

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
основная общеобразовательная  
школа № 10 г. Чебаркуля

456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Мира, 21-Б, тел.: 8(35168) 2-06-27; 2-46-08;  
2-44-78

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «28» 08.2023г.

Утверждено  
приказом № 196-д  
«30».08.2023  
Директор МБОУООШ № 10  
Е.А.Кривоносова



**Программа воспитания  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
основной общеобразовательной школы № 10**

г.Чебаркуль  
2023 г.

## Содержание:

### **РАЗДЕЛ I. Целевой**

#### **Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....
- 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....
- 1.3 Направления воспитания.....
- 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....

### **РАЗДЕЛ II. Содержательный**

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

### **РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности**

- 3.1 Кадровое обеспечение.....
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....
- Календарный план воспитательной работы.....

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

### **Назначение программы воспитания:**

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает в себя три раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ №10 по уровням образования.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в МБОУООШ№10 (далее - Школа) являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители) обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

#### **Цели воспитания обучающихся с ОВЗ:**

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО ООО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

## **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы на каждом уровне образования включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

## **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотическое воспитание**: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственное воспитание**: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физическое воспитание**: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ каждого уровня образования установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах (далее – ФГОС) обучающихся с ОВЗ. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания,

воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;</li><li>• сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</li><li>• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li><li>• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</li><li>• сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li><li>• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li><li>• умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li><li>• владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li><li>• сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li></ul>
<b>Эстетическое воспитание</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li><li>• проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li></ul>

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценность научного познания**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.



## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

### Целевые ориентиры

#### Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Патриотическое воспитание

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях

нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа относится к уникальным образовательным организациям, в которых обучаются дети, нуждающиеся в особом образовательном подходе, отношении, внимании. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

С учетом особенностей контингента обучающихся перед педагогическими работниками стоят серьезные задачи:

- оказание помощи обучающимся с ОВЗ в освоении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- воспитание гражданина, ответственного за судьбу своей страны;
- социализация и профессиональное самоопределение каждого обучающегося. Решаемые задачи формируют **миссию нашей школы: «Помощь в обучении. Воспитание Человека. Социализация Личности».**

Одним из главных условий воспитания детей с ОВЗ в школе является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося. В основу организации воспитательного процесса положен принцип лично ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательных и коррекционных занятий, классных часов, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия кружков и секций.

Отличительными чертами учреждения являются: коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; обеспечение непрерывности образования учащихся; максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся; обеспечение воспитания, обучения и развития учащихся в условиях гуманной учебной нагрузки и сохранения безопасности жизнедеятельности. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в школьной среде комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность, не зависимо от своих психофизических особенностей. Содержание и используемые формы работы воспитательной программы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривает учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков. В школе обучается 147 детей с ОВЗ (ЗПР, интеллектуальные нарушения, РАС)

Численность обучающихся позволяет сотрудникам знать каждого ребенка, его личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- признание главной педагогической ценности-личности ребёнка и его интересов; признание индивидуальности каждого ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье;
- создания в образовательной организации атмосферы заботы о здоровье и благополучии обучающегося и педагога, условий для самореализации и развития способностей каждого ребёнка;
- единство процессов воспитания и обучения, осознание каждым педагогом его роли в воспитании обучающихся в рамках учебных дисциплин, вне учебного взаимодействия и межличностного общения;
- создания системы активного взаимодействия семьи и образовательной организации, единство в понимании и постановки цели воспитания и развития личности ребёнка;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности

### **Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:**

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционными ежегодными мероприятиями являются: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодний праздник», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, Уроки мужества, Дни здоровья, тематические классные часы, предметные недели и др.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ ООШ № 10:**

1. В школу приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий.  
Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно.  
Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МБОУ ООШ № 10 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный театр», «Экскурсии, походы», «Школьный спортивный клуб».

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**



- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор актива класса;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими

детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МБОУ ООШ № 10  
г. Чебаркуль

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

### Работа с классным коллективом:

1. установление доверительных отношений с обучающимися класса;
2. создания благоприятного психологического климата внутри классных коллективов;
3. сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско – патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
4. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
5. участие класса в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя;
6. оформление портфолио класса
7. планирование в начале года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;
  - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.);
- индивидуальная работа со школьниками;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса;

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и каждого ребенка в отдельности, интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся (законными представителями):**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- использование работы школьной службы медиации (примирения) в урегулировании спорных ситуаций.

МБОУ ООШ № 10  
г. Чебаркуль

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских коллективах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив

Внеурочная деятельность в школе формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, не менее 5 часов отводится на реализацию обязательных коррекционных курсов, направленных не только на воспитание обучающихся, но и на коррекцию дефекта их развития, остальные часы – на внеурочную деятельность по различным ее направлениям. Другие направления внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, такими как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализация программ курсов внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формирование коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, профессиональное самоопределение школьников.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

<b>Направление</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>
Групповые коррекционно-развивающие занятия	<b><u>Программы для начальной школы</u></b> Ритмика Логопедические занятия

	<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p> <p><b><u>Программы для основной школы</u></b></p> <p>Логопедические занятия</p> <p>Ритмика</p>
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p>	<p><b><u>Программы для начальной школы</u></b></p> <p>«Разговоры о важном»</p> <p>«Я и мои друзья»</p> <p>«Я, ты, мы»</p> <p>«Практическая экология для младших школьников»</p> <p><b><u>Программы для основной школы</u></b></p> <p>«Разговоры о важном»</p>
<p>Занятия оздоровительной и спортивной направленности, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, приобщения учащихся к занятиям посильными видами спорта</p> <p>Курс внеурочной деятельности направлен на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшение осанки</p>	<p><b><u>Программы для начальной школы</u></b></p> <p>«По дорогам здоровья»</p> <p>«Я, ты, он ,она-мы здоровая семья»</p> <p>«Если хочешь быть здоров!»</p> <p><b><u>Программы для основной школы</u></b></p> <p>“ОФП с элементами спортивных игр”</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов</p>	<p><b><u>Программы для основной школы</u></b></p> <p>«Билет в будущее»</p>

обучающихся.	
Занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности (финансовая грамотность);	<b><u>Программы для основной школы</u></b> «Деньги в жизни человека»
Занятия в области художественного творчества разных видов и жанров	<b><u>Программы для начальной школы</u></b> «Сказки народов мира» «Орфей»

МБОУ ООШ № 10  
г. Чебаркуль



## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления

## Модуль «Самоуправление»

Действующее на базе школы детское самоуправление помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися имеющими трудности в обучении)

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

## Модуль «Профориентация»

Профессиональная подготовка учащихся с ОВЗ является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**ПЛАН мероприятий по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ ООШ №10**

№п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Исполнитель
<b>1. Нормативное обеспечение</b>			
1.1.	Разработка распорядительного документа (приказа), регламентирующего процессы профессионального самоопределения обучающихся МБОУООШ №10	Февраль 2021	Директор
1.2.	Назначение лиц, ответственных за внедрение Концепции	Февраль 2021	Директор
1.3.	Разработка локальных документов, регламентирующих процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	Февраль 2021	Директор Зам.директора по ВР
1.4.	Разработка планов реализации Концепции на основе Комплексного плана	Март-апрель	Зам. директора по ВР Социальный педагог
<b>2. Организационно-методическое обеспечение</b>			
2.1.	Реализация мероприятий плана внедрения Концепции	2021-2025	Педагогический коллектив МБОУООШ№10
2.2.	Разработка и внедрение программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с ключевыми и актуальными вопросами, отраженными в Концепции	2021-2022	Зам. директора по ВР Классные руководители

2.3.	Включение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятия, проводимые в рамках внедрения Концепции	2021-2025	Классные руководители
2.4.	Участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	2021-2025	Педагогический коллектив МБОУООШ№10
2.5.	Участие в ежегодном школьном фестивале «Мир профессий»	2021-2025	Педагог-организатор Классные руководители
2.6.	Участие в региональном и национальном чемпионате по профессиональному мастерству для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»	2021-2025	Учителя профессионально-трудового обучения
2.7.	Оформление и систематическое обновление стенда «Куда пойти учиться?»	2021-2025	Педагог-организатор Социальный педагог
2.8.	Организация экскурсий для обучающихся на предприятия города	2021-2025	Классные руководители
2.9.	Участие в экскурсиях, днях открытых дверей учебных заведений	2021-2025	Педагогический коллектив МБОУООШ№10, родители обучающихся
2.10.	Проведение индивидуальных консультаций психолога по профессиональному самоопределению обучающихся	2021-2025	Педагог-психолог
2.11.	Проведение декады	март	Педагог-

	профориентации	2021-2025	организатор Классные руководители
2.12.	Проведение мониторинга эффективности организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	2021-2025	Зам. директора по ВР Социальный педагог
<b>3. Кадровое обеспечение</b>			
3.1.	Участие в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации работников МБОУ ООШ №10 в рамках внедрения Концепции	2021-2025	Педагогический коллектив МБОУ ООШ №10
<b>4. Информационное обеспечение</b>			
4.1.	Размещение на официальном сайте МБОУ ООШ №10 раздела, посвященного сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	апрель 2021	Педагог- организатор
4.2.	Информационное сопровождение мероприятий, проводимых в рамках реализации Концепции в СМИ, социальных сетях, на сайте школы	2021-2025	Педагог- организатор

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в

помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; участие в проекте «Цветы для любимой школы»»
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**



Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, проведение для родителей консультаций с администрацией школы, классным руководителем, сотрудниками КДН и ЗП, ОПСиД, УСЗН, ГИБДД, и т.п.;
- родительские интернет - сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- индивидуальное приглашение родителей/законных представителей для участия в заседаниях школьного консилиума, заседаниях Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, другое);
- открытые уроки в школе, где родители могут посетить мероприятие;
- при наличии среди обучающихся детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- родительский контроль питания в школе

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов в школьной среде – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
3. Проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (специалистов ПДН, работников социальных служб, правоохранительных органов и т.д.).
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия.
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т.д.).
6. Организацию превентивной работы со сценариями социально

одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (участие в школьном самоуправлении, проектная деятельность, спорт, значимое общение, любовь, творчество, в том числе, сценическое).

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (пропускающие занятия без уважительной причины, социально запущенные, социально неадаптированные, дети мигрантов и т.д.).

**Раздел реализуется по следующим направлениям:**

1. Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися, через работу отрядов ЮИД, ДЮП. Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «ООШ № 10»

Раздел предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
---	--------------------------	--------	-------	---------------

### Пропедевтика безопасного поведения

1.	<p>Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся МБОУООШ№ 10, «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий» «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»</p>	1-9	1.09.-5.09.	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
2.	<p>Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно», «Правила пешехода»</p>	1-9	04.09.-08.09.	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
3.	<p>Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила</p>	1-9	В течение года	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»</p>			
4.	<p>Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному</p>	1-9	<p>27.10.2023 29.12.2023 15.03.2024 20.05.2024</p>	<p>Зам.директора по ВР  Классные руководители</p>

	поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»			
5.	Участие в «Месячнике безопасности»	1-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители Педагог-организатор
6.	Участие в акции «Внимание - дети!»	1-9	Август-сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
7.	Участие в акции «Безопасное окно»	1-9	Апрель-май	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
8.	Проведение анкетирования на знание ПДД	1-9	май	Зам.директора по ВР Классные руководители
9.	Профилактические беседы с	1=9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-

	приглашением инспекторов ОГИБДД, ПДН			организатор
10	Работа РДП (родительского дорожного патруля)	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР, руководитель кружка ЮИД
<b>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</b>				
1.	День здоровья	1-9	ежемесячно	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
2.	Участие в акции «За здоровый образ жизни»	1-9	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.	Сдача нормативов ВФСК ГТО	1-9	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
4.	Проведение цикла уроков по правильному питанию «Разговор о правильном питании»	1-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
5.	Реализация программы профилактической направленности «В жизнь без наркотиков»	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</b>				
1.	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей	1-9	постоянно	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

	из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.			
2.	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1-9	По мере необходимости и по согласованию с органами опеки, ПДН	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
4.	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
5.	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-9	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
6.	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1-9	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
7.	Заседания Совета по профилактике	1-9	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог, классные



				руководители
8.	Контроль успеваемости обучающихся «группы риска»	1-9	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
9.	Групповая и индивидуальная работа психолога с обучающимися «группы риска»	1-9	В течение года	Педагог-психолог
10.	Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц», «Подросток», «Я и закон»	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

## **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций - партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций - партнёров в проведении отдельных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, акции, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнёрство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- 1) ГБУЗ Областная больница г. Чебаркуля
- 2) ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области № 48
- 3) ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области № 103
- 4) Выставочный зал «Колорит»
- 5) Кинотеатр «Волна»
- 6) Чебаркульский городской краеведческий музей
- 7) Ледовый дворец «Уральская звезда»
- 8) ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»
- 9) Всероссийская общественная организация ветеранов войн «Боевое братство»
- 10) Городская библиотека

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства области, города.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;

- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.:

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	01.09.	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
2.	Всероссийская акция «Голубь мира»	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Дни единых действий	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5.	Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного солдата	29.11.	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
6.	Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного солдата	03.12.	Зам.директора по ВР, классные руководители,

			педагог-организатор
7.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	9.12.	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ	12.12.	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
9.	Акция «Свеча Памяти», посвященная снятию блокады Ленинграда	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
10.	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
11.	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	08.03.	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
12.	Всероссийский День здоровья	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
13.	Всероссийская акция «День Космонавтики»	12.04.	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
14.	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	09.05.	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

## Вариативные разделы рабочей программы воспитания

### «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

### Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО для детей с ОВЗ и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях

### Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственный
1.	Заседание совета клуба, составление плана работы, распределение обязанностей	1-9	Сентябрь май	Председатель клуба Учителя физической культуры
2.	Проведение школьных соревнований по футболу	1-4	сентябрь	Председатель клуба Учителя физической культуры
3.	Легкоатлетический кросс	1-9	сентябрь	Председатель клуба Учителя физической

				культуры
4.	Консультации родителей по вопросам физического воспитания детей в семье	1-9	октябрь	Председатель клуба Учителя физической культуры
5.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	1-9	октябрь	Председатель клуба Учителя физической культуры
6.	Проведение школьных соревнований по настольному теннису	5-9	ноябрь	Председатель клуба Учителя физической культуры
7.	Проведение школьных соревнований по волейболу	5-9	ноябрь	Председатель клуба Учителя физической культуры
8.	Контроль за проведением физкультминуток на уроках	1-9	декабрь	Председатель клуба Учителя физической культуры
9.	Проведение школьных соревнований по баскетболу	5-9	декабрь	Председатель клуба Учителя физической культуры
10.	Проведение школьных соревнований по пионерболу	5-7	январь	Председатель клуба Учителя физической культуры
11.	Проведение спортивного праздника «Папа,мама,я-спортивная семья»	1-4	февраль	Председатель клуба Учителя физической культуры
12.	Спортивный праздник «А ну-ка девочки!»	5-9	март	Председатель клуба Учителя

				физической культуры
13.	Проведение школьных соревнований по легкой атлетике	5-9	апрель	Председатель клуба Учителя физической культуры
14.	Неделя здоровья	1-9	апрель	Председатель клуба Учителя физической культуры
15.	Военно-патриотическая эстафета	1-4	май	Председатель клуба Учителя физической культуры
16.	Сдача нормативов ВФСК ГТО	5-9	май	Председатель клуба Учителя физической культуры
18.	Подведение итогов работы за год		май	Председатель клуба Учителя физической культуры

### **Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по

туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### Школьный театр

Школьный театр «Родничок» предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у обучающихся с ОВЗ эмоционально – волевой сферы, связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Комплектование коллектива	5-9	сентябрь	Руководитель Сигай Т.Ю.
2.	Знакомство с основами театральной деятельности: техника речи, пластика движений.	5-9	В течение года	Руководитель Сигай Т.Ю.
3.	Развитие актёрских талантов: пантомима, импровизация, развитие внимания и воображения, создание сценок	5-9	В течение года	Руководитель Сигай Т.Ю.
4.	Подготовка к театральной постановке: написание сценария, распределение ролей.	5-9	октябрь-ноябрь	Руководитель Сигай Т.Ю.



5.	Репетиции спектакля.	5-9	ноябрь-апрель	Руководитель Сигай Т.Ю.
6.	Выступление со спектаклем в школе	5-9	апрель-май	Руководитель Сигай Т.Ю.

## РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБОУООШ№10 характерна стабильность состава. Большинство педагогов - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических кадров имеет решающую роль в учебно-воспитательном процессе.

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ;
- Классные руководители;
- Педагог-организатор;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Учителя-предметники;
- Педагоги дополнительного образования

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения. Ключевой фигурой в организационной структуре является заместитель директора по воспитательной работе. Именно он на административном уровне координирует реализацию программы воспитания детей с ОВЗ, отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы. Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности. Важную роль в организации управления воспитательной работой в МБОУООШ№10 играет методическое объединение. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. В учреждении функционирует методическое объединение учителей-предметников, классных руководителей. В деятельности

методического объединения используются различные формы его организации и проведения, в том числе: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы, деловые игры. С целью повышения квалификации педагогических работников в учреждении выстроена систематическая работа, включающая поощрение самоподготовки, аттестацию, проведение курсов повышения квалификации, участие в научно-методических семинарах; проведение городских семинаров для педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам; участие во всероссийских педагогических видеоконференциях по вопросам введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, участие в конкурсах профессионального мастерства.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 10 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Устав школы.
- Программа развития школы.
- Рабочая программа воспитания.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о службе медиации.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о дежурстве.
- Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей в социально опасном положении.
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о школьном родительском комитете.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе «Гераклид».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МБОУООШ№10 строится на принципах:

## Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ ООШ№ 10

1. Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся)

2. Соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;

3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Классные руководители осуществляют учет имеющихся поощрений у обучающихся за их достижения в разных областях (спартакиады, участие в различных акциях, интернет-конкурсы, олимпиады для детей с ОВЗ, городские и областные конкурсы детского творчества и т.д.)

В школе применяются следующие формы поощрения:

- Похвальная грамота «За особые успехи в учебе»;
- Похвальная грамота «Победителю, призеру, участнику школьных соревнований»;
- Награждение благодарностями за активное участие в общешкольных мероприятиях;
  - Награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.;
  - Награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ ООШ № 10**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- Распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации

МБОУ ООШ № 10  
г. Чебаркуль

**Календарный план воспитательной работы НОО на 2023-2024 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p><b><u>Основные общешкольные дела</u></b></p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 сентября: День знаний;</li> <li>• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;</li> <li>• 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>• 8 сентября: Международный день распространения грамотности;</li>   <li>• 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</li> </ul>			
Праздник «День знаний»	1–4-е	сентябрь	Классные руководители 1–4-х классов, педагог-организатор
<u>Месячник безопасности детей.</u> День солидарности в борьбе с терроризмом.	1–4-е	сентябрь	Классные руководители 1–4-х классов
Конкурс детского рисунка «Страна БезОпасности», в рамках Всероссийского урока ОБЖ.	1–4-е	сентябрь	Классные руководители 1–4-х классов
Профилактическая акция «Внимание-дети!» ПДД	1–4-е	сентябрь	Классные руководители 1–4-х классов
Акция «Образование всем детям»	1–4-е	сентябрь	Классные руководители 1–4-х классов
Выборы актива класса	1–4-е	сентябрь	Классные руководители 1–4-х классов
Общешкольный субботник по благоустройству территории	1–4-е	сентябрь	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Осенняя ярмарка «Дары осени»	1–4-е	сентябрь	Классные руководители 1–4-х классов, педагог-организатор
ОШМ День здоровья	1–4-е	сентябрь	Педагог-организатор



## Октябрь

### События:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;  
третье воскресенье октября ( 15.10.2023): День отца

Праздник осени	1–4-е	октябрь	Педагог-организатор
Всероссийский урок ОБЖ	1–4-е	октябрь	Классные руководители 1–4-х классов
ОШМ День здоровья	1–4-е	октябрь	Педагог-организатор
Акция « Осенние каникулы»	1–4-е	октябрь	Классные руководители 1–4-х классов

## Ноябрь

### События:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

День народного единства	1–4-е	ноябрь	Классные руководители 1–4-х классов
Акция «Защита»	1–4-е	ноябрь	Классные руководители 1–4-х классов
Праздник «День матери». Конкурс рисунков	1–4-е	ноябрь	Классные руководители 1–4-х классов, педагог-организатор
Международный день толерантности.	1–4-е	ноябрь	Классные руководители 1–4-х классов
ОШМ День здоровья	1–4-е	ноябрь	Педагог-организатор

## Декабрь

### События:

- 3 декабря: День Неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

День неизвестного солдата. День героев Отечества.	1–4-е	декабрь	Классные руководители 1–4-х классов
День волонтера. (сбор крышечек, товаров для приюта)	1–4-е	декабрь	Классные руководители 1–4-х классов
Новогодние утренники.	1–4-е	декабрь	Классные руководители 1–4-х классов, педагог-организатор
Акция « Зимние каникулы»	1–4-е	декабрь	Классные руководители 1–4-х классов

## Январь

### События:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Блокада Ленинграда. Тематические классные часы, линейки.	1–4-е	январь	Классные руководители 1–4-х классов
---	-------	--------	-------------------------------------

## Февраль

### События:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества

Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1–4-е	февраль	Классные руководители 1–4-х классов
Акция «Дети улиц»	1–4-е	февраль	Классные руководители 1–4-х классов
Смотр патриотической песни.	1–4-е	февраль	Классные руководители 1–4-х классов, педагог-организатор
ОШМ День здоровья	1–4-е	февраль	Педагог-организатор

## Март

### События:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра

Методическая неделя естественно-математического цикла	1–4-е	март	Классные руководители 1–4-х классов
---	-------	------	-------------------------------------

Международный женский день.	1–4-е	март	Классные руководители 1–4-х классов, педагог-организатор
Всероссийский урок ОБЖ.	1–4-е	март	Классные руководители 1–4-х классов
Масленица. ОШМ	1–4-е	март	Педагог-организатор
ОШМ День здоровья	1–4-е	март	Педагог-организатор
Акция «Весенние каникулы»	1–4-е	март	Классные руководители 1–4-х классов

## Апрель

### События:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны

Проект «Цветы для любимой школы»	1–4-е	апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Выставка детского творчества учащихся.	1–4-е	апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Акция «За здоровый образ жизни»	1–4-е	апрель	Классные руководители 1–4-х классов
День космонавтики.	1–4-е	апрель	Классные руководители 1–4-х классов, педагог-организатор
Всероссийский урок ОБЖ. День пожарной охраны.	1–4-е	апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Общешкольный субботник по благоустройству территории.	1–4-е	апрель	Классные руководители 1–4-х классов
ОШМ День здоровья	1–4-е	апрель	Педагог-организатор

## Май

### События:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Мероприятия, посвященные Дню Победы.	1–4-е	май	Классные руководители 1–4-х классов
Онлайн-акция «Бессмертный полк»	1–4-е	май	Классные руководители 1–4-х классов
Акция «Читаем детям о войне»	1–4-е	май	Библиотекарь
Акция «Подросток»	1–4-е	май	Классные руководители 1–4-х классов

Праздник «Последний звонок»	1–4-е	май	педагог-организатор
Акция «Летние каникулы»	1–4-е	май	Классные руководители 1–4-х классов
Выпускной вечер	1–4-е	Июнь-август	Классные руководители 1–4-х классов
Реализация программы «Лето»	1–4-е	Июнь-август	Классные руководители 1–4-х классов
Подведение итогов летней трудовой и оздоровительной работы.	1–4-е	<b>Июнь-август</b>	<i>Классные руководители 1–4-х классов</i>

### **Классное руководство**

Проведение родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление социального паспорта класса (корректировка социального паспорта в течение года)	1-4 1-4	в течение года в течение года	Классные руководители Классные руководители
Оформление папки классного руководителя	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами, поездками, экскурсиями	1-4	в течение года	Классные руководители
Генеральная уборка класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Сотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение информационно-просветительских занятий в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном!»	1-4	в течение года	Классные руководители

### **Курсы внеурочной деятельности**

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------	---------------	-------------------------	----------------------

«Разговоры о важном»	1–4-е	В	Классные руководители 1–4-х классов
«Практическая экология для младших школьников»	16-4б	Согласно расписанию ВД	Классные руководители 1–4-х классов
«Я,ты,мы»	1-а	Согласно расписанию ВД	Классный руководитель 1а класса
«Если хочешь быть здоров»	2–а	Согласно расписанию ВД	Классный руководитель 2–а класса
«Сказки народов мира»	3-а	Согласно расписанию ВД	Классный руководитель 3-а класса
«Орфей»	4а	Согласно расписанию ВД	Классный руководитель 4-а класса
«По дорогам Здоровья»	3б	Согласно расписанию ВД	Классный руководитель 3-б класса
«Я, ты, он, она- мы здоровая семья»	4-б	Согласно расписанию ВД	Классный руководитель 4-б класса

### **Профориентация**

Беседы, конкурсы рисунков, поделок в рамках предметов технология, окружающий мир, изобразительное искусство	1–4-е	В течение года	<i>Классные руководители 1–4-х классов</i>
К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!»	2-4	октябрь	Классные руководители 1-4 классов
Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	1-4	январь	Классные руководители 1-4 классов

### **Организация предметно-пространственной среды**

Государственные символы России	1-4	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Тематическое оформление первого этажа школы и актового зала к празднику «День знаний»	1–4-е	сентябрь	Классные руководители 1–4-х классов Педагог-организатор
Тематическое оформление первого этажа школы и актового зала к празднику «День учителя»	1–4-е	октябрь	Классные руководители 1–4-х классов Педагог-организатор
Тематическое оформление первого этажа школы и актового зала к празднику	1–4-е	декабрь	Классные руководители 1–4-х классов Педагог-организатор

«Новый год»			
Тематическое оформление первого этажа школы и актового зала к празднику «День защитника Отечества»	1–4-е	февраль	Классные руководители 1–4-х классов Педагог-организатор
Тематическое оформление первого этажа школы и актового зала к празднику «8 Марта»	1–4-е	март	Классные руководители 1–4-х классов Педагог-организатор
Тематическое оформление первого этажа школы и актового зала к празднику «День Победы»	1–4-е	май	Классные руководители 1–4-х классов Педагог-организатор
Тематические выставки рисунков к праздничным датам	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов Педагог-организатор
Оформление афиш к мероприятиям школы, класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов Педагог-организатор

### **Взаимодействие с родителями**

Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4-е	Один раз в четверть Сентябрь Декабрь март	Директор, зам .директора, классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог
Консультации с психологом	1-4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4-е	По запросу	Администрация
Родительский всеобуч «Вопросы воспитания»	1-4-е	Один раз в четверть	Зам.директора по ВР, психолог
Анкетирование родителей по удовлетворенности организацией образовательной деятельностью	1-4	В течение года	Директор
Привлечение родителей к участию в делах школы и классов	1-4-е	В течение года	Классные руководители

<b><u>Профилактика и безопасность</u></b>			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Соцпедагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог Психолог Классные руководители
Совет профилактики	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог Психолог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагоги допобразования и ВД Классные руководители
Акция «Жить здорово!»	1-4	май	Педагог-организатор Классные руководители Соц.педагог
<b><u>Социальное партнерство</u></b>			
Организация экскурсий в городские музеи	1-4	в течение года	Классные руководители
Приглашение представителей ГБУЗ Областная больница г. Чебаркуля, ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области № 103, Всероссийской общественной организации ветеранов войн «Боевое братство» в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители

соответствующей тематической направленности			
<b><u>Внешкольные мероприятия</u></b>			
Участие во всероссийских акциях различной тематики	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Вахты памяти у мемориалов погибшим в годы ВОВ	1-4	май	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
<b><u>Самоуправление</u></b>			
Выборы актива класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа актива класса	1-4	в течение года	Классные руководители
<b><u>Урочная деятельность</u></b>			
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Классные руководители Учителя предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Классные руководители Учителя предметники
Информационные минутки различной тематики	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
<b><u>Экскурсии, походы, поездки</u></b>			
Походы в кино, на выставки, походы выходного дня	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов Педагог-организатор
Экскурсии в краеведческий музей, музеи школ города	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов Педагог-организатор
Экскурсии по предметам	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов



**Календарный план воспитательной работы ОО на 2021-2022 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><u>Ключевые общешкольные дела</u></b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 сентября: День знаний;</li> <li>• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;</li> <li>• 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>• 8 сентября: Международный день распространения грамотности;</li> <li>• 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</li> </ul>			
<p>Акции 1. «Месячник</p>	5-9	в течение месяца	Классные руководители 5-9-х классов, социальный

безопасности» 2. «Внимание – дети!» 3. «Образование всем детям»			педагог
ОШ линейка, посвящённая Дню знаний «Здравствуй, школа!»	5-9	1.09	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Страна безОпасности», посвященный всероссийскому открытому уроку «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	5-7	2.09-7.09	Классные руководители 5-9-х классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
«Посвящение в 5- классники»	5	15.09	Классные руководители 5-х классов, педагог-организатор
Неделя безопасности ДД Конкурс агитбригад по ПДД.	5-9	25.09-29.09	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Выбор актива класса	5-9	в течение месяца	Классные руководители 5-9-х классов
ОШ субботник по благоустройству территории	5-9	по плану МБОУ ООШ № 10	Зам по АХЧ, классные руководители 5-9-х классов.
День здоровья	5-9	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор, учитель физкультуры
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</li> <li>• 4 октября: День защиты животных;</li> <li>• 5 октября: День учителя;</li> <li>• 25 октября: Международный день школьных библиотек; третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца</li> </ul>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»,	5-9	4.10	Классные руководители 5-9-х классов

приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ			
Праздничный концерт, посвящённый Международному дню учителя	выборочно	5.10	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
День здоровья	5-9	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор, учитель физкультуры
Акция «Осенние каникулы»	5-9	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов

### НОЯБРЬ

**События:**

- 4 ноября: День народного единства;
  - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
  - последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

День народного единства	5-9	4.11	Классные руководители 5-9-х классов
Международный день толерантности	5-9	16.11	Классные руководители 5-9-х классов, социальный педагог, школьный психолог
Праздничный концерт, посвящённый Дню матери в России	выборочно	26.11	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
День здоровья	5-9	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор, учитель физкультуры
Акция «Защита»	5-9	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов

### ДЕКАБРЬ

**События:**

- 3 декабря: День Неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	1.12	Классные руководители 8-9-х классов, социальный педагог, школьный психолог
День Неизвестного Солдата	5-9	3.12	Классные руководители 5-9-х классов
День добровольца (волонтера): участие в акциях «Крышечки в обмен на жизнь», «Поможем братьям нашим меньшим» и т.д.	5-9	5.12	Классные руководители 5-9-х классов, социальный педагог
День героев Отечества	5-9	9.12	Классные руководители 5-9-х классов
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12	Классные руководители 5-9-х классов
«Новогодний переполох»	5-9	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Акция «Зимние каникулы»	5-9	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 января: День российского студенчества;</li> <li>• 27 января: День снятия блокады Ленинграда;</li> <li>• 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</li> </ul>			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	27.01	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</li> <li>• 8 февраля: День российской науки;</li> <li>• 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>• 21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>• 23 февраля: День защитника Отечества</li> </ul>			
<b>Месячник военно-патриотического воспитания</b>			
День памяти о россиянах,	5-9	15.01	Классные руководители 5-9-

исполнявших служебный долг за пределами Отечества			х классов, педагог-организатор
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	23.02	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Методическая неделя гуманитарного цикла	5-9	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов, учителя-предметники ШМО гуманитарного цикла
Акция «Дети улиц»	5-9	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов, социальный педагог
<b>МАРТ</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта: Международный женский день;</li> <li>• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</li> <li>• 27 марта: Всемирный день театра</li> </ul>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны РФ	5-9	1.03	Классные руководители 5-9-х классов
Международный женский день	5-9	8.03	Классные руководители 5-9-х классов
Методическая неделя естественно-математического цикла	5-9	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов, учителя-предметники ШМО естественно-математического цикла
Литературно-музыкальная гостиная, посвященная Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	выборочно	21.03-27.03	Руководитель кружка «Родничок», Сигаев Т.Ю.
День здоровья	5-9	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор, учитель физкультуры
Акция «Весенние каникулы»	5-9	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов
<b>АПРЕЛЬ</b>			

<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 апреля: День космонавтики;</li> <li>• 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны</li> </ul>			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Проект «Цветы для любимой школы»	5-9	в течение месяца	Классные руководители 5-9-х классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», посвящённый Дню пожарной охраны	5-9	30.04	Классные руководители 5-9-х классов
Акция «За здоровый образ жизни»	5-9	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов, социальный педагог
День здоровья	5-9	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор, учитель физкультуры
<b>МАЙ</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 9 мая: День Победы;</li> <li>• 19 мая: День детских общественных организаций России;</li> <li>• 24 мая: День славянской письменности и культуры</li> </ul>			
Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	5-9	по плану	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-библиотекарь
День Победы советского народа в ВОВ	5-9	9.05	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Онлайн-акция «Бессмертный полк»	5-9	9.05	Классные руководители 5-9-х классов, педагог-организатор
Акция «Подросток» «Летние каникулы»	5-9	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов, социальный педагог
<b>ИЮНЬ</b>			
Летняя трудовая практика	5-8	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов
Пришкольный лагерь	5-8	по плану МБОУ ООШ № 10	Классные руководители 5-9-х классов

### Самоуправление

Выборы актива класса	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9-х классов
Выборы лидеров, представляющих интересы классов в общешкольных делах	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9-х классов
Заседание лидеров (старост класса)	5-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор
Заседания выборного Совета обучающихся	5-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор

### Курсы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»	5-9	По расписанию ВД	Классные руководители 5-9-х классов
«Деньги в жизни человека»	5-9	По расписанию ВД	Классные руководители 5-9-х классов
«Россия-мои горизонты»	6-9	По расписанию ВД	Классные руководители 6-9-х классов
«Общая физическая подготовка»	5-а	По расписанию ВД	Классные руководители 5-х классов

### Профориентация

Цикл занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	6-9	1 раз в неделю в течение года	Классные руководители
Участие в региональном и национальном чемпионате по профессиональному мастерству для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»	5-9	В течение года	Классные руководители
Циклы профориентационных часов «Профессиональное самоопределение»	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся и их родителей с психологом	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог

Профориентационные экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Диагностика профориентационных склонностей об-ся	5-9	В течение года	Педагог-психолог
<b><u>Организация предметно-эстетической среды</u></b>			
Тематическое оформление первого этажа школы и актового зала к различным мероприятиям	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Размещение на стендах школы информационных отчетов о различных мероприятиях	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление кабинетов к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Благоустройство школьных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Благоустройство школьной территории на пришкольном участке, участие в проекте «Цветы для любимой школы»	5-9	Апрель-май	Ответственные за работу на пришкольном участке
<b><u>Взаимодействие с родителями</u></b>			
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	Один раз в четверть Сентябрь Декабрь март	Директор, зам .директора, классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог
	5-9		
Консультации с психологом		По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По запросу	Администрация
Родительский всеобуч «Вопросы воспитания»	5-9	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР, психолог
Анкетирование родителей по удовлетворенности	5-9	В течение года	Директор



организацией образовательной деятельностью			
Привлечение родителей к участию в делах школы и классов	5-9	В течение года	Классные руководители
<b><u>Классное руководство</u></b>			
Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5—9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5—9-е	По плану	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5—9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио класса	5—9-е	В течение года	Классные руководители

<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5—9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Консилиум «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	5—9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	7—9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)

### **Школьный урок**

Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом

Информационные минутки к основным знаменательным событиям и праздникам

### **Внешкольные мероприятия**

Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9-е	В течение года	Классные руководители
Участие во всероссийских акциях различной тематики	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	В течение года	Классные руководители

### **Социальное партнерство**

Организация экскурсий в городские музеи, на предприятия	5-9	в течение года	Классные руководители
Приглашение представителей ГБУЗ Областная больница г. Чебаркуля, ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области № 103, Всероссийской общественной организации ветеранов войн «Боевое братство» в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	5-9	В течение года	Классные руководители

### **Профилактика и безопасность**

Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5-9-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Соц.педагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Соц.педагог Психолог Классные руководители
Совет профилактики	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР

			Соц.педагог Психолог
Служба медиации	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Соц.педагог Психолог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Педагоги доп.образования и ВД
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5–9-е	Ноябрь	Соцпедагог Психолог
Акция «Жить здорово!»	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР Учителя физкультуры Педагог-организатор