

Российская Федерация, 456440, г. Чебаркуль Челябинской области, ул. Мира 21 Б
Телефон: (8 – 351 68) 2- 46 – 08

ПРИНЯТО:

на заседании

Педагогического совета МБОУ ООШ № 10

Протокол № 1

от «28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ № 10

Кривоносова Е.А. Кривоносова

Приказ № 196-д

от «30» 08. 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ООШ № 10

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ ООШ № 10 (далее - Положение) определяет основные цели, задачи, внутришкольные показатели, организационную и функциональную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2018 – 2025 годы» (постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732 - П);
- Концепции региональной системы оценки качества образования (Челябинская область), утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958;
- Устава МБОУ ООШ № 10 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе (далее - учреждение).

1.3. Под ВСОКО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. ВСОКО в целом ориентирована на решение следующих общих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1.5. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запроса основных пользователей результатов ВСОКО.

1.6. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: муниципальные органы управления образованием; администрация; обучающиеся и их родители (законные представители); представители общественности.

1.8. Результаты деятельности в системе ВСОКО предназначены для использования педагогическим советом школы, администрацией, всеми участниками образовательного процесса, а также экспертными комиссиями при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. В настоящем положении используются следующие термины:

Система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Диагностика - это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов.

Экспертиза - процесс получения коллективного экспертного суждения в форме экспертной оценки о педагогическом объекте, явлении, процессе на основе глубокого и качественного изучения всех характеризующих свойств объекта (явления, процесса) путем использования различных методик, при наличии разработанных критериев педагогической экспертизы и компетентных экспертов.

Измерение - это оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и т.д.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам (далее - Стандарты).

1.11. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным планом работы МБОУООШ № 10.

Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.12. ВСОКО обеспечивает организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют выполняющие функции заместителя директора школы каждый по своему направлению, руководители методических объединений, учителя, классные руководители.

1.13. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет МБОУООШ № 10 имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования в учреждении;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования пользователей через систему «Сетевой город. Образование»;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в школе требованиям государственного стандарта;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг школы;
- обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения федеральным государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования. аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников через реализацию ВСОКО;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования через систему ГИС «Сетевой город. Образование»;

2.5. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей через школьный сайт и систему ГИС «Сетевой город. Образование».

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический Совет, целевые аналитические группы (психолого-педагогический консилиум, комиссии и др.);

3.2. Администрация школы (директор и его заместители)

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы, участвует в этих мероприятиях;

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения; разрабатывает план ВСОКО;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;

- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, результаты само обследования) и обеспечивает своевременное информирование о результатах мониторинговых исследований.

3.3. Методические объединения учителей-предметников школы:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;

- определяют и анализируют уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;

- намечают пути повышения степени обученности учащихся;

- своевременно предоставляет информацию администрации школы.

3.4. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;

- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей;

- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;

- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;

- своевременно предоставляет информацию.

3.5. Педагогический совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены педагогического совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.6. Согласованная работа всех организованных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования

- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования

- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования-

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами средствами контроля качества образования.

Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе,
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

3.7. Педагогический совет школы:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Порядок организации и реализации внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организация и технология внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Челябинской области, Администрации города Чебаркуля, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

4.3. Организационная структура ВСОКО общеобразовательной организации может включать в себя следующие компоненты:

- объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственного-общественного управления);
- перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
- периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- локальные акты общеобразовательной организации, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм.

4.4. Объектами ВСОКО являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации, реализующая спектр образовательных программ всех типов и видов, включая образовательные подразделения предприятий; деятельность образовательной организации: финансово-экономических, материально-технических, санитарно-гигиенических, кадровых, т.е. условий реализации образовательного процесса в образовательном учреждении;

- качество процессов и содержания реализуемого образования, которое включает: образовательные, дополнительные образовательные программы, учебно-методическое обеспечение, учебно-материальное обеспечение; педагогические и информационные технологии;

- качество образовательных результатов обучающихся, включающих степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов (личностные, предметные) освоения обучающимися образовательных программ Стандартам;

4.5. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество организации воспитательной работы в школе;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся;

- условия реализации образовательной программы.

4.6. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

4.6.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников 9-х классов, освоивших АООП вариант 1; выпускников 9-х классов, освоивших АООП ООО ЗПР;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- участие и результативность в предметных конкурсах, соревнованиях;

4.6.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса, включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- соответствие локально-документальной базы современным требованиям;

- учебно-методическое обеспечение;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку деятельности службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- диагностика уровня тревожности обучающихся 1,5 классов в период адаптации;

- оценку движения обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

- организация питания;

4.6.3. Содержание процедуры оценки качества дополнительного образования, включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.6.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы, включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования, включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие педагогических работников в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, семинарах;

4.8. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся, включающий в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.9. Содержание процедуры оценки эффективности управления качеством образования и открытость деятельности школы:

- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей);
- работа сайта;
- установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;

4.10. Результаты ВСОКО оформляются в форме информационной, информационно-аналитической справки, справки по результатам внутришкольного контроля.

Итоговой материал должен содержать констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников школы в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По ВСОКО в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, общие собрания трудового коллектива, рабочие совещания с педагогическим составом;
- результаты ВСОКО могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы.

4.11. Директор школы по результатам ВСОКО принимает следующие решения:

- издание соответствующего приказа;
- обсуждение итоговых материалов ВСОКО коллегиальным органом;
- проведение повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- привлечение к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- поощрение работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

Оценка качества образовательных результатов
 Проект перечня объектов мониторинга и характеризующих их показателей

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Результаты					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников).	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	Конец четверти, года
2	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти
3	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области, России. Доля победителей (призеров) на уровне школы, города, области, России. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области, России. Доля победителей (призеров) на уровне школы, города, области, России.	Наблюдение, приказы о результатах участия	Классный руководитель, зам. директора по ВР	Конец учебного года
4	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Опрос	Классный руководитель	Конец учебного года
Реализация образовательного процесса					
1	Адаптированная основная образовательная программа	Соответствие АООП школы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта), АООП НОО и АООП ООО ЗПР и контингенту обучающихся	Зам. директора по УВР	Конец четверти, года	АООП
2	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ СФГОС	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Начало учебного года
3	Качество организации внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Опрос	Заместители директора	Конец учебного года
4	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Опрос	Заместители директора	Конец учебного года
Условия					
1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям СФГОС	Экспертиза, опрос	Заместители директора	Конец учебного года

		Удовлетворенность родителей			
2	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям СФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, опрос	Заместители директора	Конец учебного года
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Опрос	Заместители директора	Конец учебного года
4	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Опрос	Заместители директора	Конец учебного года
5	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся, о психологическом климате (данные собираются по классам)	Опрос	Директор, педагог-психолог, заместители директора по УВР, ВР	Конец учебного года
6	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
7	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Опрос, экспертиза	Заместители директора по УВР, ВР	Конец учебного года
8	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза	Директор, заместители директора	Конец учебного года