

## **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в школе:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.



### **Основными принципами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства являются:**

- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- целенаправленность сопровождения;
- систематичность сопровождения;
- гибкость сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению;
- преемственность сопровождения на разных уровнях образования;
- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

### **Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ**

- системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям ;
- комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности ;
- интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов ;
- приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка;
- непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.