

Согласовано
Начальник Управления образования
администрации ЧГО


О.Е. Белова

1

Принято на педагогическом совете
(протокол № 5 от 29.12.2022г.)
Утверждено приказом № 256-д
от 29.12.2022 г.

Изменения в Программу развития на 2022-2024 годы

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

основной общеобразовательной школы № 10

«Школа равных возможностей»

В связи с реализацией федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»
на 2023-2024 годы.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основная общеобразовательная школа № 10
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Директор, творческая группа педагогов
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	Обновление оборудования/оснащение: - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;

(в части реализации мероприятия)	<p>- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;</p> <p>- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;</p> <p>- помещений и учебных кабинетов для реализации адаптированных программ для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.</p>
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательной деятельности и здоровьесберегающей среды. 2. Разработка проекта изменений (новой редакции) программы развития образовательного учреждения. 3. Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. 4. Утверждение перечня и количества оборудования и средств обучения для оснащения образовательного учреждения. 5. Проведение косметических ремонтов с учетом типового оформления помещений с использованием фирменного стиля. 6. Организация обучения педагогических и руководящих работников. 7. Закупка, доставка и наладка оборудования. 8. Работа в условиях изменённой инфраструктуры и обновления содержания образования. 9. Развитие внешних связей и сетевого взаимодействия.
Период реализации	2023-2024
Порядок финансирования	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа»

программы развития	национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 153 человека (100%).</p> <p>2) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – 28 (100%).</p> <p>3) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – 13 (81%).</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в связи с изменением инфраструктуры учреждения. 2. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3. Обновление оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» по профилю «Столярное дело». 4. Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности обучающихся с ОВЗ 5. Расширение взаимодействия МБОУ ООШ № 10 с общественностью и социальными партнёрами. 6. Совершенствование материально-технической базы.
Контроль реализации	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Изменения и коррективы, которые необходимо внести в Программу принимаются на педагогическом совете школы, согласуются с Управлением образования администрации Чебаркульского городского округа.

3. Информационная справка об общеобразовательной организации.

Сведения о контингенте обучающихся МБОУ ООШ № 10

№ п/п	Категория обучающихся	Численность	
		Всего	Из них детей-инвалидов
Начальная школа			
1.	С умственной отсталостью	31	20
2.	С задержкой психического развития	43	6
3.	Со сложными дефектами	4	4
Основная школа			
1.	С умственной отсталостью	36	21
2.	С задержкой психического развития	40	6
3.	Со сложными дефектами	-	-

Характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности (по стажу и образованию)

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	28	100%
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	2	7,7 %
в т.ч. педагогическое	1	3,9%
Высшее, всего	24	92,3%
в т.ч. педагогическое,	24	92,3%
дефектологическое	15	54%

Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	-	-
от 6 до 10 лет	2	7,7%
от 11 до 20 лет	9	34,6%
свыше 20 лет	15	57,7%
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
Высшую	14	50%
Первую	10	35%
б) доктор наук	-	-
Педагоги, имеющие награды, почетные звания	3	11,5%
Заслуженные учитель РФ	-	-
Отличник просвещения РФ	-	-
Почетная Грамота МОиН РФ	3	11,5%
Почетный работник	-	-

4. Анализ состояния материально-технической базы общеобразовательной организации, в части:

- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;
- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Приложение 2).

5. Основания для разработки Программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p><i>Обеспечивает:</i></p> <p>1. Повышение эффективности и качества оказываемых государственных услуг в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ); - разработка адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Все вновь пришедшие педагоги являются специалистами в области преподаваемого предмета, но не все в совершенстве владеют методикой обучения детей с ОВЗ. - Не все обучающиеся имеют сформированные жизненные компетенции. - Существует возрастной и гендерный дисбаланс. - Не все специалисты имеют дефектологическое образование. - Не все учебные кабинеты имеют цифровые и электронные образовательные ресурсы, что не позволяет в полной мере использовать инновационные 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка развития МБОУ ООШ № 10 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». - Активная позиция школы в социокультурном и образовательном пространстве. - Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения. - Сотрудничество с социальными партнёрами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности. - Стимулирование педагогов, участвующих в 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все дети с инвалидностью в силу своих психофизических особенностей и состояния здоровья могут обучаться в общем потоке. - Дефицит педагогических кадров. - Пониженный уровень социального благополучия обучающихся с ОВЗ. - Низкая учебная мотивация. - Низкий уровень поддержки учителей.

<p>потребностей обучающихся; - создание специальных условий обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ включающих в себя использование специальных методов обучения, учебников и учебных пособий, технических средств коллективного и индивидуального пользования, проведение коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>2. Бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. <i>Предоставляет:</i></p> <p>1. Меры социальной поддержки.</p> <p>2. Возможность для развития творческих способностей и интересов обучающихся через сетевое взаимодействие с учреждениями</p>	<p>технологии. При отсутствии инвестирования оборудование стареет и выходит из строя.</p>	<p>инновационных проектах. - Участие родительского сообщества в жизни школы, общешкольных мероприятиях.</p>	
---	---	--	--

<p>дополнительного образования.</p> <p><i>Оказывает:</i></p> <p>1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p><i>Имеет:</i></p> <p>1. Большой накопленный опыт обучения лиц с ОВЗ. Имеют дефектологическое образование – 54% педагогов.</p> <p>2. Стабильный коллектив педагогов, обладающий высоким творческим потенциалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов повышения квалификации – 100%; - участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. <p><i>Создает:</i></p> <p>Условия, обеспечивающие безопасность, сохранение и</p>			
--	--	--	--

укрепление здоровья участников образовательных отношений.			
---	--	--	--

6. Основные направления развития организации

«Доброшкола» - это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательной деятельности и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры. Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Благодаря закупленному современному оборудованию в рамках мероприятий национального проекта «Современная школа» выпускникам будет легче социализироваться в обществе.

Для реализации порядка профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, учитывая особенности контингента, а также выстраивание индивидуальной траектории работы с родителями, будет модернизировано обучение по профилю трудовой подготовки «Столярное дело». А также с помощью инновационных технологий будет выведено на более высокий уровень психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

7. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I. Подготовительный этап					
1.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор	Ноябрь, 2022 г.	Приказ	выполнено
2.	Разработка локальных нормативно-правовых актов, приказов по Учреждению,	Директор	Ноябрь, 2022 г.	Приказы	выполнено
3.	Разработка «Дорожной карты» (плана-графика) реализации проекта	Рабочая группа	Ноябрь, 2022 г.	План-график	В процессе
4.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Зам. директора по АХР	Декабрь, 2022 г.	Мониторинг	выполнено

	Учреждения по состоянию на старт проекта				
5.	Проведение педагогического совета по основным направлениям деятельности	Директор	Декабрь, 2022 г.	Решение педагогического совета	выполнено
6.	Составление инфраструктурных листов кабинетов для приобретения оборудования для реализации мероприятий	Директор, рабочая группа	Декабрь, 2022 г.	Инфраструктурные листы	выполнено
7.	Разработка дизайн-проектов кабинетов	Директор	Февраль, 2023 г.	Дизайн-проекты	
II. Основной этап					
1.	Участие в обучающих мероприятиях (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) для руководящих и педагогических работников Учреждения по вопросам реализации проекта	Зам. директора по УВР	По согласованию	График курсовой подготовки	
2.	Осуществление закупок из согласованного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения Учреждения,	Зам. директора по АХР	Март-август, 2023 г.	Заключение договоров, контракты	

	заключение контрактов				
3.	Доставка, установка, наладка оборудования и средств обучения и воспитания в Учреждение	Зам. директора по АХР	Март-август, 2023 г.	Оборудование	
4.	Повышение цифровой грамотности	Зам. директора по УВР	По согласованию	Результат мониторинга	
5.	Использование современных программных средств и технологий информационной безопасности	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Результат мониторинга	
6.	Мониторинг поставки оборудования, приемка работ	Зам. директора по АХР	Март-август, 2023 г.	Оборудование	
III. Заключительный этап					
1.	Педагогический совет «Эффективность реализации Программы развития «Доброшкола»	Директор	Август, 2024 г.	Решение педагогического совета	

8. Механизмы реализации программы

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

- Руководитель образовательной организации является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой, осуществляет

координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств; обеспечивает координацию работы с Учредителем, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их, разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы.

- Администрация образовательной организации: вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы; участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы; осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий, участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

- Основными исполнителями мероприятий программы являются администрация и педагоги школы. Основные исполнители обеспечивают реализацию Программы. Информация о ходе выполнения программы представляется на заседание Педагогического совета. Публичный отчет размещается на сайте Школы. Промежуточные итоги обсуждаются на совещаниях при директоре.

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию мероприятий Программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений Программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения Программы развития.

Система контроля реализации направлений Программы развития, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследование образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;

- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Для образовательной организации:

- 100% обновление материальной базы и оборудование современным оборудованием столярной мастерской.
- 100% оснащение современным оборудованием кабинета логопедов, педагога-психолога.
- 100% оснащение современным оборудованием кабинет начальных классов.
- Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ОВЗ.
- Повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС ОВЗ.
- Обновление оборудования и создание современных условий для образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности.
- Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение (индивидуального) психолого-педагогического сопровождения для каждого обучающегося и родителя;
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;

- формирование партнёрских взаимоотношений родителей с образовательной организацией.

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций школьника.

10. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия):

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации.
4. Ежегодно обеспечивать 100% охват обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.