство планирования и проведения учебных занятий с учащимися с умственной отсталостью»</p> <p>-2019 г. ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Подготовка руководителей ППЭ</p> <p>- 2019 г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», переподготовка по программе: «Профессиональная деятельность педагога – дефектолога», с присвоением квалификации Учитель – дефектолог (олигофренопедагог), 270 часов</p> <p>- 2020 г. ГБУДПО «РЦОКИО», «Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации. Управление в условиях реализации изменяющегося законодательства», 24 часа</p> <p>- 30.12.2019 – 09.06.2020 г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», переподготовка по программе «Управление образовательной организацией» с присвоением квалификации Менеджер образования, 600 часов</p> <p>- 2020 г., дистанционные курсы ГИА, РЦОКИО</p>
Корнева Людмила Александровна	Зам. Директора по ВР	Высшее Челябинский государственный педагогический университет, 2004г., по специальности– социальный педагог	высшая	<p>-2019 год ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ», 72 ч</p> <p>-2019 г. Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», переподготовка по программе: «Профессиональная деятельность педагога – дефектолога», с присвоением квалификации Учитель – дефектолог (олигофренопедагог), 270 часов</p>
Игнатова Анна Алексеевна	Учитель русского языка	Высшее Челябинский государственный педагогический университет, 2010г.,	первая	<p>- 2019 год ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 36 часов</p>

		по специальности – учитель– олигофренопедагог, учитель – логопед		- 2020 г., дистанционные курсы ГИА, РЦОКИО
Коровина Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее Магнитогорский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 1993г., по специальности – учитель начальных классов	первая	- 2018 г., ЧИППКРО, 72 ч., «Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях инклюзивного образования (начальное общее образование) - 2019 г. Всероссийский научно – образовательный центр «Современные образовательные технологии», г.Липецк, профессиональная переподготовка по программе «Логопедия. Коррекция речевых нарушений у детей младшего школьного возраста», 260 часов с присвоением квалификации Учитель – логопед с дополнительной квалификацией «Учитель начальных классов коррекционно – компенсирующей направленности образования». - 2020 г., дистанционные курсы ГИА, РЦОКИО
Малышенина Татьяна Алексеевна	Учитель истории	Высшее Челябинский государственный педагогический университет, 2003, по специальности – учитель истории и социально – экономических дисциплин	первая	- 2015 г., ЧИППКРО, «Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету «История (5-9 классы) в условиях реализации ФГОС ОО», 72 часа; - 2016 г., ЧИППКРО, «Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС», 72 часа; - 2018 г., ООО «Инфоурок», г.Смоленск, профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога – психолога в образовательной организации», 300 часов - 2019 г. Финансовый университет при Правительстве РФ, г.Челябинск, повышение квалификации по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа - 2020 г. Профессиональная переподготовка по

				<p>программе «Организация деятельности педагога – дефектолога: специальная педагогика и психология», с присвоением квалификации Учитель – дефектолог (олигофренопедагог),</p> <p>г. Смоленск, 600 часов</p> <p>- 13.11.2019 – 11.03.2020 г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск профессиональная переподготовка по программе «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», с присвоением квалификации Учитель географии, 600 часов</p> <p>- 24.04.2020 – 27.05.2020 ООО «Инфоурок», г. Смоленск повышение квалификации «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 72 часа.</p> <p>- 24.04.2020 – 13.05.2020 ООО «Инфоурок», г. Смоленск повышение квалификации «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», 72 часа</p> <p>- 2020 г., дистанционные курсы ГИА, РЦОКИО</p>
Кухаренко Ирина Егоровна	Учитель - логопед	Высшее Челябинский государственный институт культуры, 1979г Заочный университет профессионального обучения , 1994 г., повышение квалификации на факультете «Воспитание детей» отделение Логопедия	высшая	<p>- 2016 г., «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ», 72 ч., ЧИППКРО;</p> <p>- 2017 г., семинар – практикум МБОУ «С(К)ОШ № 60» г. Челябинск по теме: «Технологическая карта урока как средство планирования и проведения учебных занятий с учащимися с умственной отсталостью»</p> <p>- 2020 г., дистанционные курсы специалистов ГИА, РЦОКИО</p>
Лягинова Ирина Викторовна	Учитель технологии	Техникум легкой промышленности, 1987г, по специальности –	высшая	<p>- 2017 год ГБУ ДПО «ЧИППКРО «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», 24 часа;</p>

		<p>швейное дело; Высшее Региональный финансово – экономический институт, 2009 г., по специальности – менеджер</p>		<p>- 2018 год АНО ДПО «УриПКиП», г.Пермь, переподготовка по программе «Учитель технологии. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС» с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогики, проектирования и реализации образовательного процесса по учебному предмету «Технология», 340 часов</p> <p>- 2019 г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» профессиональная переподготовка по программе «Профессиональная деятельность педагога – дефектолога», 540 часов с присвоением квалификации Учитель – дефектолог (олигофренопедагог)</p> <p>- 2020 г., АНО ДПО «Институт подготовки кадров и охраны труда», г. Магнитогорск повышение квалификации по программе «Профилактика детской и подростковой агрессии», 18 часов</p>
<p>Панявина Олеся Александровна</p>	<p>Учитель физической культуры</p>	<p>Средне-специальное Магнитогорский государственный колледж, 2001 г., по специальности – учитель физической культуры; Высшее Современная гуманитарная академия, 2008 г., по специальности – юриспруденция</p>	<p>высшая</p>	<p>- 2018 г., ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки повышения квалификации», 72 часа по программе «Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования»</p> <p>- 2020 г., дистанционные курсы ГИА, РЦОКИО</p>
<p>Савина Мария Александровна</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>Высшее Уральский социально-экономический институт, 2011 г.,</p>	<p>Соответствие занимаемой должности</p>	<p>- 2017 год АНО ДПО «УриПКиП» по программе дополнительного профессионального образования «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования», 540ч</p>

		по специальности – менеджер организации	ти	<ul style="list-style-type: none"> - 2020 г., АНО ДПО «Институт подготовки кадров и охраны труда», г. Магнитогорск повышение квалификации по программе «Профилактика детской и подростковой агрессии», 18 часов. - 2019 год, ГБУ ДПО «ЧИППКРО», профессиональная переподготовка, которая дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере Практической психологии в образовании», часов - 20.04.2020 – 13.05.2020 г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск повышение квалификации по программе «Песочная терапия в работе с детьми», 72 часа
Сигай Татьяна Юрьевна	Учитель - логопед	Высшее Челябинский государственный педагогический университет, 2011г по специальности – специалист по социальной работе	первая	<ul style="list-style-type: none"> - 2017 г., МММРИРО ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 72 часа «Практический опыт реализации и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями»; - 2016 г., ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 540 часов по программе «Логопедия (обучение и воспитание лиц с нарушением речи)»; - 2017 г., семинар МБОУ «С(К)ОШ № 11» г. Челябинск «Формирование этической стороны культуры речи детей с ОВЗ» - 2018 г. ЧИППКРО, 36 часов, «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи». - 2020 г., дистанционные курсы ГИА, РЦОКИО
Скосарева Елена Эдуардовна	Педагог-психолог	Магнитогорский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, 1993 г., по	первая	<ul style="list-style-type: none"> - ГОУДПО УГМАДО Росздрава по программе «Психиатрия» -144 часа, 2010 год; - «Содержание и методы психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса», 72 ч., ЧИППКРО, 2016

		специальности – учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин; Факультет Магнитогорского государственного педагогического института по психолого – педагогическому отделению школьной психологии, 1993 г		- 16.01. – 13.06.2019 г. АНО «Академия дополнительного образования», г. Курган переподготовка по программе «Специальный психолог. Оказание психолого – педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», с присвоением квалификации Специальный психолог, 620 часов - 2020 г., АНО ДПО «Институт подготовки кадров и охраны труда», г. Магнитогорск повышение квалификации по программе «Профилактика детской и подростковой агрессии», 18 часов
Скрозникова Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Высшее Челябинский государственный педагогический университет, 2004., по специальности – педагогика, методика начального образования, логопедия	высшая	2017 г., семинар – практикум МБОУ «С(К)ОШ № 60» г. Челябинск по теме: «Технологическая карта урока как средство планирования и проведения учебных занятий с учащимися с умственной отсталостью» - 2019 год ЧИППКРО «Теория и методика формирования основ предметных знаний и умений в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 36 часов - 2020 г., дистанционные курсы по ГИА, РЦОКИО
Токарева Наталья Николаевна	Учитель биологии	Высшее Курганский государственный педагогический институт, 1972 г., по специальности – биология	первая	- 2015 год, «Теория и методика преподавания учебного предмета «Химия» в условиях введения ФГОС общего образования», ЧИППКРО, 108 ч. -2020 год, «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"» г. Москва, 72 часа
Третьяков Сергей Иванович	Учитель профильног о труда	Высшее Челябинский государственный институт, 1986 г.,	высшая	- 2018 г., ЧИППКРО, 72 часа, «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС ООО»

		по специальности – учитель физической культуры		
Тюрина Ольга Юрьевна	Учитель математики	Высшее Челябинский государственный педагогический университет, 2010г., по специальности – учитель – олигофренопедагог, учитель - логопед	первая	<ul style="list-style-type: none"> - 2016 год, «Педагогическая деятельность учителей естественно-математических дисциплин в условиях введения ФГОС ОО», 72 ч., ЧИППКРО - 2019 г. участвовала в семинаре Проекта «Обеспечение комфортного и безопасного пребывания детей с сахарным диабетом в школьных ОУ, УДПО и УСЗ Челябинской области». - 11.11.2019 – 09.12.2019 г. Всерегиональный научно – образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк, повышение квалификации «Олигофренопедагогика: организация образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 144 часа. - 2020 г., дистанционные курсы по ГИА, РЦОКИО

Финансовые условия реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

***Материально-технические условия реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы***

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ООШ № 10 отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Структура материально-технического обеспечения процесса образования отражает специфику требований.

Пространство МБОУ ООШ № 10 (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

- соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ООШ № 10 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;

-помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу;

-помещениям для осуществления, образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

-трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения) - слесарное дело и швейное дело;

-кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

-кабинетам медицинского назначения;

-помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

-туалетам, коридорам и другим помещениям.

В соответствии с требованиями доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения в МБОУ ООШ № 10 имеется наружный пандус, навес над крыльцом школы, входная группа.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами МБОУ ООШ № 10.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Образовательный процесс МБОУООШ № 10 обеспечен техническими средствами обучения: СПАК педагогов, интерактивные доски в кабинетах;

Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).